



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประจำปีการศึกษา 2557
(1 สิงหาคม 2557 – 31 กรกฎาคม 2558)

รายงานวันที่ 2 ตุลาคม 2558

บทสรุปผู้บริหาร

1. รายละเอียดหลักสูตร

รายงานฉบับนี้เป็นการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2557 มีปรัชญาของหลักสูตร สร้างความรู้ เชิดชูคุณธรรม นำสู่ชุมชน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการพัฒนาชุมชนทั้งด้านการพัฒนาองค์กรชุมชนและการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนา มีความสามารถในการประสานงานการพัฒนาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรชุมชน มีคุณธรรมและจริยธรรมในการเป็นนักพัฒนาชุมชนที่ดี สามารถประยุกต์และบูรณาการองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยในปีการศึกษา 2557 ได้ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ. จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ 5 ขององค์ประกอบต่างๆ ผลสรุปโดยภาพรวมเฉลี่ยคะแนนการประเมินทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบของ สกอ. ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี สำหรับตัวบ่งชี้ของ สมศ. จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ ผลสรุปโดยภาพรวมเฉลี่ยคะแนนการประเมินทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบของ สมศ. ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรการพัฒนาชุมชนกำหนดหน่วยกิตให้นักศึกษาเรียนรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนโดยอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่

1. นักพัฒนาชุมชน
2. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
3. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
4. นักวิชาการท้องถิ่น
5. นักพัฒนาองค์กรเอกชน

6. นักพัฒนามนุษย์และสังคม

7. นักฝึกอบรม/วิทยากรกระบวนการ

8. ประกอบอาชีพอิสระในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น

สรุปผลประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	ผลการประเมิน
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
2. บัณฑิต	2	2.95	ปานกลาง
3. นักศึกษา	3	1.00	น้อย
4. อาจารย์	3	2.30	ปานกลาง
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	2.50	ปานกลาง
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	1.00	น้อย
รวม	14	2.06	ปานกลาง

หมายเหตุ แปลผลคะแนนประเมิน ดังนี้

คะแนนประเมิน	ความหมาย
0.01 - 2.00	น้อย
2.01 - 3.00	ปานกลาง
3.01 - 4.00	ดี
4.01 - 5.00	ดีมาก

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิในระดับปริญญาโทสาขาการพัฒนาชุมชนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
2. ผลงานทางวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการเผยแพร่จำนวน 2 ผลงาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระดับดี
3. อาจารย์ในหลักสูตรมีความใกล้ชิดกับนักศึกษาทำให้นักศึกษาล้าเข้ามาขอคำปรึกษาได้
4. มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วม
5. หลักสูตรผ่านการวิพากษ์และเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขา

6. มหาวิทยาลัยและคณะมี wifi สำหรับนักศึกษาและอาจารย์เพื่อใช้ในการค้นคว้าหาความรู้และจัดการเรียนการสอน
7. มีสำนักวิทยบริการซึ่งเปิดโอกาสให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุดที่สอดคล้องกับหลักสูตรของตนเอง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. พัฒนาระบบสื่อออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์
3. สนับสนุนให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักศึกษาแต่ละชั้นปี
4. ให้ระบบ wifi ให้มีคุณภาพดีขึ้น
5. สนับสนุนและส่งเสริมให้สำนักวิทยบริการและศูนย์ภาษา เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้

หลากหลายมากยิ่งขึ้น

6. ขาดห้องปฏิบัติการพัฒนาชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในปริมาณน้อย
2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่างๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควรทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง
3. งบประมาณที่จัดสรรลงมาเพื่อจัดโครงการให้กับนักศึกษายังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจเพื่อเป็นการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการศึกษาต่อและขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
3. ขอบประมาณในการจัดโครงการเพิ่มขึ้น
4. ควรดำเนินการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครบกระบวนการในทุกรายวิชาที่เปิดสอน
5. มหาวิทยาลัยหรือคณะควรจัดสรรงบประมาณในการสร้างห้องปฏิบัติการการพัฒนาชุมชน
6. ดูแล ซ่อมบำรุงสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้สามารถใช้การได้ตามปกติอยู่เสมอ

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรรอบปีการศึกษา 2557 เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน (สกอ.) จำนวนองค์ประกอบที่รายงานทั้งหมด 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้

ช่วงเวลาที่รายงานสำหรับตัวบ่งชี้ขึ้นตามปีการศึกษา 2557 เป็นช่วงการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2558 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2558 ซึ่งเนื้อหาภายในได้บรรยายและสรุปภาพรวมของบทสรุปผู้บริหาร การดำเนินงานด้านระบบและกลไก การปรับปรุงและพัฒนา พร้อมทั้งนำเสนอจุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2558 ต่อไป

ลงชื่อ

(นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล)

ประธานหลักสูตรการพัฒนาศึกษาชุมชน

2 ตุลาคม 2558

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	2
คำนำ	5
สารบัญ	6
บทที่ 1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการพัฒนาชุมชน	7
บทที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตรการพัฒนาชุมชน	75
ภาคผนวก	84

บทที่ 1

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประจำปีการศึกษา 2557 วันที่รายงาน 17 กันยายน 2558

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการเปิดสอนในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ภายใต้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน โดยได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ และสามารถนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาและงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ซึ่งการศึกษาในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนถือเป็นส่วนหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งโดยมุ่งพัฒนาคนในชุมชนให้มีศักยภาพสามารถพึ่งตนเองได้และเมื่อชุมชน ท้องถิ่นซึ่งเป็นฐานรากของประเทศเกิดความเข้มแข็ง ก็จะส่งผลให้ประเทศเกิดการพัฒนา อย่างไรก็ตามในงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนนั้นจะต้องมีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่นที่มีลักษณะเป็นพลวัตรโดยมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจด้านสังคมการเมืองและวัฒนธรรมตลอดเวลา ดังนั้นโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน จึงเห็นควรมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตสอดคล้องกับบริบทของสังคมและการพัฒนาในด้านต่างๆ ของประเทศ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25521641102992

อาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ.2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ
1. นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	1. นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	
2. ดร.อิสระ ทองสามสี	2. ดร.อิสระ ทองสามสี	
3. ผศ.สนธยา พลศรี	3. ผศ.สนธยา พลศรี	
4. นางสาวสุปราณี ขอบแต่ง	4. นางสาวสุปราณี ขอบแต่ง	
5. นางสาวถวิล อินทรโม	5. นางสาวถวิล อินทรโม	

อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ
1. นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล	พช.ม. พัฒนาชุมชน	
2. ดร.อิสระ ทองสามสี	ปร.ด. การจัดการ	
3. ผศ.สนธยา พลศรี	ศศ.ม. พัฒนาสังคม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. นางสาวสุปราณี ขอบแต่ง	ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์	
5. นางสาวถวิล อินทรโม	ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์	
6. นางสาวมารีสา จันทร์ฉาย	ศศ.ม. พัฒนาสังคม	
7. นางนฤกร ไชยสุขทักษิณ	ศศ.ม. พัฒนาสังคม	
8. นางสาวกัลยาภัทร์ อภิโชติ เดชาสกุล	พช.ม. พัฒนาชุมชน	

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ดังนี้ 1. นายณัฏฐาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล พช.ม. พัฒนาชุมชน 2. ดร.อิสระ ทองสามสี ปร.ด. การจัดการ 3. ผศ.สนธยา พลศรี ศศ.ม. พัฒนาสังคม 4. นางสาวสุปราณี ขอบแต่ง ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์ 5. นางสาวถวิล อินทรโม ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน คือ ผศ.สนธยา พลศรี อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิคุณวุฒิบัณฑิต 1 คน คือ ดร.อิสระ ทองสามสี

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
		<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาโทในสาขาพัฒนาชุมชนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ทั้ง 3 คน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายณัฐภาพงศ์ อภิโชติเดชาสกุล 2. นางสาวสุปราณี ชอบแต่ง 3. นางสาวถวิล อินทรโม
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ยังไม่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร
12	การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน	<p>ได้ดำเนินการตามตัวบ่งชี้ใน มคอ.2 ข้อ 1 – 5 ครบทุกข้อ คือ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนและติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรมี มคอ.2 ที่รับรองจาก สกอ.</p> <p>มีรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ทุกวิชา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ 5) ภายใน 30 วัน พร้อมทั้งโหลด มคอ.3 และ มคอ.5 เข้าสู่ระบบข้อมูลของมหาวิทยาลัยเพื่อเผยแพร่และให้นักศึกษา สามารถดาวน์โหลดได้ รวมทั้งจัดทำผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ 7) ภายใน 60 วัน</p>

สรุปผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 1

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรผ่าน/ไม่ผ่านตามเกณฑ์กำกับมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

เกณฑ์การดำเนินงาน	ระดับ	ผลการดำเนินงาน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปริญญาตรี		√
	ปริญญาโท		
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปริญญาตรี		√

เกณฑ์การดำเนินงาน	ระดับ	ผลการดำเนินงาน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ปริญญโท		
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ปริญญาตรี	√	
	ปริญญโท		
12. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ปริญญาตรี		√
	ปริญญโท		

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวดที่ 2 อาจารย์)
อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	<p>การรับอาจารย์</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรนำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์จากคณะและแผนรับนักศึกษาในช่วง 5 ปี มาจัดทำแผนอัตรากำลังของอาจารย์หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรการพัฒนาชุมชนอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p> <p>ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <pre> graph TD A([เริ่มต้น]) --> B[วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร] B --> C[พิจารณาวุฒิการศึกษาที่ต้องการตามหลักสูตร] C --> D[ประกาศรับสมัครอาจารย์ กำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับหลักสูตร] D --> E[แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบ] E --> F[ดำเนินการสอบ] F --> G[ประกาศผลการสอบคัดเลือก] </pre>	<p>4.1-1 แผนพัฒนาอาจารย์ประจำคณะ</p> <p>4.1-2 มคอ.2</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	<div data-bbox="432 409 1225 533"> <p>แจ้งรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังกองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง</p> </div> <div data-bbox="427 622 1220 701"> <p>ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รู้บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> </div> <div data-bbox="474 790 1225 869"> <p>ประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> </div> <div data-bbox="442 958 1214 1037"> <p>ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> </div> <div data-bbox="528 1126 1137 1205"> <p>จัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สามารถนำไปปฏิบัติได้</p> </div> <div data-bbox="687 1294 963 1395"> <p>สิ้นสุด</p> </div> <p>จากระบบหลักสูตรดำเนินการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ เช่น วุฒิการศึกษาของอาจารย์ต้องมีคุณวุฒิปริญญาโทสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ส่งให้คณะเพื่อให้มหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครอาจารย์ในกระบวนการสอบเข้า หลักสูตรมีส่วนร่วมโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้หลักสูตรดำเนินการออกข้อสอบข้อเขียนเพื่อประเมินความรู้ทางการพัฒนาชุมชนของอาจารย์ พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมินการสอบสอนและสอบสัมภาษณ์ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบ</p> <p>หลังจากประกาศผลสอบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ต้องไปรายงานตัวที่กองการ</p>	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>เจ้าหน้าที่ หลักสูตรดำเนินการแจ้งชื่อและคุณสมบัติของอาจารย์ไปยังกองส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะดำเนินการ ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงให้อาจารย์ใหม่ได้ทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของ อาจารย์เป็นการเบื้องต้น พร้อมกันนี้ หลักสูตรมีการแต่งตั้งพี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่เพื่อช่วย แนะนำงานด้านการสอน และงานด้านอื่นๆ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ประจำ หลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์ใหม่ ในด้านความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน การใช้สื่อและวิธีการสอน การตรงต่อเวลา ของผู้สอน และวิธีการประเมิน รวมทั้งความคิดเห็นเพิ่มเติมที่นักศึกษาได้ประเมินไว้ มาพิจารณาว่าอาจารย์ที่รับมาใหม่จากระบบกลไกการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ข้างต้น มีความเหมาะสมในการสอนหรือไม่ ซึ่งผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคะแนนความพึงพอใจ 4.00 ขึ้นไป ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมาก</p> <p>คณะได้มีการดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์มาจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรของคณะ และหลักสูตรนำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะมา ดำเนินการปฏิบัติโดยดูแลให้อาจารย์พัฒนาตนเองให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้</p> <p>ปีการศึกษา 2556 หลักสูตรอนุญาตให้อาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่อ ปริญญาเอก 1 คน พร้อมทั้งดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทดแทนอาจารย์ที่ ลาศึกษาต่อ</p> <p>นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีงบสนับสนุนจากคณะคนละ 10,000 บาทต่อ คนในการพัฒนาตนเองซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรใช้งบประมาณที่ได้จัดสรรเพื่อพัฒนา ตนเองทุกคน</p> <p>การบริหารอาจารย์</p> <p>คณะมีแผนอัตรากำลังระยะเวลา 5 ปี ที่จะทำทุกๆ 5 ปี ที่แสดงให้เห็นถึงอัตรา อาจารย์ที่คงอยู่จำนวนผู้เกษียณในแต่ละปี จำแนกตามคุณสมบัติและตำแหน่งวิชาการ</p>	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน												
	<p>วิเคราะห์ร่วมกับแผนการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงจำนวนอาจารย์ที่ต้องสรรหาให้ได้ในแต่ละปี กระบวนการในการคัดเลือกดำเนินการตามระบบที่คณะกรรมการกำหนด</p> <p>การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p> <p>อาจารย์ประจำทุกคนต้องทำแผนพัฒนาตนเอง แสดงความประสงค์ในการพัฒนาตนเองว่าต้องการทำผลงานวิชาการประเภทไหน เรื่องอะไร เข้ารับการอบรมสัมมนาประชุมทางวิชาการเป็นรายบุคคล ผ่านการพิจารณาในที่ประชุมภาควิชาว่าสอดคล้องกับหลักสูตร ความเชี่ยวชาญของอาจารย์และระบบในการประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>													
4.2 คุณภาพอาจารย์	<p>1. ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน มีอาจารย์ปริญญาเอก 1 คน ($1/5 \times 100 =$ ร้อยละ 20)</p> <p>2. ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน ($1/5 \times 100 =$ ร้อยละ 20)</p> <p>แปลงค่าร้อยละเทียบกับคะแนนเต็ม 5 หลักสูตรระดับปริญญาตรี ค่าร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการรวมกันที่กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 $= (20/60 \times 5 = 1.67)$</p> <p>3. ผลงานวิชาการของอาจารย์ ปี 2557 อาจารย์ประจำหลักสูตรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน 5 ผลงาน ดังนี้</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>The Community Welfare Fund of Songkhla in Thailand.</td><td>0.4</td></tr> <tr> <td>2</td><td>สถาบันการจัดการเงินทุนชุมชน : ความเข้มแข็งจากฐานรากรองรับประชาคมอาเซียน</td><td>0.2</td></tr> <tr> <td>3</td><td>เครือข่ายนักศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคมแห่งประเทศไทย : ระดับการดำเนินงานและผลการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน</td><td>0.2</td></tr> <tr> <td>4</td><td>เครือข่ายนักศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคมแห่งประเทศไทย : เกษตร</td><td>0.2</td></tr> </table>	1	The Community Welfare Fund of Songkhla in Thailand.	0.4	2	สถาบันการจัดการเงินทุนชุมชน : ความเข้มแข็งจากฐานรากรองรับประชาคมอาเซียน	0.2	3	เครือข่ายนักศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคมแห่งประเทศไทย : ระดับการดำเนินงานและผลการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	0.2	4	เครือข่ายนักศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคมแห่งประเทศไทย : เกษตร	0.2	<p>4.2.1 มคอ. 2</p> <p>4.2.2 หลักฐานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p>
1	The Community Welfare Fund of Songkhla in Thailand.	0.4												
2	สถาบันการจัดการเงินทุนชุมชน : ความเข้มแข็งจากฐานรากรองรับประชาคมอาเซียน	0.2												
3	เครือข่ายนักศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคมแห่งประเทศไทย : ระดับการดำเนินงานและผลการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	0.2												
4	เครือข่ายนักศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคมแห่งประเทศไทย : เกษตร	0.2												

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			หลักฐาน
		สุขภาพ : แนวทางการขับเคลื่อนสุขภาพในครัวเรือน		
	5	เครือข่ายนักศึกษาศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคมแห่งประเทศไทย : กระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมผู้สูงอายุ 4 มิติ กับความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนกิจกรรมของผู้สูงอายุ	0.2	
	คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (1.2/5x100 = ร้อยละ 24) ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เต็ม 5 = (24/20x5 = ร้อยละ 5)			
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	การคงอยู่ของอาจารย์			4.3.1 แบบประเมิน
	ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร		จำนวนอาจารย์คงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา	ความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตร
	2555		5	
	2556		5	
	2557		5	
	2558		5	
	ความพึงพอใจของอาจารย์			
	ผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรการพัฒนาชุมชนต่อการบริหารหลักสูตรซึ่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ทำการสำรวจอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ			

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>ตอนที่ 1 ระดับความพึงพอใจ</p> <p>ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรและด้านกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>จากการสำรวจพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.98 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามากที่สุดด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.20 รองลงมา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.89 และน้อยที่สุดด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.86</p>	

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวดที่ 2 อาจารย์)

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิในระดับปริญญาโทสาขาการพัฒนาชุมชนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
2. ผลงานทางวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการเผยแพร่จำนวน 2 ผลงาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระดับดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในปริมาณน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจเพื่อเป็นการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการศึกษาต่อและขอตำแหน่งทางวิชาการ

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (หมวดที่ 2 อาจารย์)

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	1.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.89

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1.67
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5.00
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	2.30

รายละเอียดเอกสาร/หลักฐาน

4.1-1 แผนพัฒนาอาจารย์ประจำคณะ

4.1-2 มคอ.2

4.2.1 มคอ.2

4.2.2 หลักฐานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 แบบประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต และองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต)

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา			
	2555	2556	2557	2558
2555	127	82	79	79
2556	-	113	60	60
แขนง การจัดการฯ 2557	-	-	73	47
แขนงยุทธศาสตร์ฯ 2557	-	-	61	32
รวม	127	195	273	218

หลักสูตร การพัฒนาชุมชน เริ่มใช้หลักสูตรและรับนักศึกษาเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2555 เป็นปีแรก โดยเปิดรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2555 รับนักศึกษาใหม่จำนวน 127 คน และคงเหลือนักศึกษาในรุ่นอยู่ 79 คน คิดเป็นร้อยละ 62.20 ในปีการศึกษา 2556 รับนักศึกษาใหม่จำนวน 113 คน และคงเหลือนักศึกษาในรุ่นอยู่ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 53.09 ในปีการศึกษา 2557 รับนักศึกษาใหม่จำนวน 2 แขนง คือ แขนงการจัดการองค์ชุมชน จำนวน 73 คน และคงเหลือนักศึกษาในรุ่นอยู่ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 64.38 แขนงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รับนักศึกษาใหม่จำนวน 61 คน และคงเหลือนักศึกษาในรุ่นอยู่ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 52.45

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1. พื้นฐานทางด้านการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีพื้นฐานไม่เท่ากัน เช่น นักศึกษาบางคนสำเร็จการศึกษาสายวิชาชีพ (ระดับ ปวช.) หรือสำเร็จการศึกษาสายสามัญ สายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ หรือสายคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ หรืออื่นๆ
2. ความพร้อมในการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา เช่น ทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีค่อนข้างน้อย รวมถึงรูปแบบการเรียนสอนในระดับอุดมศึกษาให้อิสระต่อการใช้ชีวิตค่อนข้างมาก
3. มีปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว เนื่องจากราคายางพาราตกต่ำส่งผลกระทบต่อรายได้ ทำให้ครอบครัวของนักศึกษาบางส่วนไม่สามารถที่จะส่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้
4. การปรับช่วงเวลาเปิด-ปิดตามอาเซียนทำให้ในปีการศึกษา 2556 ร้อยต่อ ปีการศึกษา 2557 นักศึกษาบางส่วนมีเวลาปิดเทอมยาวนาน (6 เดือน) สามารถหารายได้ มีอาชีพ ส่งผลให้นักศึกษาตัดสินใจไม่เรียนต่อ โดยขอลาออกไปประกอบอาชีพ
5. ระบบการลงทะเบียน การชำระเงินของมหาวิทยาลัย เนื่องจากระบบการลงทะเบียน และชำระ

เงินมีช่วงเวลาที่จำกัด ทำให้นักศึกษาบางส่วน ไม่มีศักยภาพในการชำระเงินตามช่วงเวลานั้น ต่อมาเมื่อสามารถชำระเงินค่าเล่าเรียนได้ ระบบชำระเงินของมหาวิทยาลัยก็ได้เปิดโอกาสให้

ตัว บ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	
3.1 การ รับ นัก ศีก ษา	<p>การรับนักศึกษา</p> <p>ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรได้ใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรกำหนดการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 100 คน โดยกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในทุกสาขาวิชา ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยมีผลการเรียนตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำหนดและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาว่าด้วยการรับนักศึกษา 2. ในกระบวนการรับนักศึกษามีขั้นตอน แบ่งประเภทการรับนักศึกษาในแต่ละรอบดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) รับนักศึกษาประเภท “โควตาตรง” 2) รับนักศึกษาประเภท “สอบร่วมกลุ่มภาคี ราชภัฏเขตภาคใต้” 3) รับนักศึกษาประเภท “คัดเลือกทั่วไป” <p>ซึ่งในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรได้รับนักศึกษาเข้าเรียนหลังจากรายงานตัวแล้วทั้งสิ้น 134 คน โดยการรับนักศึกษาทั้ง 3 ประเภท มีขั้นตอนที่เหมือนกัน คือ เกณฑ์คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในทุกสาขาวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง แต่ต่างกันที่ประเภท “โควตาตรง” ผู้สมัครต้องมีคะแนน GPA ไม่ต่ำกว่า 2.50 และผู้สมัครแต่ละประเภทที่ผ่านเกณฑ์คุณสมบัติต้องผ่านการพิจารณาจากกรรมการของหลักสูตรโดยวิธีการสอบสัมภาษณ์ โดยพิจารณาจากทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เจตคติต่อวิชาชีพ ความพร้อมทั้งสุขภาพร่างกาย ซึ่งการสอบสัมภาษณ์เป็นการพูดคุยเพื่อสังเกตพฤติกรรมความพร้อม ความตั้งใจต่อการเรียนในหลักสูตร รวมถึงการพิจารณาจากคุณสมบัติขั้นต้น ทั้งด้านวิชาการ (ความรู้พื้นฐาน) และหรือประสบการณ์ กิจกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร</p> <p>3. จากปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาที่กรรมการหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาและสรุปไว้แล้วจากปีการศึกษา 2555 – 2556 เช่น สาเหตุจากพื้นฐานทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีพื้นฐานไม่เท่ากัน หรือความพร้อมในการปรับตัวต่อการเรียนระดับอุดมศึกษา เช่น ทักษะการคิด ทักษะสัมพันธภาพ ทักษะการสื่อสาร มีค่อนข้างน้อย</p> <p>การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p>	<p>3.1.1 มคอ.2 เรื่อง แผนการ รับ นักศึกษา 3.1.2 คำสั่ง สอบ สัมภาษณ์</p>

ตัว บ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	
	<p>ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรจัดประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ พร้อมกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรม โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 2. ในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ หลักสูตรจัดประชุมพบผู้ปกครองและเตรียมความพร้อม และทำความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร จัดระบบปรึกษา แนะนำ มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา 3. หลักสูตรมีคู่มือการลงทะเบียนเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนในวันปฐมนิเทศนักศึกษา และมีคู่มือแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรให้กับนักศึกษา 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้มีการตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การเทียบโอนรายวิชา การเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุ การรับทุนการศึกษา เป็นต้น 5. กรรมการหลักสูตรพิจารณาผลคะแนนทดสอบความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษของนักศึกษา และกำหนดจัดอบรมเพิ่มศักยภาพให้กับนักศึกษา 6. หลักสูตรให้นักศึกษาประเมินผลกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและความพึงพอใจในการแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา <p>คณะกรรมการหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษา และได้มีการมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านเพิ่มเติมรายละเอียดการให้คำแนะนำลงในคู่มือแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร</p>	
3.2 การ ส่งเสริม และ พัฒนา นัก ศึกษา	<p>การควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาปริญญาตรี</p> <p>ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรดำเนินการควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาตามแผนภาพระบบและกลการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรกำหนดชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 คน จัดส่งให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 2. หลักสูตรกำกับ ติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงวันหยุดยาวของทุกสัปดาห์ เช่น ตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาจากนักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือปัญหาจากการเข้าเรียน เช่น การยกเลิกรายวิชาเรียน, การแก้ผลการเรียน, การเบิกค่ารักษาพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุ, การรับทุนการศึกษา เป็นต้น 	3.2.1 แผนงาน การจัด โครงการ ปีงบประมาณ 2558

ตัว บ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	
	<p>หรือนักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ที่ห้องพักอาจารย์ตามตารางที่อาจารย์แต่ละท่านได้แจ้งให้ทราบโดยกรรมการหลักสูตรกำกับ และติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลประวัติการให้คำปรึกษา ประวัตินักศึกษา หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาไว้เพื่อร่วมกันพิจารณาในวาระการประชุมเพื่อปรับปรุงกระบวนการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา</p> <p>3. กรรมการหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่นักศึกษาและกรรมการได้จัดหาแนวทางเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น เช่น การสร้างกลุ่มใน Facebook เพื่อให้สามารถตอบข้อซักถามและสามารถแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้อย่างรวดเร็วและนำมาใช้จริงเพื่อเป็นช่องทางในการให้คำปรึกษากับนักศึกษา 2557</p> <p>4. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนสรุปผลจากแบบประเมินเพื่อรายงานผลการบริหารหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 เพื่อรวบรวมข้อมูลใช้สำหรับการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรในปีการศึกษา 2558</p> <p>การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้</p> <p>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผน เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (กิจกรรม : ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด)</p> <p>2. หลักสูตรได้รับผลการประเมินศักยภาพนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี จากมหาวิทยาลัย และจัดประชุมเพื่อวางแผนงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT เพื่อใช้ในงานพัฒนาชุมชน</p> <p>โดยการจัดโครงการอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักศึกษา เช่น</p> <p>1) สัมมนานักพัฒนาคออาเซียน ระหว่างวันที่ 2-4 ธันวาคม 2557 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 4 อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ผ่านมิตีย่อย 3 มิติ จะได้แก่ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม,</p>	

ตัว บ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	
	<p>การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา, การสื่อสารและการร่วมมือกันทำงาน</p> <p>2) อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการขับเคลื่อนสุขภาวะชุมชน ตำบลทุ่งหวัง วันที่ 28 มีนาคม 2558 ณ ศาลาตามาตานุสรณ์ วัดทุ่งหวังใน อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ร่วมกับวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการขับเคลื่อนตำบลสุขภาวะและปราชญ์ชุมชนจากฐานปฏิบัติการ (Social Lab) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ผ่านมิตีย่อย 3 มิติ ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม, การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา, การสื่อสารและการร่วมมือกันทำงาน</p> <p>3) นักพัฒนาเรียนรู้วัฒนธรรม เกาะสี เกาะห้า ตามรอย พระพุทธเจ้าหลวง ระหว่างวันที่ 10-11 เมษายน 2558 ณ เกาะสี เกาะห้า อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและการทำงาน ผ่านมิตีย่อย 4 มิติ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว, ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง, ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม, ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ</p> <p>4) สิ่ง-ราชภัฏอาสาพัฒนาชุมชน ระหว่างวันที่ 24-26 ตุลาคม 2557 ณ โรงเรียนบ้านโตน ต.ลำสินธุ์ อ.ศรีนครินทร์ จ.พัทลุง เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและการทำงาน ผ่านมิตีย่อย 4 มิติ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว, ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง, ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม, ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ</p> <p>5) การสัมมนาทางวิชาการ 27 ปีพัฒนาชุมชนราชภัฏสงขลา วันที่ 18 ตุลาคม 2557 ณ ห้องประชุม 2 ชั้น 4 อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ผ่านมิตีย่อย 3 มิติ ได้แก่ ความรู้เรื่องสารสนเทศ, การรู้เรื่องสื่อ, การรู้เรื่อง ICT</p> <p>6) สิ่ง-ราชภัฏอาสาสืบสานประเพณีท้องถิ่น: ทอดกฐิน สามัคคี ณ วัดน้ำรัง ตำบลวังใหม่ อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง วันที่ 26 ตุลาคม 2557 ณ วัดน้ำรัง อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและการทำงาน ผ่านมิตีย่อย 4 มิติ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว, ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง, ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม, ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ</p> <p>7) พัฒนาชุมชนสานสายใยสู่ชุมชน ระหว่างวันที่ 24-28 ธันวาคม 2557 ณ โรงเรียนวัดโหล๊ะจังกระ อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและการทำงาน ผ่านมิตีย่อย 4 มิติ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว, ความคิดริเริ่มและการขึ้นนำตนเอง, ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม, ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ</p>	

ตัว บ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	
	<p>8) เส้นทางการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมระหว่างสถาบันการศึกษา และชุมชน: ร่วมประชุมวิชาการเครือข่ายการพัฒนาชุมชน'57 ระหว่างวันที่ 24-31 มกราคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ผ่านมิตีย่อย 3 มิติ ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม, การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา, การสื่อสารและการร่วมมือกันทำงาน</p> <p>9) ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับทุนการศึกษา และประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือนักศึกษาที่มีโอกาสทางการศึกษา จำกัดและทุนเรียนต่ออย่างต่อเนื่อง</p> <p>10) อาจารย์ประจำหลักสูตรผู้รับผิดชอบกิจกรรมการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน จัดส่งผ่านกรรมการหลักสูตร และส่งคณะ</p> <p>กรรมการหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาผลการผลการดำเนินกิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และทบทวน ปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา เพื่อจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2559</p>	
3.3 ผลที่ เกิด กับ นักศึกษ	<p>อัตราการคงอยู่</p> <p>นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2555 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 62.20</p> <p>นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2556 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 53.09</p> <p>นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2557 มีอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 58.41</p> <p>โดยภาพรวม พบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่สูงขึ้น ซึ่งเกิดจากผลของจำนวน นักศึกษาออกกลางคันลดลง ซึ่งหลักสูตรได้ทำการชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษารับฟังปัญหา ของนักศึกษาทั้งด้านการเรียนและด้านปัญหาส่วนตัว ทั้งในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียน รวมถึงสื่อ ทางด้านโซเชียลด้วย เพื่อหลักสูตรจะได้ช่วยนักศึกษาได้ทันก่อนที่จะถูกรีไทม์หรือลาออกกลางคัน</p> <p>ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</p> <p>ไม่มีข้อร้องเรียนจากนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 แต่ทางหลักสูตรได้มีแนวทางปฏิบัติหากมีการ ร้องเรียนจากนักศึกษา ดังนี้</p> <p>1. ประธานหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อหาข้อเท็จจริง</p>	3.3-1. ข้อมูล ระบบ อาจารย์ ที่ปรึกษา 3.3-2. สื่อ ออนไลน์ ในการ แสดง ความ คิดเห็น ของ

ตัว บ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	
	2. กรรมการหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาและทางออกที่ดีที่สุด 3. อาจทำบันทึกชี้แจงนักศึกษาหรือแจ้งให้ทราบรายบุคคล ร้องเรียนนอกจากนี้คณะกรรมการหลักสูตรได้ใช้ช่องทางโซเชียลมีเดียของสาขาวิชา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอแนะ ปรีक्षा หรือร้องเรียนเรื่องต่างๆได้อีกด้วย	นักศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

ไม่มีบัณฑิต

การวิเคราะห์ผลที่ได้

ไม่มีบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้สำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด 62 คน มีจำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 14 คน ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตเท่ากับ 64.64 ดังนั้นค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินเท่ากับ 4.62

คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อมูลพื้นฐาน	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	62
2. จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม	คน	14
3. ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	คน	22.58
4. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน	คะแนน	64.64
5. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	ค่าเฉลี่ย	4.62

ผลการคำนวณ :

คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	=	$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$
	=	$\frac{64.64}{14} = 4.62$

ดังนั้น คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ = 4.62

รายละเอียดเอกสาร/หลักฐาน

2.1-1 รายงานผลการดำเนินงานของคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ในปีการศึกษา 2556 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้สำรวจบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ซึ่งมีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด 62 คน จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ 61 คน คิดเป็นร้อยละ 98.39 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 14 คน ประกอบอาชีพอิสระจำนวน 1 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 1 คน และจำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ จำนวน 1 คน ดังนั้น จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.23

ผลการคำนวณ :

$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$	
=	$\frac{(14+1) \times 100}{61 - (1+1)} = 25.42$

และคิดค่าคะแนนที่ได้ โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ ซึ่งกำหนดค่าร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน ดังนี้

$$= \frac{25.42 \times 5}{100} = 1.27 \text{ คะแนน}$$

ดังนั้น ค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี = 1.27

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

สิ้นสุดการจัดเก็บข้อมูลวันที่สำรวจ 31 พฤษภาคม 2558

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)
1. จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	62
2. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ (ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้จบการศึกษา)	61
3. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบการอาชีพอิสระ) <ul style="list-style-type: none"> - ตรงสาขาที่เรียน - ไม่ตรงสาขาที่เรียน 	14
4. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	1
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	1
6. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	1
7. จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-
8. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-
9. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	9,843 บาท
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 1.27

รายละเอียดเอกสาร/หลักฐาน

2.2-1 รายงานผลการดำเนินงานของร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
2.1 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.62
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	1.27
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	2.95

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต)

จุดแข็ง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

1. อาจารย์ในหลักสูตรมีความใกล้ชิดกับนักศึกษา ทำให้นักศึกษากล้าเข้ามาขอคำปรึกษาได้

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. พัฒนาระบบสื่อออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่างๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควรทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง
2. ขอบประมาณที่จัดสรรลงมาเพื่อจัดโครงการให้กับนักศึกษายังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
2. ขอบประมาณในการจัดโครงการเพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต)

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
3.1 การรับนักศึกษา	1.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	1.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	1.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	1.00

รายละเอียดเอกสาร/หลักฐาน

- 3.1.1 มคอ.2 เรื่องแผนการรับนักศึกษา
- 3.1.2 คำสั่งสอบสัมภาษณ์
- 3.2.1 แผนงานการจัดโครงการปีงบประมาณ 2558
- 3.3.1 ข้อมูลระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
- 3.3.2 สื่อออนไลน์ในการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
(หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร)

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
นักศึกษา 574334 การจัดการองค์กรชุมชน															
1500303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1/2557	-	-	1.47	5.88	4.41	13.24	38.24	11.76	-	5.88	7.35	11.76	68	64
4000316 สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	1/2557	2.63	2.63	7.89	26.32	3.95	-	-	-	22.37	-	23.68	-	76	76
2500311 อาเซียนศึกษา	1/2557	1.45	-	10.14	11.59	21.74	24.64	8.7	4.35	-	-	4.31	13.04	69	69
2531101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1/2557	7.25	10.14	20.29	17.39	11.59	5.80	1.45	2.90	-	-	23.19	-	72	69
2531201 สังคมวิทยาชนบท	1/2557	2.90	1.45	28.99	18.84	7.25	2.9	-	2.90	15.94	-	18.84	-	72	69

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน
และเมือง															
1500304 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร2	2/2557	-	-	-	-	4.7 6	28. 57	14. 29	28. 57	-	19. 05	-	-	21	21
2531202 การศึกษาประชากร	2/2557	7.4 1	22. 22	25. 93	14. 81	20. 37	-	-	-	-	1.8 5	3.7	3.7	54	53
2531301 ทฤษฎีและหลักการ พัฒนาชุมชน	2/2557	3.5 7	1.7 9	3.5 7	12. 50	17. 86	30. 36	17. 86	-	-	1.7 9	1.7 9	8.9 3	56	55
2531401 การพัฒนาชุมชนตาม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2/2557	1.9 2	7.6 9	21. 15	28. 85	15. 38	11. 54	3.8 5	5.7 7	-	3.8 5	-	-	52	50
นักศึกษา 574335 ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น															
1500303 ภาษาอังกฤษ	1/255	-	-	-	1.8	11	15	50	4	-	1.8	-	-	55	54

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ฤๅษเพื่อ การ สื่อสาร 1	7														
4000316 สิ่งแวดล้อม ในชีวิตประ จําวัน	1/255 7	-	1.8 5	3.7	14. 81	24. 07	18. 52	3.7 0	-	11.1 1	1.8 5	1.8 5	18. 52	60	51
2500311 อาเซียน ศึกษา	1/255 7	-	-	7.4 1	20. 37	33. 33	9.2 6	9.2 6	-	-	1.8 5	5.5 6	12. 96	54	53
2531101 สังคม วิทยาและ มานุษย วิทยา	1/255 7	3.7	12. 96	20. 37	14. 81	12. 96	7.4 1	7.4 1	-	-	1.8 5	18. 52	-	54	13
2531201 สังคม วิทยา ชนบท และเมือง	1/255 7	5.5 6	14. 81	20. 37	24. 07	7.4 1	-	5.5 6	1.8 5	-	1.8 5	18. 52	-	60	54
1500304 ภาษาอังกฤษ เพื่อ การ สื่อสาร2	2/255 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
2531202 การศึกษ ษาประชา กร	2/255 7	7.4 1	22. 22	25. 93	14. 81	20. 37	-	-	-	-	1.8 5	3.7	3.7	54	53
2531301 ทฤษฎี และ หลักการ พัฒนา ชุมชน	2/255 7	3.5 7	1.7 9	3.5 7	12. 50	17. 86	30. 36	17. 86	-	-	1.7 9	1.7 9	8.9 3	56	55
2531401 การ พัฒนา ชุมชนตาม ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	2/255 7	1.9 2	7.6 9	21. 15	28. 85	15. 38	11. 54	3.8 5	5.7 7	-	3.8 5	-	-	52	50
นักศึกษา 564305A															
2532303 ภาวะ ความเป็น ผู้นำใน งาน พัฒนา ชุมชน	1/255 7	10. 34	34. 48	41. 38	13. 79	-	-	-	-	-	-	-	-	31	29
2532404 ชุมชน	1/255	3.4	6.9	24.	17.	34.	-	-	-	13.7	-	-	-	29	29

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ศึกษาและ แนว ทางการ พัฒนา ชุมชน	7	5	0	14	24	48				9					
2500309 เรียนรู้ คุณธรรม นำชีวิต พอเพียง	1/255 7	62. 07	13. 79	24. 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	29
2500308 การศึกษา เพื่อ พัฒนา ท้องถิ่น	2/255 7	-	16. 67	36. 67	26. 67	13. 33	20. 00	-	-	-	-	6.6 7	-	36	36
2532402 เครือข่าย การเรียนรู้ ในงาน พัฒนา ชุมชน	2/255 7	6.6 7	6.6 7	36. 67	36. 67	6.6 7	3.3 3	-	-	3.33	-	-	-	30	30
2532403 การ พัฒนา ความสาม ารของ บุคคล	2/255 7	10. 00	20. 00	16. 67	20. 00	20. 00	13. 33	-	-	-	-	-	-	30	30

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
และกลุ่ม															
2532503 ธรรมาภิ บาลใน งาน พัฒนา ชุมชน	2/255 7	16. 67	-	13. 33	23. 33	20. 00	6.6 7	13. 33	-	6.67	-	-	-	30	30
2533504 การ จัดการ ความรู้ใน ชุมชน	2/255 7	62. 50	25. 00	12. 50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8
2533604 การ บริหาร การ พัฒนา ท้องถิ่น	2/255 7	13. 64	18. 18	27. 27	27. 27	13. 64	-	-	-	-	-	-	-	22	22
1500301 ภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร	2/255 7	-	3.2 3	16. 13	38. 71	22. 58	9.6 8	9.6 8	-	-	-	-	-	31	31
1500313 ภาษา มาเลย์ เพื่อการ	2/255 7	14. 29	19. 05	40. 48	14. 29	9.2 5	-	-	-	-	-	-	2.3 8	42	42

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
สื่อสาร															
นักศึกษา 564305B															
2532303 ภาวะ ความเป็น ผู้นำใน งาน พัฒนา ชุมชน	1/255 7	2.8 6	2.8 6	14. 29	34. 29	31. 43	8.5 7	-	-	-	-	5.7 1	-	37	35
2532404 ชุมชน ศึกษาและ แนว ทางการ พัฒนา ชุมชน	1/255 7	-	2.8 6	11. 43	28. 57	34. 29	-	-	-	20.0	-	2.8 6	-	35	35
2500309 เรียนรู้ คุณธรรม นำชีวิต พอเพียง	1/255 7	11. 11	11. 11	30. 56	33. 33	11. 11	-	-	-	-	-	-	-	36	36
2500308 การศึกษา เพื่อ พัฒนา ท้องถิ่น	2/255 7	-	16. 67	36. 67	26. 67	13. 33	20. 00	-	-	-	-	6.6 7	-	36	36

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
2532402 เครือข่าย การเรียนรู้ ในงาน พัฒนา ชุมชน	2/255 7	-	9.3 8	40. 63	18. 75	21. 88	3.1 3	-	-	-	-	6.2 5	-	32	32
2532403 การ พัฒนา ความสาม ารของ บุคคล และกลุ่ม	2/255 7	-	12. 50	15. 63	31. 25	34. 38	-	-	6.2 5	-	-	-	-	32	32
2532503 ธรรมาภิ บาลใน งาน พัฒนา ชุมชน	2/255 7	-	-	6.2 5	6.2 5	21. 88	1.2 5	21. 88	-	6.25	-	6.2 5	-	32	32
2533504 การ จัดการ ความรู้ใน ชุมชน	2/255 7	33. 33	27. 78	11. 11	11. 11	-	-	-	-	-	-	-	16. 67	18	18
2533604 การ บริหาร	2/255 7	5.5 6	16. 67	27. 78	22. 22	16. 67	-	-	-	-	11. 11	-	-	18	16

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
การพัฒนา ท้องถิ่น															
1500301 ภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร	2/255 7	-	-	4.1 7	20. 83	45. 83	25. 00	-	-	-	-	4.1 7	-	26	26
นักศึกษา 564305 (แขนงการจัดการองค์กรชุมชน)															
2532501 องค์กร ชุมชนและ การ พัฒนา	1/255 7	-	3.8 5	30. 77	26. 92	26. 92	-	-	-	7.69	-	3.8 5	-	26	26
2532502 การ จัดการ องค์กร ชุมชน	1/255 7	-	3.8 5	15. 38	15. 38	11. 54	26. 92	15. 38	7.6 9	-	-	3.8 5	-	29	29
นักศึกษา 564305 (แขนงการยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น)															
2532602 การ จัดการ ทรัพยากร ท้องถิ่น	1/255 7	7.8 9	5.2 6	7.8 9	26. 32	10. 53	18. 42	18. 42	-	2.63	-	2.6 3	-	38	38
2532601	1/255	-	10.	21.	31.	28.	-	-	-	5.26	-	2.6	-	38	38

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ยุทธศาสตร์และ ยุทธวิธีการ พัฒนา ท้องถิ่น	7		53	05	58	95						3			
นักศึกษา 554305A															
1500301 ภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร	1/255 7	23. 08	41. 03	30. 77	-	-	-	-	-	-	-	2.5 6	-	39	38
2532405 การ วางแผน และ บริหารงาน พัฒนา ชุมชน	1/255 7	23. 08	35. 90	20. 51	12. 82	7.6 9	-	-	-	-	-	-	-	39	39
2533605 การ จัดการ ความ ขัดแย้งใน สังคมพหุ วัฒนธรรม	1/255 7	-	9.3 8	21. 88	37. 50	25. 00	-	-	-	3.13	-	3.1 3	-	32	32
2533606 สารสนเทศ	1/.255	9.3	9.3	12.	21.	40.	-	-	-	6.25	-	-	-	32	30

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ศเพื่อ ยุทธศาสตร์ การ พัฒนา	7	8	8	50	88	63									
1500313 ภาษา มาเลย์ เพื่อการ สื่อสาร	2/255 7	14. 29	19. 05	40. 48	14. 29	9.2 5	-	-	-	-	-	-	2.3 8	42	42
1500310 ภาษาจีน เพื่อการ สื่อสาร	2/255 7	30. 00	60. 00	10. 00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
2533406 ระเบียบ วิธีวิจัย สำหรับ การ พัฒนา ชุมชน	2/255 7	2.5 6	7.6 9	7.6 9	20. 51	33. 33	12. 82	12. 82	-	-	2.5 6	-	-	39	38
4000307 เทคโนโลยี สารสนเทศ ศเพื่อชีวิต	2/255 7	-	10. 26	41. 03	33. 33	7.6 9	2.5 6	5.1 3	-	-	-	-	-	39	39
2533607 ยุทธศาสตร์ การ	2/255 7	-	3.1 3	25. 00	37. 50	21. 88	6.2 5	3.1 3	-	100. 00	5.2 6	3.1 3	-	32	32

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พัฒนา เปรียบเทีย ยบ															
2531203 สิทธิ ชุมชน	2/255 7	-	28. 21	51. 28	15. 38	2.5 6	-	-	-	-	2.5 6	-	-	39	38
2533301 ภาษาอังกฤษ เพื่อ การ พัฒนา ชุมชน	2/255 7	-	15. 38	17. 95	25. 64	33. 33	5.1 3	-	-	-	2.5 6	-	-	39	38
2533608 การศึกษา ยุทธศาสต ร้การ พัฒนา ภาคสนาม	2/255 7	37. 50	28. 13	18. 75	9.3 8	6.2 5	-	-	-	-	-	-	-	32	32
นักศึกษา 554305B															
2532405 การ วางแผน และ บริหารงาน พัฒนา ชุมชน	1/255 7	24. 32	8.1 1	2.7 0	5.4 1	10. 81	2.7 0	-	-	45.9 5	-	-	-	38	38

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
2533605 การจัดการ ความ ขัดแย้งใน สังคมพหุ วัฒนธรรม	1/255 7	5.2 6	2.6 3	31. 58	26. 32	21. 05	-	-	-	13.1 6	-	-	-	38	38
2533606 สารสนเทศ เพื่อ ยุทธศาสตร์ การ พัฒนา	1/255 7	13. 16	5.2 6	7.8 9	10. 53	34. 21	7.8 9	10. 53	-	10.5 3	-	-	-	38	34
2533406 ระเบียบ วิธีวิจัย สำหรับ การ พัฒนา ชุมชน	2/255 7	2.6 3	5.2 6	21. 05	13. 16	26. 32	13. 16	15. 79	-	2.63	-	-	-	38	37
4000307 เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อชีวิต	2/255 7	13. 51	13. 51	18. 92	18. 72	21. 62	8.1 1	5.4 1	-	-	-	-	-	38	37
2533607 ยุทธศาสตร์ การ	2/255 7	2.6 3	10. 53	13. 16	18. 42	42. 11	5.2 6	2.6 3	-	100. 00	5.2 6	-	-	38	36

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
พัฒนา เปรียบเทียบ															
2531203 สิทธิ ชุมชน	2/255 7	10. 53	13. 16	50. 00	13. 16	7.8 6	-	-	-	5.26	-	-	-	38	38
2533301 ภาษาอังกฤษ เพื่อ การ พัฒนา ชุมชน	2/255 7	7.8 9	21. 05	10. 53	26. 32	23. 68	5.2 6	5.2 6	-	-	-	-	-	38	38
2533608 การศึกษา ยุทธศาสตร์ การ พัฒนา ภาคสนาม	2/255 7	31. 58	18. 42	31. 58	7.8 9	-	-	-	-	-	2.6 3	-	-	38	37
นักศึกษา 554305 (แผนการจัดการองค์รวมชุมชน)															
2533505 สวัสดิการ ชุมชน	1/255 7	-	-	16. 67	16. 67	66. 67	-	-	-	-	-	-	-	6	6
2533506 สถานการณ์ ด้าน สังคม	1/255 7	11. 11	22. 22	55. 56	11. 11	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด												จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	ขส	มส	ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน
เศรษฐกิจ ในชุมชน															
2533507 การ พัฒนา เศรษฐกิจ ชุมชน	2/255 7	14. 29	28. 57	28. 57	14. 29	14. 29	-	-	-	-	-	-	-	7	7
2533508 เครือข่าย การเรียนรู้ ในการ จัดการ	2/255 7	-	14. 29	57. 14	28. 57	-	-	-	-	-	-	-	-	7	7

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
<p>5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร</p>	<p>- <u>หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร</u></p> <p>ปัจจุบันโลกกำลังเจริญก้าวหน้าไปสู่ความยุ่งยากสลับซับซ้อนมากขึ้น จนกลายเป็นสังคมที่สลับซับซ้อน หรือภาษาอังกฤษใช้คำว่า “Complex City” ทำให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ไม่สามารถมองมิติเดียวได้</p> <p>ท่ามกลางวิกฤตการณ์ต่างๆ ของสังคมไทย อาทิ วิกฤตเศรษฐกิจที่เผชิญกับการอ่อนตัวของค่าเงินบาทในปี 2540 และการล่มสลายของระบบทุนต่างประเทศปี 2550 วิกฤตสังคม ที่เผชิญปัญหาทางสังคมที่มีความซับซ้อนและเสื่อมคุณธรรมลง วิกฤตการเมืองการปกครอง ที่เผชิญกับการรัฐประหารนับตั้งแต่ปี 2549, 2557 ส่งผลให้แรงงานเริ่มอพยพกลับสู่ถิ่นฐานบ้านเกิดเพื่อเริ่มต้นอาชีพใหม่ในรูปของธุรกิจส่วนตัวและกลุ่มอาชีพต่างๆ</p> <p>การสร้างโอกาสให้ประชาชนนำความเข้มแข็งของกันและกัน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงการหนุนเสริมโอกาส พัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในพื้นที่ ในลักษณะ “การเสริมสร้างพลังความเข้มแข็งของชุมชน” หรือภาษาอังกฤษใช้คำว่า “Empowerment” เป็นการสร้างฐานพลังจากรากของพื้นที่ เพื่อให้เกิดเรียนรู้ หนุนเสริมด้วยกระบวนการทางวิชาการ อันเป็นการหนุนนำการพัฒนาแบบมีทิศทางด้วยการ “จัดทำแผนแม่บทชุมชน” กระบวนการเสริมพลังชุมชน และการจัดทำแผนแม่บทชุมชน ได้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับตัวของหลักสูตรการพัฒนาชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางของกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยกระบวนการเสริมพลังชุมชนนั้น ถูกออกแบบให้อยู่ในรูปของ “แผนการจัดการองค์การชุมชน” และการจัดทำแผนแม่บทชุมชนนั้น ถูกออกแบบให้อยู่ในรูปของ “แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น”</p> <p>แผนการจัดการองค์การชุมชน เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับองค์กรชุมชน ทฤษฎีการจัดการองค์การ การจัดการความรู้ ธรรมชาติของชุมชน สถานการณ์ การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เครือข่ายการจัดการองค์การชุมชน ทักษะการคิดและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และการสัมมนาการจัดการองค์การชุมชน</p> <p>แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับ</p>	<p>5.1.1 มคอ.2</p> <p>5.1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>ยุทธศาสตร์ ยุทธวิธีการพัฒนาท้องถิ่น การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น การจัดการความขัดแย้งในสังคมพหุวัฒนธรรม สารสนเทศเพื่อยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนา เปรียบเทียบ การศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาภาคสนาม ธรรมเนียมปฏิบัติ ทักษะ การคิดและการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการสัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>- <u>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการพัฒนาชุมชน ทั้งด้านการพัฒนาองค์กรชุมชนและการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนา 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประสานงานการพัฒนาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการเป็นนักพัฒนาชุมชนที่ดี 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ และบูรณาการองค์ความรู้มาใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม <p>- <u>การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย</u></p> <p>คณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรไว้ 4 กรอบหลัก คือ กรอบที่ 1: กรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐาน โดยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลทั้งจุดเด่น จุดด้อย ของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร กรอบที่ 2: คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และชุมชนที่เป็นฐานปฏิบัติการ (Social Lab) กรอบที่ 3: สถานการณ์ โดยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมสถานการณ์ทั้งระดับหลักสูตร คณะ มหาวิทยาลัย จังหวัด ภูมิภาค ประเทศ กลุ่มประเทศ และระดับโลก กรอบที่ 4: อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ทางวิชาการพัฒนาชุมชน โดยได้ดำเนินการจัดตั้งสมาคมการพัฒนาชุมชน-สังคมแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างมาตรฐานวิชาการพัฒนาชุมชนสู่การยกระดับเป็นฐานวิชาชีพในอนาคต</p> <p>ในปี 2558 ดำเนินการยกร่างการปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาชุมชนเบื้องต้น</p>	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>เพื่อจัดระบบการปรับปรุงหลักสูตร รองรับการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>ปัจจุบัน หลักสูตรได้มีการปรับปรุงในเชิงเทคนิคการสอน กลยุทธ์การสอน อาทิ การกำหนดให้ผู้เรียนมีพื้นที่เรียนรู้ (Social Lab) ประจำตลอดหลักสูตร รวมถึงการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Group Learning Process ที่เน้นการปฏิบัติการในชุมชนจริง ด้วยการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้ การสอน การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการเข้าด้วยกัน โดยมีรูปธรรมที่สามารถเรียนรู้ได้จาก ฐานปฏิบัติการชุมชนทุ่งหวัง ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ที่บูรณาการทั้ง 4 ภาคส่วนเข้าด้วยกัน</p>	
<p>5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>- <u>การกำหนดผู้สอน</u></p> <p>หลักสูตรได้มีติดตาม กำหนดกรอบคุณลักษณะผู้สอน โดยมีเกณฑ์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณวุฒิของผู้สอน สาขาวิชาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี โท และเอก เป็นต้น 2) ผลงานทางวิชาการ อาทิ บทความ ตำรา เอกสารการสอน งานวิจัย เป็นต้น 3) ประสบการณ์ อาทิ การสอนซ้ำในรายวิชานั้นๆ การผ่านการเรียนรู้มาก่อน การได้รับการฝึกอบรม การได้รับการเชิญเป็นวิทยากร การได้รับการเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญต่างๆ 4) ตำแหน่งทางวิชาการ อาทิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พิจารณาจากผลงานที่ขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับต่างๆ 5) การกระจายรายวิชา โดยพิจารณาจากผู้เรียนในแต่ละชั้นปี แต่ละห้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับผู้สอนที่หลากหลาย โดยกำหนดให้ผู้สอนไม่ควรสอนในวิชาบังคับเกิน 3 วิชา หรือผู้เรียนไม่ควรเรียนกับอาจารย์คนเดิมเกินกว่า 2 วิชา ในแต่ละภาคเรียน 6) ผลการประเมินจากนักศึกษาโดยพิจารณาจากค่าประเมินความพึงพอใจของเกณฑ์ผู้สอนต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 (กรณีผู้ที่มีผลการสอนต่ำกว่าเกณฑ์จะให้สอนร่วมกับอาจารย์อาวุโส) <p>- <u>การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้</u> (มคอ. 3 และ มคอ. 4)</p>	<p>5.2.1 รายงานการประชุม</p> <p>5.2.2 มคอ.3</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน												
	<p>หลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ. 4) โดยวางกรอบการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1) คณะมีกลไกกำหนดให้ผู้สอนแบบบรรยายต้องส่ง มคอ.3 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา</p> <p>2) หลักสูตร ได้มีการออกคำสั่งให้ผู้สอนทั้งแบบบรรยาย และปฏิบัติการ จัดทำ มคอ. 3 ก่อนวันเปิดภาคเรียน</p> <p>3) หลักสูตร กำกับให้ผู้สอนพิจารณา มคอ. 5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงใน มคอ.3</p> <p>4) กำหนดให้ผู้เรียนประเมินการสอนปลายภาคการศึกษา เพื่อวิเคราะห์คุณภาพการสอน โดยให้ผู้สอนนำเสนอหลักสูตรว่าเห็นควรปรับปรุงรายวิชาหรือไม่ อย่างไร</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p> <p>หลักสูตร มีการบูรณาการกระบวนการเรียนการสอน กับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยวางกรอบการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1) กำหนดให้พื้นที่ปฏิบัติการ (Social Lab) เพื่อเป็นฐานเรียนรู้ระดับตำบลในการบูรณาการ โดยนักศึกษาแต่ละรุ่นจะมีฐานปฏิบัติการที่แตกต่างกันไป อาทิ</p> <table><tr><th>นักศึกษารหัส</th><th>ฐานปฏิบัติการ</th></tr><tr><td>นักศึกษารหัส 574334</td><td>ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา</td></tr><tr><td>นักศึกษารหัส 574335</td><td>ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา</td></tr><tr><td>นักศึกษารหัส 564305 A, B</td><td>ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา</td></tr><tr><td>นักศึกษารหัส 554305 (A)</td><td>ตำบลคลองหรี อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา</td></tr><tr><td>นักศึกษารหัส 554305 (B)</td><td>ตำบลพิจิตร อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา</td></tr></table>	นักศึกษารหัส	ฐานปฏิบัติการ	นักศึกษารหัส 574334	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	นักศึกษารหัส 574335	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	นักศึกษารหัส 564305 A, B	ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	นักศึกษารหัส 554305 (A)	ตำบลคลองหรี อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา	นักศึกษารหัส 554305 (B)	ตำบลพิจิตร อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา	
นักศึกษารหัส	ฐานปฏิบัติการ													
นักศึกษารหัส 574334	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา													
นักศึกษารหัส 574335	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา													
นักศึกษารหัส 564305 A, B	ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา													
นักศึกษารหัส 554305 (A)	ตำบลคลองหรี อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา													
นักศึกษารหัส 554305 (B)	ตำบลพิจิตร อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา													

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	<div data-bbox="424 353 1222 427" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <div data-bbox="432 360 759 421" style="display: inline-block; width: 45%;">นักศึกษารหัส 544305 A, B</div> <div data-bbox="767 360 1214 421" style="display: inline-block; width: 55%;">ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา</div> </div> <p data-bbox="416 488 1251 824">2) <u>กำหนดประเด็นร่วม</u> เพื่อเชื่อมโยงฐานปฏิบัติการระดับหมู่บ้าน จากกระบวนการพูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันทั้ง 4 ภาคส่วน (ภาคประชาชน โดยตัวแทนกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน, ภาคท้องถิ่น โดยนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัด หรือเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น, ภาคประชาสังคม โดยนักพัฒนาในพื้นที่, ภาคการศึกษา โดยหลักสูตรการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) ในแต่ละพื้นที่ร่วมกันกำหนดประเด็น ซึ่งส่วนใหญ่ประเด็นร่วมขับเคลื่อน คือ ประเด็นสุขภาวะ</p> <p data-bbox="416 831 1251 1263">3) <u>กำหนดรายวิชาร่วม</u> เพื่อเชื่อมโยงทฤษฎี แนวคิด (องค์ความรู้ในเชิงวิชาการ) สู่การปฏิบัติการจริง อันจะนำมาซึ่งความรู้ความเข้าใจอย่างลึกในแต่ละศาสตร์ โดยในปี 2557 ได้นำรายวิชา 2534906 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมสำหรับการพัฒนาชุมชน, รายวิชา 2533206 การศึกษาประชากร และรายวิชา 2531401 การพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาบูรณาการร่วมกัน แล้วกำหนดเป็นชิ้นงานจำนวน 1 ชิ้นงาน คือ การจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสุขภาวะชุมชนตำบลทุ่งหวังเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ภายใต้กรอบแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p data-bbox="416 1270 675 1317"><u>รูปธรรมการบูรณาการ</u></p> <p data-bbox="416 1339 1251 1733">ในปี 2557 หลักสูตรได้บูรณาการร่วมระหว่างการเรียนรู้ การเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ณ พื้นที่ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ในประเด็นสุขภาวะ ทำให้นักศึกษาสามารถศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการได้ทั้ง 10 หมู่บ้าน เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนตำบลสุขภาวะ อีกทั้งยังได้มีการจัดทำเอกสารรวมบทความวิจัยชุดการขับเคลื่อนสุขภาวะชุมชนตำบลทุ่งหวัง จำนวน 250 เล่ม ภายใต้กรอบความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งหวัง และกองทุนหลักประกันสุขภาพตำบลทุ่งหวัง</p>	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	นอกจากนี้ บทความวิจัยของนักศึกษาจำนวน 3 บทความ ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติในการสัมมนาเครือข่าย CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 14 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ¹	
5.3 การประเมินผู้เรียน	<p>- <u>การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</u></p> <p>หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ. 2 (Curriculum Mapping) โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตร กำกับให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร 2) ผู้สอน ได้กำหนดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร พร้อมกำหนดกรอบ 3 รูปแบบ คือ (1) วิธีการสอน/งานที่มอบหมาย (2) เครื่องมือที่ผู้สอนใช้ประเมินผู้เรียน/ วิธีการประเมิน และ (3) เกณฑ์ที่ผู้สอนใช้เพื่อตัดสินว่าผู้เรียนบรรลุ หรือไม่บรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 3 กรอบจะถูกบรรจุไว้ในแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) 3) ผู้สอน ได้มีการเผยแพร่แผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ให้ผู้เรียนได้รับทราบ ทั้งจากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และการอัดสำเนาเป็นเอกสารแจกจ่ายแก่ผู้เรียน 4) กรณีที่มีการบูรณาการรายวิชา หลักสูตรได้มีการประสานกับผู้สอนในแต่ละวิชา เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ร่วม จากเวทีการนำเสนอผลงานทางวิชาการประจำปีการศึกษา ซึ่งทั้งผู้เรียน และผู้สอน ต้องเข้าร่วมเรียนรู้ แลกเปลี่ยนร่วมกันทั้งหมด 5) สร้างกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกันเชิงสร้างสรรค์ จากกระบวนการในข้อที่ (4) ซึ่งทั้งผู้เรียน และผู้สอน ทั้งหมดต้องมาจัดเวทีเรียนรู้ร่วมกัน ผู้สอนได้กำหนดให้ผู้เรียนในแต่ละรุ่น แต่ละชั้นปี ได้ร่วมกันแสดง 	<p>5.3.1 มคอ.3</p> <p>5.3.2 รายงานการประชุม</p>

¹ สามารถศึกษารูปแบบการบูรณาการได้เพิ่มเติมจาก (1) รายงานผลการติดตามและประเมินผลความสำเร็จการบูรณาการ การบริการวิชาการแก่สังคม ปีงบประมาณ 2557 ของหลักสูตรการพัฒนารัฐบาล, หน้า 8-10 (2) รวมบทความวิจัยชุดการขับเคลื่อนสุขภาวะชุมชนตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา และ (3) เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิชาการ (Proceeding) นักศึกษาระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 14, หน้า 134-161

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>ความคิดเห็น (Comment) ในเชิงวิชาการ พร้อมทั้งการหนุนเสริม การให้กำลังใจ จนสามารถเกิดวัฒนธรรมร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง โดยในปี 2557 ได้ดำเนินการแล้วในวันที่ 2-4 ธันวาคม 2557 ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 4 อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา²</p> <p>- <u>การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</u></p> <p>หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1) หลักสูตรได้ประสานกับคณะให้จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง “คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้” เพื่อทำหน้าที่กำหนดกระบวนการ วางแผน ทวนสอบ รายงานผล การดำเนินงานต่อหลักสูตร</p> <p>2) หลักสูตรได้กำหนดความต่างของผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา แต่ละรายวิชา ของผู้เรียนแต่ละคน โดยต้องมีค่าความต่างไม่เกิน 2.50 ซึ่งหากค่าความต่างเกิน 2.50 หลักสูตรจะประสานกับผู้สอน เพื่อขอคำอธิบายในกระบวนการสอน กระบวนการวัดผล (ค่าความต่างวัดจากผลการเรียน อาทิ $A=4, B^+=3.5, B=3, C^+=2.5, C=2, D^+=1.5, D=1, E=0$)</p> <p>- <u>การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร</u> (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)</p> <p>หลักสูตรมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินหลักสูตร โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1) หลักสูตรได้ประสานกับคณะให้จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง “คณะกรรมการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน ประเมินหลักสูตร” เพื่อทำหน้าที่กำหนดกระบวนการ วางแผน ประเมิน รายงานผล การดำเนินงานต่อหลักสูตร</p> <p>2) มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอน</p>	

² สามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>โดยกำหนดไว้ 3 องค์ประกอบหลัก คือ (1) ประเมินตนเอง/ ผู้เรียน (2) ประเมินผู้สอน (3) ประเมินสิ่งสนับสนุนการสอน ซึ่งจะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>อนึ่งผลการประเมินผู้สอนส่งผลต่อการจัดการผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยผู้สอนใดที่ได้รับผลการประเมินต่ำกว่า 2.50 ไม่สามารถสอนเดี่ยวได้</p> <p>หลักสูตรจะกำหนดให้สอนร่วมกับผู้สอนอาวุโส</p> <p>3) คณะได้มีการศึกษาวิจัยการประเมินหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีได้จัดทำแบบประเมิน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาปรับปรุง คุณภาพของหลักสูตรให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>4) หลักสูตรมีแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และตัวแทนจากชุมชนปฏิบัติการ (Social Lab) ได้ร่วมกันประเมินหลักสูตรในภาพรวม ซึ่งปลายปี 2558 จะดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนดังกล่าว</p>	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์	หลักฐาน
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร		✓	<p>(1) รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>(2) รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งแสดงรายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วมประชุมโดยจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>(3) รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรในปีการศึกษา</p>

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์	หลักฐาน
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓		(1) มคอ. 2
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓		(1) รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 ทุกรายวิชา (2) รายงานสรุปจำนวนและรายชื่อวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓		(1) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา (2) รายงานสรุปจำนวนและรายชื่อวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7	✓		(1) รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์	หลักฐาน
	ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา			
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	✓		(1) รายงานจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิด สอนในปีการศึกษา (2) รายงานจำนวนและรายชื่อรายวิชาที่มี การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี)
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปี ที่แล้ว			
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับ การปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน			
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ	✓		(1) รายงานจำนวนและรายชื่ออาจารย์ ประจำในปีการศึกษา (2) รายงานสรุปจำนวนอาจารย์ประจำที่

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์	หลักฐาน
	หนึ่งครั้ง			ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือ วิชาชีพในปีการศึกษา (3) คำสั่งไปราชการ
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการ เรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี			
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เกลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เกลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		7		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่าน เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		4		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		80		

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์	หลักฐาน
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	7		
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	80		

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
		นำมาจาก มคอ 5 ของแต่ละวิชา			

การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	เหตุผลที่ไม่ เปิดสอน	มาตรการที่ ดำเนินการ	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
		กรณีที่ไม่ได้เปิดสอน			กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ	
		นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ			นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา	

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา า	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
นักศึกษา 574334 และ 574335				
1500303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1/2557		✓	
4000316 สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ในปีการศึกษา 2558
2500311 อาเซียนศึกษา	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ในปีการศึกษา 2558
2531101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ในปีการศึกษา 2558
2531201 สังคมวิทยาชนบทและเมือง	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ในปีการศึกษา 2558
1500304 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ในปีการศึกษา 2558
2531202 การศึกษาประชากร	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ในปีการศึกษา 2558
2531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนา	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา า	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
ชุมชน				ในปีการศึกษา 2558
2531401 การพัฒนาชุมชนตาม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
3561205 หลักการบริหารธุรกิจ	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
3591105 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	2/2557		✓	
นักศึกษา 564305				
2532303 ภาวะความเป็นผู้นำในงาน พัฒนาชุมชน	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2532404 ชุมชนศึกษาและแนว ทางการพัฒนาชุมชน	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2500309 เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิต พอเพียง	1/2557		✓	
2000302 สุนทรียภาพของชีวิต	1/2557		✓	
2532501 องค์การชุมชนและการ พัฒนา	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2532502 การจัดการองค์การชุมชน	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2532602 การจัดการทรัพยากร	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา า	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
ท้องถิ่น				ในปีการศึกษา 2558
2532601 ยุทธศาสตร์และยุทธวิธีการ พัฒนาท้องถิ่น	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2500308 การศึกษาเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2532402 เครือข่ายการเรียนรู้ในงาน พัฒนาชุมชน	2/2557		✓	
2532403 การพัฒนาความสามารถ ของบุคคลและกลุ่ม	2/2557		✓	
2532503 ธรรมนูญในในงานพัฒนา ชุมชน	2/2557		✓	
2533504 การจัดการความรู้ในชุมชน	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2533604 การบริหารการพัฒนา ท้องถิ่น	2/2557		✓	
1500301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
1500313 ภาษามาลาย์เพื่อการสื่อสาร	2/2557		✓	
นักศึกษา 554305				
4000306 การคิดและการตัดสินใจ	1/2557		✓	

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา า	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
1500301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2557		✓	
2532405 การวางแผนและ บริหารงานพัฒนาชุมชน	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2533605 การจัดการความขัดแย้งใน สังคมพหุวัฒนธรรม	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2533606 สารสนเทศเพื่อยุทธศาสตร์ การพัฒนา	1/.2557		✓	
2533505 สวัสดิการชุมชน	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2533506 สถานการณ์ด้านสังคม เศรษฐกิจในชุมชน	1/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
1500313 ภาษามาลเลย์เพื่อการสื่อสาร	2/2557		✓	
1500310 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2533406 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการ พัฒนาชุมชน	2/2557		✓	
4000307 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ชีวิต	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2533607 ยุทธศาสตร์การพัฒนา เปรียบเทียบ	2/2557		✓	

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา า	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
2531203 สิทธิชุมชน	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2533301 ภาษาอังกฤษเพื่อการ พัฒนาชุมชน	2/2557		✓	
2533608 การศึกษายุทธศาสตร์การ พัฒนาภาคสนาม	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2533507 การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558
2533508 เครือข่ายการเรียนรู้ในการ จัดการ	2/2557	✓		ดำเนินการปรับปรุงและนำผลไปใช้ ในปีการศึกษา 2558

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมิน
นักศึกษา 574334 และ 574335		
1500303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1/2557	
4000316 สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	1/2557	4.37
2500311 อาเซียนศึกษา	1/2557	4.26
2531101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1/2557	4.37

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมิน
2531201 สังคมวิทยาชนบทและเมือง	1/2557	4.46
1500304 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	2/2557	
2531202 การศึกษาประชากร	2/2557	4.56
2531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	2/2557	4.48
2531401 การพัฒนาชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2/2557	4.32
3561205 หลักการบริหารธุรกิจ	2/2557	4.02
3591105 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	2/2557	
นักศึกษา 564305		
2532303 ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	1/2557	3.94
2532404 ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนาชุมชน	1/2557	4.47
2500309 เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	1/2557	
2000302 สุนทรียภาพของชีวิต	1/2557	
2532501 องค์กรชุมชนและการพัฒนา	1/2557	4.56
2532502 การจัดการองค์กรชุมชน	1/2557	4.56
2532602 การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	1/2557	4.24
2532601 ยุทธศาสตร์และยุทธวิธีการพัฒนาท้องถิ่น	1/2557	4.31
2500308 การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	2/2557	4.11

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมิน
2532402 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	2/2557	
2532403 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	2/2557	
2532503 ธรรมชาติวิทยาในงานพัฒนาชุมชน	2/2557	
2533504 การจัดการความรู้ในชุมชน	2/2557	4.34
2533604 การบริหารการพัฒนาท้องถิ่น	2/2557	
1500301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2557	4.17
1500313 ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	2/2557	
นักศึกษา 554305		
4000306 การคิดและการตัดสินใจ	1/2557	
1500301 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2557	
2532405 การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน	1/2557	4.43
2533605 การจัดการความขัดแย้งในสังคมพหุวัฒนธรรม	1/2557	4.31
2533606 สารสนเทศเพื่อยุทธศาสตร์การพัฒนา	1/2557	
2533505 สวัสดิการชุมชน	1/2557	4.22
2533506 สถานการณ์ด้านสังคม เศรษฐกิจในชุมชน	1/2557	4.54
1500313 ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	2/2557	
1500310 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	2/2557	4.78

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมิน
2533406 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน	2/2557	
4000307 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	2/2557	4.61
2533607 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเปรียบเทียบ	2/2557	
2531203 สิทธิชุมชน	2/2557	4.46
2533301 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	2/2557	
2533608 การศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาภาคสนาม	2/2557	4.53
2533507 การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	2/2557	4.20
2533508 เครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการ	2/2557	4.37
รวมค่าเฉลี่ย		4.37

ผลประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมประจำปีการศึกษา 2557 ทุกรายวิชาของหลักสูตรฯ อยู่ในระดับ 4.37 อยู่ใน
ระดับดีมาก

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ผู้เรียนถูกกระบวนกรบริโภค นิยมซักจุง อาทิ สื่อโฆษณา กระแสหลักที่เน้นให้ผู้เรียนมี ค่านิยม วัตถุบริโภค ชอบความ สะดวกสบาย เงินนิยม เป็นต้น	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเหตุการณ์จริง/ สถานการณ์จริง/ จากข่าวสารต่าง ๆ ฝึกการเป็น Feed backer ที่เน้นการ สังเคราะห์สื่อ มากกว่าการ เสพสื่อ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ความรู้	<p>(1) ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติได้</p> <p>(2) ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถบูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนกับความรู้ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>(1) กำหนดพื้นที่ปฏิบัติการ (Social Lab) อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และกำหนดให้ผู้เรียนใช้พื้นที่ปฏิบัติการเป็นฐานการเรียนรู้และปฏิบัติงานจริง</p> <p>(2) กำหนดประเด็นให้ผู้เรียนได้ฝึกบูรณาการองค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนและด้านอื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกัน</p>
ทักษะทางปัญญา	<p>ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามได้อย่างสร้างสรรค์ แต่มีผู้เรียนบางส่วนที่ยังไม่สามารถคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้</p>	<p>(1) กำหนดให้ผู้เรียนตั้งคำถามทุกครั้งที่มีการนำเสนอ/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>(2) กำหนดให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม-ตอบคำถาม โดยไม่ซ้ำผู้เรียนเดิม เพื่อฝึกผู้เรียนบางส่วนที่ขาดทักษะ</p> <p>(3) กำหนดให้กลุ่มผู้เรียนได้ร่วมกันพัฒนา สมาชิกกลุ่มเรียนที่ยังด้อย (เพื่อนช่วยเพื่อน) เพื่อให้กลุ่มมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>(4) กำหนดให้มีพี่เลี้ยงชุมชน ให้คำแนะนำ (ระบบพี่ชุมชน) ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางปัญญาได้</p>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง	ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการ	(1) กำหนดกรอบประเด็นที่ยากขึ้น

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
บุคคลและความรับผิดชอบ	พัฒนาชุมชน และมีฐานความ รับผิดชอบต่อภาพรวมของกลุ่มอยู่ใน ระดับดี แต่มีผู้เรียนบางส่วนที่ ขาดความรับผิดชอบทำให้ สัมพันธภาพภายในกลุ่มมี อุปสรรคบ้างเล็กน้อย	ตามลำดับการศึกษา เรียนรู้ ร่วม พัฒนาชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึก ความรับผิดชอบ และบริหาร ความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม (2) กำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เป็นแบบกลุ่ม (Group Learning Process) เพื่อใช้กลุ่มเป็นฐานในการ เรียนรู้ร่วมกัน อันเป็นการฝึกทักษะ สัมพันธภาพ และการจัดการ ความสัมพันธ์เชิงซ้อน (เพื่อนในกลุ่ม, เพื่อนร่วมห้อง, เพื่อนร่วมคณะ, เพื่อน ร่วมมหาวิทยาลัย และเพื่อนก่อนเข้า เรียน) เป็นต้น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ผู้เรียนสามารถใช้ระบบ สารสนเทศในการค้นหาข้อมูล จัดเก็บเอกสาร และนำเสนอ รายงานได้ในระดับพอใช้ แต่ขาด การอ้างอิงข้อมูล และการสืบค้น ข้อมูลยังอยู่ในวงแคบ ขาดความ หลากหลาย และที่สำคัญการ วิเคราะห์ข้อมูล เมื่อมีข้อมูลที่ หลากหลาย	(1) กำหนดให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล ทาง Internet รวมถึงการสืบค้น ข้อมูลผ่าน Google และ Yahoo เป็น ต้น ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่ค้นหาข้อมูล (2) แนะนำวิธีการอ้างอิงข้อมูลจาก การสืบค้น Internet (3) แนะนำกรอบที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล รวมถึงการสังเคราะห์กรอบ การคิดวิเคราะห์เชิงพรรณนา

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ (ไม่มีอาจารย์ใหม่)

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☐

จำนวนอาจารย์ใหม่0..... จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ0.....

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และ ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
1. โครงการสัมมนาวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน: สร้าง คุณค่าแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้วยงานวิจัย	1		(1) เห็นแนวทางการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (2) เกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (3) ได้สร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างอาจารย์ และนักวิจัย
2. การประชุมวิชาการนานาชาติ 4 International Conference on Social Science and Psychology	2		(1) เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นในแต่ละประเทศ อาทิ มองโกเลียให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องแรงงานข้ามชาติ แรงงานภายในประเทศ เป็นต้น (2) เกิดทักษะการเขียน การพูด (นำเสนอ) และการฟัง บทความวิจัยในภาษาอังกฤษ (3) ได้สร้างเครือข่ายนักวิจัยในระดับ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และ ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
			นานาชาติ
3. การประชุมทางวิชาการ “มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 10”	1		(1) ได้ศึกษาทฤษฎีทางสังคมที่ใช้ในปัจจุบัน ของสังคมไทย รวมถึงการเทียบเคียง กรณีศึกษากับต่างประเทศ (2) ได้ศึกษาแนวคิดชุมชนเข้มแข็งทั้งใน และ ต่างประเทศ รวมถึงการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในเชิงวิชาการ
4. การประชุมวิชาการ 9 ปี สข. “ปฏิรูประบบสุขภาพและชีวิต ปฏิ รูปจิตสำนึกประชาธิปไตย”	2		(1) ได้ศึกษาผลการขับเคลื่อนระบบสุขภาพ ในระดับชาติ ระดับพื้นที่ พร้อมทั้งได้ร่วม สังเคราะห์แนวทางการเสริมสร้างสุขภาวะ ชุมชน (2) ได้ศึกษา กลไก เครื่องมือ และระบบการ จัดการเพื่อเสริมสร้างระบบสุขภาพชุมชนใน ระดับพื้นที่ (3) ได้เรียนรู้ “กระบวนการสานเสวนา” เครื่องมือในการจัดการพลังชุมชนเพื่อ เสริมสร้างสุขภาวะ
5. โครงการ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 14 “บทบาทของสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชน/ สังคม ต่อการ	3		(1) ได้เสริมสร้างเครือข่ายนักศึกษา/ คณาจารย์ด้านการพัฒนาชุมชน-สังคมใน ระดับชาติ เนื่องจากมีมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และ ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
ขับเคลื่อนพลังชุมชนเพื่อปฏิรูป สังคมไทย”			เข้าร่วมกว่า 24 มหาวิทยาลัย (2) ได้ปรับปรุงแนวคิด/ ทฤษฎีที่ใช้ในการ เรียนการสอนพัฒนาชุมชนให้มีความทันสมัย (3) เป็นเวทีในการแสดงศักยภาพของ นักศึกษา (การจัดนิทรรศการ, การนำเสนอ บทความวิจัยของนักศึกษาในระดับปริญญา ตรี, การประกวดทูตนักพัฒนาชุมชนแห่ง ประเทศไทย เป็นต้น)

สรุปภาพรวมองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร)

จุดแข็ง

1. มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วม
2. หลักสูตรผ่านการวิพากษ์และเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขา

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. สนับสนุนให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

จุดที่ควรพัฒนา

1. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครบกระบวนการในทุกรายวิชา
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในปริมาณน้อย
3. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่างๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควรทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง
4. งบประมาณที่จัดสรรลงมาเพื่อจัดโครงการให้กับนักศึกษายังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. ควรดำเนินการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครบกระบวนการในทุกรายวิชาที่เปิดสอน

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร)

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	2.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	2.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	2.50

รายละเอียดเอกสาร/หลักฐาน

- 5.1.1 มคอ.2
- 5.1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- 5.2.1 รายงานการประชุม
- 5.2.2 มคอ.3
- 5.3.1 มคอ.3
- 5.3.2 รายงานการประชุม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร)

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
1. อาจารย์ในหลักสูตรนอกจากสอนในรายวิชาของหลักสูตรแล้วยังต้องรับภาระการสอนในวิชาการศึกษาทั่วไปหลายกลุ่ม	ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีภาระการสอนเพิ่มขึ้น ทำให้มีเวลาในการเตรียมสอนวิชาในหลักสูตรน้อยลง	1. เปลี่ยนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรให้ใกล้เคียงกัน และให้อาจารย์นอกหลักสูตรรับผิดชอบรายวิชาการศึกษาทั่วไปให้มากขึ้น 2. แจ้งปัญหากับผู้บริหารคณะที่รับผิดชอบด้านวิชาการ เพื่อให้ดำเนินการประสานกับทางมหาวิทยาลัยในการจัดหาผู้สอนวิชาการศึกษาทั่วไปเพิ่ม
2. นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีพื้นฐานทักษะทางด้านการพัฒนาชุมชน	ทำให้อาจารย์ต้องสอนปรับพื้นฐานในชั้นเรียนก่อนเริ่มเนื้อหาหลัก ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการสอน	ให้มีการสอนปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ในด้านทักษะการพัฒนาชุมชนเบื้องต้นก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาแรก

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ในปีการศึกษา 2557 ระบบการดำเนินงานของหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เริ่มต้นจาก	6.1.1 รายงานการประชุม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	<p>มหาวิทยาลัยได้มีการมอบหมายให้หน่วยงานต่างๆ รับผิดชอบในกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ฝ่ายอาคารสถานที่ จัดหาห้องเรียน เครื่องมืออุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอ สำนักวิทยบริการรับผิดชอบในการจัดหาเอกสารข้อมูล เพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยมีการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละหน่วยงานให้มีการวางแผน จัดหาทรัพยากร จัดอัตราค่าจ้างสำหรับการให้บริการ โดยวิเคราะห์จากความต้องการของผู้รับบริการและหน่วยงานต่างๆ ทำหน้าที่จัดหาทรัพยากรต่างๆ เพื่อความเหมาะสมในการใช้งาน</p> <p>มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตร โดยมีห้องเรียนปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีสำนักวิทยบริการที่มีเอกสาร ตำรา มีห้องเก็บเอกสาร งานวิจัยตีพิมพ์ของสาขาวิชาชีพ มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยโดยเจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการได้มีการวิเคราะห์ความต้องการของเอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลที่จำเป็นจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและจัดเตรียมไว้เพื่อความสะดวกแก่นักศึกษาในทุกปี</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนสื่อสำหรับการค้นคว้าเอกสารจากแหล่งต่างๆ ทั้งเป็นข้อมูลจากภายในและต่างประเทศรวมทั้ง Wifi ความเร็วสูงที่จัดเตรียมไว้สำหรับบริการนักศึกษา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีระบบการบำรุงรักษาที่ดี มีการจัดระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงในการมีอุปกรณ์บางอย่างที่มีปรับเปลี่ยนซ่อมบำรุงและแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความสะดวกเหมาะสมเพียงพอสำหรับการใช้งานของนักศึกษา</p>	<p>6.1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในระบบ สนส.</p>

สรุปภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร)

จุดแข็ง

1. มหาวิทยาลัยและคณะมี wifi สำหรับนักศึกษาและอาจารย์เพื่อใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ และจัดการเรียนการสอน
2. มีสำนักวิทยบริการซึ่งเปิดโอกาสให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุดที่สอดคล้องกับหลักสูตรของตนเอง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. พัฒนาให้ระบบ wifi ให้มีคุณภาพดีขึ้น
2. สนับสนุนและส่งเสริมให้สำนักวิทยบริการและศูนย์ภาษา เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ขาดห้องปฏิบัติการพัฒนาชุมชน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. มหาวิทยาลัยหรือคณะควรจัดสรรงบประมาณในการสร้างห้องปฏิบัติการการพัฒนาชุมชน
2. ดูแล ซ่อมบำรุง สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติอยู่เสมอ

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร)

ตัวบ่งชี้	คะแนน ประเมินตนเอง
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1.00
คะแนนประเมินตนเองรายองค์ประกอบ	1.00

รายละเอียดเอกสาร/หลักฐาน

- 6.1.1 รายงานการประชุม
- 6.1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในระบบ สนส.

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่ผ่านมา) วันที่สำรวจ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
แผนปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาต่างๆ	20 พฤษภาคม 2558	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้ทันสมัย - มีการปรับกลยุทธ์ในการสอน เช่น เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
แผนการรับนักศึกษา ใหม่ ปีการศึกษา 2557	30 กันยายน 2558	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	นักที่รับในปีการศึกษา 2557 มี 2 แขนง คือ แขนงการจัดการองค์กร ชุมชน 1 กลุ่ม จำนวน 60 คน และ แขนงยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น 1 กลุ่ม จำนวน 60 คน
แผนพัฒนานักศึกษา นอกหลักสูตร ปีงบประมาณ 2557	30 กันยายน 2558	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	นักศึกษาเอกพัฒนาชุมชนทั้ง 2 แขนง ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนา คุณภาพนักศึกษา ตามแผนพัฒนา ปีงบประมาณ 2557

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

ไม่มี

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชาฯ)

ไม่มี

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

- ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาในหัวข้อที่สนใจโดยใช้งบประมาณจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ได้จัดสรรให้อาจารย์ในโปรแกรมวิชาฯ

- ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้ร่วมทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในเชิงวิชาการ

- ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2558

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผนและผู้รับผิดชอบ

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
แผนปรับปรุงเนื้อหาวิชาต่างๆ	31 กรกฎาคม 2559	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2559	31 ธันวาคม 2559	อาจารย์ประจำหลักสูตร
แผนพัฒนานักศึกษา นอกหลักสูตร ปีงบประมาณ 2559	30 กันยายน 2558	อาจารย์ประจำหลักสูตร

บทที่ 2

สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

จากผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2557 สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสรุปคะแนนและผลประเมินตามองค์ประกอบ (สกอ.)

องค์ประกอบที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเอง	ผลการประเมิน
1. การกำกับมาตรฐาน	1	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
2. บัณฑิต	2	2.95	ปานกลาง
3. นักศึกษา	3	1.00	น้อย
4. อาจารย์	3	2.30	ปานกลาง
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4	2.50	ปานกลาง
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	1.00	น้อย
รวม	14	2.06	ปานกลาง

- หมายเหตุ
1. คะแนนประเมินตนเอง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบนั้นๆ
 2. ผลการประเมิน หมายถึง ผลการดำเนินงานในระดับต่างๆ ตามเกณฑ์ตัดสินของ สกอ. ซึ่งการแปลผลจะเป็นการอธิบายว่า

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 - 2.00	น้อย
2.01 - 3.00	ปานกลาง
3.01 - 4.00	ดี
4.01 - 5.00	ดีมาก

ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ (สกอ.)

องค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ไม่ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1		/
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2		/
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3	ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากเป็นตัวบ่งชี้สำหรับหลักสูตรปริญญาโท	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.7		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.8		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.9		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11	/	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12		/

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมายปี 2557	ผลการประเมิน	คะแนนประเมินตนเอง
		ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	2 คะแนน	4.62	4.62
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	2 คะแนน	1.27	1.27
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	2 คะแนน	1.00	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	2 คะแนน	1.00	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	2 คะแนน	1.00	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	2 คะแนน	1.00	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2		3.89	3.89
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	5 คะแนน	5.00	5.00

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมายปี 2557	ผลการประเมิน	คะแนนประเมินตนเอง
		ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	2 คะแนน	1.67	1.67
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	5 คะแนน	2.00	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	2 คะแนน	2.00	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	2 คะแนน	2.00	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	2 คะแนน	2.00	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	2 คะแนน	2.00	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	5 คะแนน	4.00	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	2 คะแนน	1.00	1.00
คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6			2.06
ผลการประเมิน			ปานกลาง

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ไม่ผ่าน						ไม่ผ่าน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	2.1, 2.2 $(4.62+1.27)/2$ =2.95	2.95	ปานกลาง
3		3	3.1, 3.2, 3.3 $(1+1+1)/3$ =1.00	-		1.00	น้อย
4		3	4.1, 4.2, 4.3 $(1+3.89+2)/3$ =2.30	-	-	2.30	ปานกลาง
5		4	5.1 =2.00	5.2, 5.3, 5.4 $(2+2+4)/3$ =2.67	-	2.50	ปานกลาง
6		1	-	6.1 =1.00	-	1.00	น้อย
รวม		11	1.70	2.25	2.95	2.06	ปานกลาง
ผลการประเมิน			น้อย	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	

หมายเหตุ ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

รายงานผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

จุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิในระดับปริญญาโทสาขาการพัฒนาชุมชนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
2. ผลงานทางวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการเผยแพร่จำนวน 2 ผลงาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระดับดี
3. อาจารย์ในหลักสูตรมีความใกล้ชิดกับนักศึกษาทำให้นักศึกษาล้าเข้ามาขอคำปรึกษาได้
4. มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วม
5. หลักสูตรผ่านการวิพากษ์และเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขา

- มหาวิทยาลัยและคณะมี wifi สำหรับนักศึกษาและอาจารย์เพื่อใช้ในการค้นคว้าหาความรู้และจัดการเรียนการสอน
- มีสำนักวิทยบริการซึ่งเปิดโอกาสให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุดที่สอดคล้องกับหลักสูตรของตนเอง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร
- พัฒนาระบบสื่อออนไลน์ที่สามารถให้นักศึกษาเข้าถึงได้ง่ายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์
- สนับสนุนให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักศึกษาแต่ละชั้นปี
- ให้ระบบ wifi ให้มีคุณภาพดีขึ้น
- สนับสนุนและส่งเสริมให้สำนักวิทยบริการและศูนย์ภาษา เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้

หลากหลายมากยิ่งขึ้น

- ขาดห้องปฏิบัติการพัฒนาชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในปริมาณน้อย
- การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่างๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควรทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง
- งบประมาณที่จัดสรรลงมาเพื่อจัดโครงการให้กับนักศึกษา还不够เพียงพอ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

- ส่งเสริมและสร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจเพื่อเป็นการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการศึกษาต่อและขอตำแหน่งทางวิชาการ
- วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
- ของบประมาณในการจัดโครงการเพิ่มขึ้น
- ควรดำเนินการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครบกระบวนการในทุกรายวิชาที่เปิดสอน
- มหาวิทยาลัยหรือคณะควรจัดสรรงบประมาณในการสร้างห้องปฏิบัติการการพัฒนาชุมชน
- ดูแล ซ่อมบำรุงสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้ตามปกติอยู่เสมอ

ตารางที่ 4 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองและผลการประเมินจากคณะกรรมการ

องค์ประกอบที่ 1

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการ		หมายเหตุ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 1การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1		✓		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2		✓		✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.5					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.6					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.7					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.8					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.9					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.11	✓		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.12		✓		✓	

องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาโดยคณะกรรมการ		หมายเหตุ
	คะแนนประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน ประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4.62	ดีมาก	4.62	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	1.27	น้อย	1.27	น้อย	
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	2.95	ปานกลาง	2.95	ปานกลาง	

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาโดยคณะกรรมการ		หมายเหตุ
	คะแนนประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน ประเมิน	ผลการ ดำเนินงาน	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	1.00	น้อย	1.00	น้อย	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	1.00	น้อย	1.00	น้อย	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	1.00	น้อย	1.00	น้อย	
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	1.00	น้อย	1.00	น้อย	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	1.00	น้อย	1.00	น้อย	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	1.67	น้อย	1.67	น้อย	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	2.00	น้อย	2.00	น้อย	
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	2.30	ปานกลาง	2.30	ปานกลาง	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	2.00	น้อย	2.00	น้อย	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	2.00	น้อย	2.00	น้อย	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	2.00	น้อย	2.00	น้อย	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	4.00	ปานกลาง	4.00	ปานกลาง	
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	2.50	ปานกลาง	2.50	ปานกลาง	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	1.00	น้อย	1.00	น้อย	
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้	1.00	น้อย	1.00	น้อย	
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ	2.06	ปานกลาง	2.06	ปานกลาง	

ลงชื่อ

(ผศ.เอมอร เจียรมาศ)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.วีระชัย แสงฉาย)

กรรมการ

ลงชื่อ

(ดร.ชลลดา แสงมณี ศิริสาธิตกิจ)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก