

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา



โดย คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

คำนำ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามีภารกิจในการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ โดยมีขอบเขตการดำเนินการให้เกิดผลตาม มาตรา ๒๕๘ จ. ประกอบด้วย (๑) การให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ (๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

ในการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มอบหมายให้คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจัดทำร่างแผนดังกล่าว และได้รับความร่วมมือจากอนุกรรมการคณะต่างๆ ได้แก่ ๑) คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒) คณะอนุกรรมการเด็กเล็ก ๓) คณะอนุกรรมการกองทุน ๔) คณะอนุกรรมการครูและอาจารย์ ๕) คณะอนุกรรมการการจัดการเรียนการสอน ๖) คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา ๗) คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และ ๘) คณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยได้คำนึงถึงกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศที่กำหนดให้ต้องระบุนิติการ ขั้นตอน กลไก เป้าหมาย การนำแผนไปปฏิบัติในระยะเร่งด่วน ระยะสั้น และระยะกลาง-ระยะยาว ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ พร้อมทั้งให้มีการติดตามการดำเนินงาน และรายงานต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งในการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้ดำเนินการทบทวนบริบทตามข้อกำหนดของรัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอการปฏิรูปของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) รวมถึงสภาวะการณ์แนวโน้มสำคัญที่ส่งผลต่อการศึกษา ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแนวทางชี้แนะที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศต่อไป

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๙
• บทนำ	๑๑
• สภาวะการณ์และแนวโน้ม	๒๕
• ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท	๒๙
• เป้าหมายหรือผลพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ	๓๐
• วงเงินและแหล่งเงิน	๔๐
ส่วนที่ ๒ เรื่องและประเด็นปฏิรูป	๔๑
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม ของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง	๔๓
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน	๖๘
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๘๔
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและ พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์	๑๑๓
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๔๙
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน	๒๑๑
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉม ด้วยระบบดิจิทัล	๒๒๓
อภิธานศัพท์	๒๔๒
ภาคผนวก	๒๔๓
• คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา	๒๔๕
• คำสั่งคณะอนุกรรมการต่างๆ	๒๖๑
• รายชื่อผู้รวบรวมข้อมูลในการจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒๙๙

บทสรุปผู้บริหาร

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ความเป็นมา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้ดำเนินการศึกษาและทบทวนผลการศึกษาวิจัย ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ตลอดจนทบทวนผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาของประเทศที่มีการทดสอบและสำรวจไว้จากแหล่งอ้างอิงทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมถึงสรุปข้อคิดเห็นจากการเยี่ยมพื้นที่และการจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นสาธารณะที่ กอปศ. จัดขึ้นร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาว่า ๒๐ ครั้ง ร่วมกับข้อคิดเห็นที่ได้รับผ่านทางเว็บไซต์ของ กอปศ. (www.thaiedreform.org) และสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ทำให้สรุปปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของประเทศ ได้โดยย่อ ดังนี้

๑. **ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง** และมีองค์ประกอบในการจัดการหลายด้าน ทั้งในด้านการเชื่อมโยงกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน และด้านการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับระบบงานของหลายกระทรวงไม่ใช่เพียงแต่กระทรวงศึกษาธิการ การศึกษามีทั้งส่วนที่เป็นการพัฒนาเด็กเล็ก การจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ครอบคลุมไปถึงการเรียนรู้

ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนวัยต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตที่ดี ซึ่งพบว่ามีกฎหมายเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง ทั้งที่เป็นพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงกฎ ก.ค.ศ. รวมไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ฉบับ และมีหน่วยงานสำคัญของรัฐที่ได้ศึกษาและจัดทำข้อเสนอเพื่อปฏิรูปการศึกษาไว้แล้วไม่น้อยกว่า ๔ ชุด ครอบคลุมประเด็นต่างๆ จำนวนมาก

๒. **คุณภาพของการศึกษาดำ** จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (๒๕๖๑) ของนักเรียนทั่วประเทศพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำมาก คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกรายวิชา รวมถึงผลการทดสอบจากโครงการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ในปี ค.ศ. ๒๐๑๕ พบว่าคะแนนที่ได้ต่ำกว่ามาตรฐานโลก มีผู้สอบได้คะแนนต่ำกว่าระดับ “Below minimum” ในวิชาคณิตศาสตร์ถึงร้อยละ ๕๓.๘ และในวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๖.๗
๓. **ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง** พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับที่สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมากในทุกรายวิชา ในขณะที่พบว่ามีนักเรียนจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์และโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนสาธิตเท่านั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ PISA ในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงกว่ามาตรฐานที่ระดับ ๕๐๐ คะแนน นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ มีคะแนนน้อยกว่า ๔๐๐ คะแนน นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพศึกษาและการประเมินคุณภาพในแนวทางที่ได้ดำเนินการผ่านมาพบว่าไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และยังสร้างภาระจำนวนมากให้แก่ครูและสถานศึกษา
๔. **ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** ทั้งนี้ Global Competitiveness index ๒๐๑๗ - ๒๐๑๘ ได้จัดให้ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๓๒ ในภาพรวม แต่การศึกษาตกอยู่ที่อันดับ ๕๖ มหาวิทยาลัยของไทยไม่ติดอันดับใน ๒๐๐ อันดับแรกในการจัดอันดับของ Times World University Rankings และ QS World University Rankings ในปี ๒๕๖๑ ในขณะที่มหาวิทยาลัยของไต้หวัน มาเลเซีย และฮ่องกง ติดอันดับและพัฒนาไปในทิศทางที่ดี ยิ่งไปกว่านั้น ข้อจำกัดต่างๆ ในระบบการศึกษาของไทยยังทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถปรับตัวและพัฒนาตามความก้าวหน้าของความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ทัน ไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนไปตามความถนัดและศักยภาพ รวมถึงไม่สามารถชี้แนะผู้เรียนให้เรียนในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยข้อมูล ณ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผู้ว่างงานราว ๔๔๙,๐๐๐ คน โดยเป็นผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาถึงประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ คน
๕. **การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ** ประเทศไทยใช้งบประมาณด้านการศึกษาคิดเป็นสัดส่วนถึงประมาณร้อยละ ๒๐ ของงบประมาณแผ่นดินของประเทศ หรือประมาณร้อยละ ๔.๒ ของผลผลิตมวลรวมภายในประเทศ (GDP) แต่ผลลัพธ์การศึกษาที่ประเมินโดย PISA กลับอยู่ในระดับ “Poor” เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น เวียดนามที่มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาน้อยกว่าไทยครึ่งหนึ่ง แต่ผลการทดสอบ PISA อยู่ในระดับ “Great” ซึ่งเป็นภาพสะท้อนอย่างดีถึงการใช้ทรัพยากรไม่ตรงประเด็นที่จะส่งผลดีต่อคุณภาพทางการศึกษา อีกทั้งยังขาดข้อมูลและสารสนเทศในการจัดการที่ทันการณ์และมีคุณภาพ

เพียงพอที่จะเอื้อต่อการจัดสรรทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ ตรงประเด็น ไม่ซ้ำซ้อน และมีความเป็นธรรม

๖. การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในช่วงเวลาสองทศวรรษที่ผ่านมา การจัดโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการไม่เอื้อต่อการจัดความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในการจัดการศึกษา รวมถึงการตอบสนองอย่างทันการณ์ต่อความต้องการของตลาดการจ้างงาน การบริหารจัดการระบบการศึกษามุ่งสร้างมาตรฐานบนความ “เหมือน” ทั้งที่ข้อเท็จจริงระบบต้องการ “คุณภาพบนความหลากหลาย” การกระจายอำนาจเป็นไปอย่างจำกัด ทำให้สถานศึกษาของรัฐต้องรับภาระจากคำสั่งเพื่อปฏิบัติงานต่างๆ จนทำให้ครูไม่สามารถใช้เวลาในห้องเรียนได้เต็มที่
๗. **บริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว** ทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ มีแหล่งความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย ซึ่งเหมือนเป็นโอกาสในทางหนึ่ง แต่ในอีกทางหนึ่งการเปลี่ยนแปลงข้างต้นส่งผลให้ประชาชนต้องมีความสามารถและสมรรถนะในการเลือกเรียนรู้สิ่งใหม่และการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ระบบการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เปิดทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เชี่ยวชาญในเรื่องที่ถนัด และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถดูแลสุขภาวะของตนเองและครอบครัว ในขณะที่ยังคงต้องมุ่งเน้นการให้มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นเป็นคนดี รับผิดชอบต่อสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ทิศทางการพัฒนาประเทศจากการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยังกำหนดประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างคนดี มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม มีการพัฒนาศักยภาพของคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้วย

กอปศ. นำข้อสรุปจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ และเว็บไซต์ของ กอปศ. ตลอดจนข้อเสนอเพิ่มเติมจากการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับร่างแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระหว่างวันที่ ๑๕ - ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง จำแนกในรายละเอียดเป็นประเด็นปฏิรูปรวม ๒๙ ประเด็น

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา มีดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

(๑.๑) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

(๑.๒) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(๑.๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

(๑.๔) สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

(๒.๑) โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

(๒.๒) โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)

(๒.๓) โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่นๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑ - ๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

ทั้งนี้ การศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวถึงข้างต้นนี้ จะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น

กอปศ. ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาข้างต้น ไว้ดังนี้

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

มีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ได้แก่

- การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- การพัฒนาวิชาชีพครู
- เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น ได้แก่

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา
- การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))
- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การบรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนข้างต้น จะแบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ (๑) ระยะเร่งด่วน หรือภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งครบวาระการทำงานของ กอปรค. (๒) ระยะสั้น หรือภายใน ๓ ปี และ (๓) ระยะกลาง-ระยะยาว หรือภายใน ๕ - ๑๐ ปี ทั้งนี้ประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี ๖ ประเด็น ได้แก่

(๑) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปศ. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(๒) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(๓) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดตั้งสถาบันหลักสูตร และการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

(๔) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(๕) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(๖) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๑ บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนา ด้านจิตใจ ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกันและมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ ให้เกิดผล ซึ่งด้านการศึกษาเป็นประเด็นหนึ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูป และได้แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน โดยทบทวนบริบทตามข้อกำหนดของรัฐธรรมนูญ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประมวลผลการศึกษา และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการปฏิรูปด้านการศึกษาที่ได้มีการจัดทำมาแล้ว ทั้งของ สภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งวิเคราะห์ สถานการณ์ แนวโน้มภายนอกและภายในที่สำคัญด้านการศึกษา พิจารณาความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ วิเคราะห์สังเคราะห์วางกรอบประเด็นการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญ กำหนดเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑.๑ บริบทตามข้อกำหนดในรัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาดังนี้

๑) หมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ กล่าวถึงหน้าที่ของปวงชนชาวไทย ๑๐ ประการ คือ (๑) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๒) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดินรวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (๓) ปฏิบัติตาม กฎหมายอย่างเคร่งครัด (๔) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ (๕) รับราชการทหารตามที่ กฎหมายบัญญัติ (๖) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจ ก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม (๗) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ (๘) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครอง สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม (๙) เสียภาษี อากาศตามที่กฎหมายบัญญัติ และ (๑๐) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

๒) หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการด้านการศึกษา สรุปได้ดังนี้ (๑) ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (๒) ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตาม (๓) เพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย (๔) ให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่

ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (๕) กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ อย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย (๖) การศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (๗) ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน (๘) ให้จัดตั้งกองทุน เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไก ทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่ กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและ กำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๓) หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐมาตรา ๖๙ รัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปวิทยาการแขนงต่างๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคม และเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ

มาตรา ๗๑ วรรค ๒ รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

๔) หมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรา ๒๕๐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

๕) หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ. ได้บัญญัติให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ อาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตาม ความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกัน ทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

ให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวัน นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และให้คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายให้แล้วเสร็จ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

๑.๑.๒ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พบว่า มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง และอื่นๆ โดยสามารถจัดหมวดหมู่ได้ ดังนี้

๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

- คำสั่ง คสช.ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- คำสั่ง คสช.ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- คำสั่ง คสช.ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- คำสั่ง คสช.ที่ ๑/๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ
- คำสั่ง คสช.ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- คำสั่ง คสช.ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) กฎหมายเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓

กฎกระทรวง

- กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
- กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการขององค์กรหลัก กระทรวงศึกษาธิการ
- กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีสรรหา การเลือกคณะกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการชุดต่างๆ ภายในกระทรวงศึกษาธิการ
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. ๒๕๔๗
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างแทนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๙

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๗
- กฎกระทรวงว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗
- กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

๓) กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาในระบบ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษาเอกชน)

๓.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๔
- พระราชบัญญัติเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑

กฎกระทรวง

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุเด็กเพื่อเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
- กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖
- กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗
- กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของสถานประกอบการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๔๗
- กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถาบันพระพุทธศาสนา พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔
- กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๕
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๗

■ กฎกระทรวงกำหนดค่าธรรมเนียมสำหรับการประกอบกิจการโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๓

■ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖

■ กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์ การเรียน พ.ศ. ๒๕๕๔

■ กฎกระทรวงกำหนดค่าธรรมเนียมสำหรับการประกอบกิจการโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๓

■ กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาในรูปแบบ วิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖

■ กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๘

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

■ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๙

ประกาศ

■ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขว่าด้วย การส่งเสริมและพัฒนาสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามโครงการปอเนาะดีเด่นแบบ

๓.๒ อาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติ

■ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

กฎกระทรวง

■ กฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา เกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖

■ กฎกระทรวงกำหนดเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

■ กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการ วิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓

■ กฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งใน สภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ประกาศ

■ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖

■ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖

■ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖

๓.๓ อุดมศึกษา

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ และสถาบันต่างๆ
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
- พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๐
- พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

กฎกระทรวง

- กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖
- กฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาในรูปแบบวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๔๖
- กฎกระทรวงกำหนดลักษณะของมหาวิทยาลัย สถาบัน และวิทยาลัยของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขอรับใบอนุญาตและการออกใบอนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงกำหนดลักษณะและเนื้อที่ที่ดินที่จะใช้เป็นที่จัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ให้อนุสัญญาสำหรับผู้สอนไว้ได้ครบทุกลักษณะวิชาตามหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงกำหนดชั้น สาขาของปริญญา และหลักเกณฑ์การให้ปริญญาเกิตติมศักดิ์ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงกำหนดลักษณะ ชนิด ประเภท และส่วนประกอบของครูวิทยฐานะและเข้มวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงว่าด้วยการคุ้มครองการทำงานและผลประโยชน์ตอบแทนของผู้ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗

ประกาศ

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา ในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๘
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๐
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๔) กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑
- ##### กฎกระทรวง
- กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและการเทียบระดับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๖
 - กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้บริหารโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๓
 - กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๘
 - กฎกระทรวงการขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕
 - กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย พ.ศ. ๒๕๕๕
 - กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕

๕) กฎหมายเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฉบับที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๔๗ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
- พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖
- พระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๔๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

- พระราชบัญญัติเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชกฤษฎีกา

- พระราชกฤษฎีกาการปรับอัตราเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๐
- พระราชกฤษฎีกาการได้รับเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการ และผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ซึ่งไม่เป็นข้าราชการ (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๔๗ และ (ฉบับที่ ๙) พ.ศ. ๒๕๔๙

- พระราชกฤษฎีกากำหนดตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทวิชาซีพี เฉพาะ และประเภทเชี่ยวชาญเฉพาะ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

- พระราชกฤษฎีกาการปรับเงินเดือนขั้นต่ำขั้นสูงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

กฎกระทรวง

- กฎกระทรวงการประกอบวิชาชีพควบคุม พ.ศ. ๒๕๔๙

กฎ ก.ค.ศ.

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน ก.ค.ศ. พ.ศ. ๒๕๔๘

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และอนุกรรมการผู้แทนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยอำนาจการลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือน หรือลดขั้นเงินเดือน พ.ศ. ๒๕๔๙

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยโรค พ.ศ. ๒๕๔๙

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้ง พ.ศ. ๒๕๔๙

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการกำหนดระดับตำแหน่งและการให้ได้รับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๙ ค.(๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ พ.ศ. ๒๕๕๑

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ. พ.ศ. ๒๕๕๒ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ.

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ พ.ศ. ๒๕๕๓

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการ กรณีไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล พ.ศ. ๒๕๕๓

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ. (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อบังคับ

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๗

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๓

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๐

๖) กฎหมายเกี่ยวกับทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชกฤษฎีกา

▪ พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร (ฉบับที่ ๒๘๔) พ.ศ. ๒๕๓๘ (ฉบับที่ ๔๒๐) พ.ศ. ๒๕๔๗ (ฉบับที่ ๔๒๗) พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๔๓๗) พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๔๗๖) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๕๒๖) พ.ศ. ๒๕๕๔

▪ พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยกำหนดกิจการที่ได้รับยกเว้นภาษีธุรกิจเฉพาะกิจ (ฉบับที่ ๓๘๖) พ.ศ. ๒๕๔๔

▪ พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นภาษีมูลค่าเพิ่ม (ฉบับที่ ๔๒๒) พ.ศ. ๒๕๔๗

กฎกระทรวง

▪ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ประกาศ

▪ ประกาศอธิบดีกรมสรรพากร เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข เพื่อยกเว้นภาษีเงินได้ ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์ สำหรับเงินได้ที่จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา

๗) กฎหมายเกี่ยวกับเด็ก เยาวชน คนพิการ ผู้สูงอายุ

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖
- พระราชบัญญัติผู้สูงอายุ พ.ศ. ๒๕๔๖
- พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

กฎกระทรวง

▪ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

▪ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๕

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

▪ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

▪ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒

▪ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปฏิบัติหน้าที่อื่นของศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๓

๘) กฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติ

▪ พระราชบัญญัติสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๔๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘

▪ พระราชบัญญัติว่าด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑

▪ พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑

▪ พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชกฤษฎีกา

▪ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๘

▪ พระราชกฤษฎีกาการจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓

▪ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓

▪ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๕๔

▪ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๕๒

▪ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวง

▪ กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗

▪ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

▪ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ

▪ ประกาศกระทรวงการคลัง เรื่อง การกำหนดสถานศึกษาหรือสถานฝึกอบรมวิชาชีพที่รับลูกจ้างของบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลเข้าศึกษาหรือฝึกอบรม

๑.๑.๓ ผลการศึกษาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการปฏิรูป

การจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้นำรายงานผลการศึกษาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ มาประกอบการพิจารณาสรุปได้ดังนี้

๑) ข้อเสนอของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
สภาปฏิรูปแห่งชาติ

คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาปฏิรูปแห่งชาติ กำหนดวาระปฏิรูป ๓ วาระ คือ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) และการปฏิรูประบบการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดข้อเสนอ ดังนี้

๑) ข้อเสนอการปฏิรูประบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การปฏิรูปโครงสร้างและระบบการศึกษา การเตรียมการและการรับผู้เข้าเรียน การบริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการสร้างระบบธรรมาภิบาล

๒) ข้อเสนอการปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) ด้วยการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา การจัดทำคู่มือการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณที่ตรงความต้องการพิเศษ

๓) ข้อเสนอการปฏิรูประบบการเรียนรู้ ด้วยการปฏิรูปหลักสูตร วิธีการจัดการเรียน การวัดผลการศึกษา และการสร้างองค์ความรู้ใหม่

๒) ข้อเสนอของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สถาบันบัญญัติแห่งชาติ (สนช.)

คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สถาบันบัญญัติแห่งชาติ ได้พิจารณาศึกษา ประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๑ คณะอนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันประเด็นต่างๆ ที่สำคัญ อาทิ

๑) การกระจายอำนาจด้านการศึกษาลงไปในระดับจังหวัด ๒) การปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเสนอให้มีองค์กรกลางพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแห่งชาติ ๓) การ ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ ๔) การปรับระบบการคัดเลือกและประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษา ๕) ระบบเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้สถาบันอุดมศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖) การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาระดับขั้น พื้นฐาน และ ๗) การปฏิรูประบบโภชนาการเพื่อสุขภาพและการเจริญเติบโตของนักเรียน เป็นต้น

๑.๒ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ผลักดันประเด็นต่างๆ ที่สำคัญ อาทิ

๑) ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการอาชีวศึกษา ๒) แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ๓) ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (v-cop.net) ๔) แนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา ๕) แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ๖) ข้อเสนอแนะในการปฏิรูปการอาชีวศึกษา และ ๗) เจาะลึกหลักของความสำเร็จในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งนี้ รายงานการพิจารณาการศึกษาของ คณะอนุกรรมการ ทั้ง ๗ เรื่อง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับ ประเด็นข้อสังเกตและข้อเสนอแนะไปดำเนินการ และอยู่ระหว่างการดำเนินการทุกเรื่อง

๑.๓ คณะอนุกรรมการการอุดมศึกษา ได้ผลักดันประเด็นต่างๆ ที่สำคัญ อาทิ

๑) แนวทางการจัดอาณานิคมศึกษา (Area Studies) ของสถาบันอุดมศึกษา ๒) การปฏิรูปอุดมศึกษา เช่น การสร้างพลเมืองคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน การวิจัย การกระจายโอกาสและการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น ๓) แนวทางการบริหารการอุดมศึกษา : การจัดตั้งกระทรวง การอุดมศึกษา และ ๔) การจัดตั้งกองทุน ตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญ

นอกจากนี้ ได้ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยไว้ ๑๔ ประเด็น โดยจัดเป็น ๕ กลุ่มตามลักษณะยุทธศาสตร์ ได้แก่ “**เร่ง ร่วม เริ่ม เพิ่ม พัฒนา**” ดังนี้

“**เร่ง**” ปรับปรุงกฎหมายและโครงสร้างการปฏิรูปการศึกษา ปรับปรุงระบบหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ พัฒนาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ และสนับสนุนและส่งเสริมโรงเรียน นิติบุคคล (รูปแบบใหม่)

“**ร่วม**” พัฒนาชุมชนและสังคมการเรียนรู้ และพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

“**เริ่ม**” ปรับกระบวนทัศน์คนไทยให้พอเพียง และจัดระบบการคลังทางการศึกษา

“**เพิ่ม**” พัฒนาเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ และกระจายโอกาสและการมีส่วนร่วม ทางการศึกษา

“**พัฒนา**” พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทั้งระบบ พัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาระบบประเมินคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการศึกษาตลอดช่วงชีวิต

**๓) ข้อเสนอของคณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.)**

คณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีข้อเสนอแนะการปฏิรูปการศึกษา ๔ เรื่อง ประกอบด้วย ๑) การปฏิรูประบบการเรียนรู้ ๒) การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา ๓) การปฏิรูประบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และ ๔) การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อนวัตกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) การปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมีแผนการปฏิรูปเพื่อสร้างคนไทยให้วินัยเด่น สร้างคนไทยให้เป็นงาน สร้างคนไทยให้ชาญวิชา สร้างคนไทยให้คิดเป็นเน้นวิทยาศาสตร์ และสร้างคนไทยให้ถามเป็นเน้นนวัตกรรม

๒) การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา โดยจะดำเนินการปฏิรูประบบการจัดการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการปฏิรูประบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ

๓) การปฏิรูประบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยปฏิรูประบบประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ปรับปรุงระบบประเมินคุณภาพการศึกษาโดยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา

๔) การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อนวัตกรรม โดยมีแนวทางให้มี พ.ร.บ. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา และปรับทิศทางกำหนดนโยบายวิจัยเพื่อนวัตกรรม ให้สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ/สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และสถาบันวิจัย ระบบสาธารณสุข (สวรส.) มีภาระเชิงนโยบาย

นอกจากนี้ คณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้จัดทำวาระการปฏิรูปที่สำคัญและเร่งด่วน ในปี ๒๕๖๐ เรื่อง “ปฏิรูปการศึกษา” สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. การปฏิรูปกฎหมายการศึกษา และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒. การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

๓. แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาความล่าช้าการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ. โดยมีข้อเสนอให้ตั้งคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.) และแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน โดยการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. การพัฒนาครูด้วยการปรับการเรียนการสอนแบบคิวิติวเคราะห์ (Active Learning)

๖. การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคี

๗. การแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

๘. การปฏิรูประบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเสนอระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระบบใหม่ที่เหมาะสม

๙. การปฏิรูประบบการเรียนรู้เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑๐. การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อนวัตกรรม
๑๑. การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา
๑๒. การปฏิรูปการจัดการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานและเอกภาพ
๑๓. ข้อเสนอให้ยกเลิกกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) (มคอ. ๓ - ๗)
๑๔. การปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ
๑๕. การแก้ไขพระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาใหม่
๑๖. การปฏิรูประบบการเงิน การคลัง เพื่อการศึกษาด้านอุปสงค์ (Demand-side Financing)
๑๗. การปฏิรูประบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๑๘. การประเมินและเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การปฏิรูประบบบริหารจัดการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๐. การปฏิรูปธรรมาภิบาลในระบบการศึกษา
๒๑. ความหลากหลายทางชีวภาพ (Biodiversity)
๒๒. การจัดตั้งสถาบันวิทยาศาสตร์ฮาลาลแห่งชาติ
๒๓. การปฏิรูปกฎหมายการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส
๒๔. การศึกษาวิถีพุทธ
๒๕. การพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปสู่ประเทศที่ยั่งยืน
๒๖. แนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา (Social Movement)

๔) ข้อเสนอในแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน

แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านกระบวนการยุติธรรม และด้านพลังงาน มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. ด้านการเมือง มีประเด็นที่นำไปสู่การพัฒนาทางการศึกษา คือ สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ ความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่ดี โดยเน้นในผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่เด็กปฐมวัย กระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับหน้าที่ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบการเป็นพลเมืองที่ดี และผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย และการมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองโลกที่ดี

๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน มีประเด็นทางการศึกษา คือ การสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ (Public School) โดยเริ่มต้นจากโรงเรียนต้นแบบ ๗๗ แห่ง ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ ซึ่งได้ดำเนินการแล้ว จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อแก้ไขระเบียบที่เป็นอุปสรรคเพื่อการขยายผลและติดตามผลต่อไป

๓. ด้านกฎหมาย มีประเด็นนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ และการจัดตั้งสถาบันการศึกษาเพื่อรองรับการเจริญเติบโตของอุตสาหกรรมขนาดกลาง ขนาดย่อม และ start up ตลอดจนการจัดหลักสูตรฝึกอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพต่างๆ ที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดสนับสนุนให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สูงขึ้น

๔. ด้านเศรษฐกิจ พบประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะในส่วนของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการประกอบอาชีพ โดยประเด็นที่เกี่ยวข้องจะเป็นในส่วนของพัฒนามาตรฐานคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในการเน้นการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัยในผู้เรียนทุกระดับ การส่งเสริมโรงเรียนอาชีวะต้นแบบ โครงการทวิภาคี และสิ่งสำคัญที่ตอบโจทย์แผนพัฒนาเศรษฐกิจคือ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน โดยร่วมกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งถือเป็นการสนับสนุน และการเพิ่มระดับการแข่งขันในระดับชาติให้สูงขึ้น

๕. ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ เน้นการส่งเสริม โครงการ Zero waste ให้แก่สถานศึกษา ให้ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการลดขยะที่เป็นมลพิษ และการนำสิ่งที่ใช้ประโยชน์ได้มาแปรรูปให้เปลี่ยนเป็นค่าเงินในส่วนที่สามารถจัดการได้ให้เป็นระบบในสถานศึกษาทุกระดับ และในส่วนอื่นๆ คือ การสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การทำวิจัยเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ให้ได้เรียนรู้ธรรมชาติจริง และสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากทฤษฎีลงสู่การปฏิบัติ

๖. ด้านสาธารณสุข มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาทางสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง และมีความปลอดภัย ลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม โดยจะเน้นการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนระดับอุดมศึกษาสำหรับสายการแพทย์ การมีแหล่งฝึกทางการแพทย์ที่มีมาตรฐานและปลอดภัย สำหรับผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัยและเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อม เข้าสู่เด็กวัยเรียน

๗. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในส่วนของความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกระดับ และทุกภาคส่วน โดยเน้นถึงความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคมในผู้เรียนทุกระดับขึ้น

๘. ด้านสังคม มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เน้นผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตนอกเหนือจากสังคมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข เป็นผู้แก้ปัญหาควบคู่การมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ชีวิตในสังคม การเป็นผู้มีจิตอาสา การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระหายต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และสิ่งสำคัญคือ การสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดในการนำความรู้ที่ศึกษานวัตกรรม และทำวิจัยท้องถิ่น กลับมาเปลี่ยนแปลงถิ่นกำเนิดของตนเอง ให้เกิดการพัฒนาย่างสูงสุด

๙. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดำเนินการภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้ให้ความสำคัญกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างมาก ซึ่งได้กำหนดไว้ในบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญหลายส่วน โดยเฉพาะหมวดที่ ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๑๐) ที่กำหนดให้บุคคลมีหน้าที่ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ นอกจากนี้ ยังมีกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินและการปฏิรูปและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่นๆ อาทิ คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๖๙/๒๕๕๗ เรื่องมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิต และการสร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน

สำหรับการปฏิรูปประเทศอีก ๒ ด้าน คือ ด้านกระบวนการยุติธรรมและด้านพลังงาน ไม่มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน

๑.๒ สภาวะการณ์และแนวโน้ม

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และมีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก คนไทยต้องมีศักยภาพให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะให้พร้อมรับมือต่อแรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาและวิกฤตที่ต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งนี้ สภาวะการณ์และแนวโน้มภายนอกและภายในที่สำคัญ รวมทั้งสภาวะการณ์การจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีประเด็นดังต่อไปนี้

๑.๒.๑ สภาวะการณ์และแนวโน้มภายนอก

๑) การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด การเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง (Internet of Things) ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไปโดยฉับพลันสิ้นเชิง (Disruption) เกิดเป็นความท้าทายของกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ที่ทุกประเทศในโลกจะต้องเตรียมพร้อมเพื่อรับมือให้ทัน และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมหาศาล เพื่อความเป็นต่อทางด้านเศรษฐกิจภายใต้การแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน

๒) การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และความมั่นคงของประเทศ โดยด้านเศรษฐกิจมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว การรวมเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตเดียว มีการไหลเวียนอย่างเสรีของแรงงาน สินค้า บริการ การลงทุน และเงินทุน ด้านสังคมและวัฒนธรรม เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม และเทคโนโลยีระหว่างกัน ด้านการเมืองและความมั่นคง มีการเปิดชายแดนและการเคลื่อนย้ายประชาชนข้ามแดน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ไทยต้องเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ และปรับตัว ทั้งทักษะที่จำเป็น สมรรถนะในการทำงานภาษา และพร้อมรับภัยคุกคามข้ามชาติที่อาจเกิดขึ้น โดยการศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มศักยภาพของคนเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

๓) การเข้าสู่วิกฤตสังคมสูงวัย ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขทำให้ประชาชนมีอายุยืนยาวมากขึ้น ประกอบกับอัตราการเกิดที่ลดลง ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม เกิดปัญหาขาดแคลนแรงงานภายในประเทศ และการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น อีกทั้งแนวโน้มความต้องการสินค้าและบริการสำหรับผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น การศึกษาจึงจำเป็นต้องวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง ผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ลดภาวะการพึ่งพิง และเป็นอีกหนึ่งกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

๔) การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรง การขยายตัวของอุตสาหกรรมและชุมชนเมือง ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว สร้างมลพิษ เกิดภาวะโลกร้อน ตลอดจนเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีความถี่และความรุนแรงมากขึ้น นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประเมินค่ามิได้ การศึกษาจึงต้องสามารถถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปสู่เด็กและเยาวชน ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริหารและจัดการ หาทางป้องกันภัยธรรมชาติ และรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ดีต่อไป

๑.๒.๒ สภาวะการณ์และแนวโน้มภายใน

๑) คุณภาพของคนไทยทุกกลุ่มวัย ปัจจัยที่ส่งผลส่วนหนึ่งมาจากการจัดการศึกษาที่ไม่สามารถเตรียมและพัฒนาคนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละกลุ่มวัย เช่น เด็กเล็ก (๐ - ๓ ปี) มีพัฒนาการไม่สมวัย ซึ่งส่งผลต่อระดับสติปัญญา บุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์ในระยะยาว วัยเรียนเน้นเรียนในสายสามัญ ให้คุณค่ากับคุณวุฒิทางการศึกษา โดยไม่มุ่งเป้าหมายการศึกษาและเรียนรู้

เพื่อการดำรงชีวิต ภัยแรงงานมีปัญหาผลิตภาพแรงงานต่ำเนื่องจากทักษะและสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และผู้สูงวัย ส่วนใหญ่เป็นวัยพึ่งพิง ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย ปัจจุบันคนไทยขาดคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ มีค่านิยมที่ยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุกและความสบาย ขาดความอดทน วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าความดี มีคุณธรรม แสดงให้เห็นว่า คนไทยยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี ละทิ้งค่านิยมอันดีงาม และลดคุณค่าของความเป็นไทย การศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการวางรากฐานบนค่านิยมที่ดีของสังคมไทย

๓) การวางแผนเพื่อรองรับประเทศไทย ๔.๐ รัฐบาลมีนโยบายสำคัญเพื่อเตรียมพร้อมขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงของประเทศไปสู่ “ประเทศไทย ๔.๐” มีการจัดทำแผนระดับชาติที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่กำหนดวิสัยทัศน์ คือ ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งทุกหน่วยงานได้มีการจัดทำแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าวที่สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๒.๓ สภาวะการณ์การจัดการศึกษา

๑) คุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพอใจ จากผลการประเมินในระดับชาติและนานาชาติ พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (๒๕๖๑) ของนักเรียนทั่วประเทศอยู่ในระดับต่ำมาก โดยพบว่าผลคะแนนเฉลี่ยในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของประเทศ ไม่มีรายวิชาใดได้คะแนนเกินร้อยละ ๕๐ ส่วนผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) (๒๐๑๕) ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิต คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไทยอายุ ๑๕ ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) ทุกวิชา โดยเมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานโลก คือ ๕๐๐ คะแนน พบว่า ประเทศไทยมีผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐานโลกในวิชาคณิตศาสตร์มากถึงร้อยละ ๕๓.๘ และวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๖.๗ ซึ่งเมื่อเทียบกับประเทศเวียดนามพบว่ามีคะแนนแตกต่างกันอย่างชัดเจน คือเวียดนามมีผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐานโลกเพียง ร้อยละ ๗.๘ และร้อยละ ๕.๙ ในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ รวมทั้งยังมีความเหลื่อมล้ำสูงมากเมื่อพิจารณาตามประเภทของสถานศึกษา โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์และโรงเรียนสาธิต ส่วนใหญ่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๕๐๐ คะแนน แต่ในโรงเรียนทั่วไป ทั้งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ยังมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๕๐๐ คะแนน อีกเป็นจำนวนมาก มีคะแนนเพียง ๓๖๐ – ๔๒๐ คะแนนเป็นส่วนใหญ่และการศึกษาแนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทยเทียบกับนานาชาติ (Trends in International Mathematics and Science Study : TIMSS) (๒๐๑๕) ซึ่งประเมินความรู้และทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำทั้งสองวิชา ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒) การบริหารจัดการ โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาส่วนใหญ่ของประเทศมีขนาดใหญ่ มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้งทำให้การดำเนินการตามนโยบายไม่ต่อเนื่อง มีการบริหารแยกส่วนในแต่ละองค์กรหลัก ขาดการบูรณาการกันอย่างแท้จริง รวมทั้งมีการรวมอำนาจและสั่งการจากส่วนกลางค่อนข้างมาก ไม่มีการแบ่งแยกความรับผิดชอบแต่ละหน่วยงานอย่างชัดเจน

ทั้งด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุน (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งการจัดการภาพรวมของสถานศึกษา หลักสูตร และชั่วโมงเรียน มีกระบวนการในการบังคับบัญชาหลายระดับชั้น ส่งผลให้การดำเนินการล่าช้า ไม่คล่องตัว สถานศึกษาขาดความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทความแตกต่างกันของพื้นที่ การมุ่งเน้นการบริหารตามกฎ ระเบียบ มากกว่าการบริหารเพื่อบรรลุเป้าหมาย และการขาดความเชื่อมโยงกับการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้เกิดความสูญเปล่าและความไม่มีประสิทธิภาพของระบบการศึกษา อาทิ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เพิ่มมากขึ้นตามโครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลง เป็นต้น รวมทั้งขาดฐานข้อมูลทางการศึกษาภาพรวมของประเทศที่มีคุณภาพ เป็นปัจจุบัน สามารถใช้งานร่วมกันได้ในทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ขาดข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในภาพรวม

๓) การประเมินคุณภาพการศึกษา ยังไม่สะท้อนผลการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง เป็นการประเมินที่เน้นเอกสาร และรายงาน ทำให้เป็นการเพิ่มภาระให้กับสถานศึกษาและครู ควรให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อพัฒนา การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การประเมินการทำงานจากสภาพจริง เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) งบประมาณทางการศึกษา ในภาพรวมระดับกระทรวงได้รับการสนับสนุนงบประมาณสูง แต่ส่วนใหญ่เป็นส่วนของค่าตอบแทนบุคลากร (เงินเดือน) เหลือในส่วนที่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และครูค่อนข้าน้อย ขาดกลไกการบริหารระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งขาดการส่งเสริม การสร้างแรงจูงใจ และมีกฎระเบียบบางประการที่เป็นอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๕) กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นเนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งขาดทักษะการแก้ปัญหา การตั้งคำถาม และแสวงหาความรู้ รวมทั้งขาดการพัฒนาทักษะการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีข้อมูลให้สามารถเข้าถึงได้จำนวนมาก หลากหลายช่องทาง จำเป็นต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อเลือกใช้ประโยชน์ และถ่ายทอดอย่างถูกต้อง เหมาะสม

๖) โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในภาพรวมยังคงมีความเหลื่อมล้ำสูง ผู้เรียนได้เข้าเรียนไม่ครบทุกคน มีปัญหาการออกกลางคัน และผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ประชากรวัยแรงงานยังมีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นจำนวนมาก รวมทั้งมีความแตกต่างในเชิงคุณภาพของแต่ละโรงเรียน ทั้งเรื่องขนาด ที่ตั้ง (ในเมือง/นอกเมือง) ผู้บริหาร ครู และสื่อการเรียนการสอน การใช้ความได้เปรียบทางเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มครัวเรือนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจในการเข้าถึงสถานศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ ยิ่งทำให้โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษามีความเหลื่อมล้ำสูงขึ้น อีกทั้งโอกาสที่ได้รับนั้นยังอยู่บนฐานของคุณภาพที่แตกต่างกัน นำไปสู่การสร้างความสำเร็จในการกระจายรายได้ที่เพิ่มมากขึ้นในระยะยาว

๗) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จากผลการประเมินในหลายรายการพบว่าสมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ ทั้งด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทั้งผลการจัดอันดับ

ของ World Economic Forum (WEF) (๒๐๑๗-๒๐๑๘) ที่ตัวชี้วัดด้านการศึกษามีอันดับลดลง และผลความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของ IMD ซึ่งอันดับลดลงเช่นกัน รวมทั้งผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก โดยนิตยสาร TIMES (๒๐๑๘) และ QS World University Ranking (๒๐๑๘) ไม่มีมหาวิทยาลัยของไทยติด ๒๐๐ อันดับแรกของโลก

๘) ทิศทางการจัดการศึกษาของไทยในอนาคต จากแนวโน้มสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกัน ข้อมูลและความรู้มากมายมหาศาลสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย และเทคโนโลยีถูกนำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ แทนแรงงานมนุษย์ สังคมปัจจุบันจึงต้องการแรงงานที่มีความสามารถที่แตกต่างไปจากอดีต คือ ต้องมีทักษะที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาวการณ์ปัจจุบันได้ อาทิ การปรับตัว การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ สามารถจัดการกับงานและปัญหาได้ด้วยตนเอง การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ การใช้และต่อยอดองค์ความรู้ การวิจัยและพัฒนา ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การจัดการศึกษาจึงต้องปรับเพื่อเตรียมคนให้พร้อมรองรับกับสภาวการณ์ดังกล่าวเช่นกัน ทั้งการปรับระบบการเรียนรู้ที่ต้องเน้นการสร้างสังคมแห่งปัญญา เปลี่ยนการเรียนรู้แบบท่องจำ (Passive Learning) ไปสู่การเรียนรู้แบบเชิงลึก (Active Learning) และต่อยอดด้วยการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเน้นการเรียนรู้เพื่อการมีอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งอาจมีรูปแบบที่หลากหลายตามความแตกต่างและความพร้อมของแต่ละบุคคล วัฒนธรรม และบริบทของพื้นที่ รวมทั้งมีการปรับใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

การจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันต้องมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถที่จะรับมือกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้น ระบบการศึกษาแบบเก่าที่มีแนวคิดว่าเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ คือ บัณฑิตที่มีความรู้ในเชิงเนื้อหาดีที่สุดในผู้ที่สอบผลการทดสอบสูงที่สุด และระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเนื้อหาที่อยู่ในหลักสูตร ตำราเรียน มากกว่าการฝึกให้เด็กมีทักษะที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน จึงไม่สามารถสร้างบัณฑิตเพื่อรับมือกับสภาพสังคมปัจจุบันได้ แนวคิดในการจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนตามทั้งโครงสร้างของหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่ต้องปรับบทบาทจากการเป็นผู้จัดการศึกษา เป็นการสนับสนุนส่งเสริม กำกับ ติดตาม และควบคุมทิศทางในภาพรวม และเปิดโอกาสในภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ได้ลงมือปฏิบัติมากกว่า การท่องจำจากตำรา และไม่เพียงเน้นพัฒนาทักษะทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เช่น ดนตรี ศิลปะ กีฬา รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กันไปด้วย ให้เป็นทั้ง “คนเก่ง และคนดี” และคำนึงถึงความต้องการจำเป็นที่แตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มากที่สุด ส่วนผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ซึ่งจะเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียน ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะผ่านทางการผลิต การผลิต คัดกรอง และพัฒนาที่มีคุณภาพ ซึ่งประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเสนอของกรมการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ที่มีจุดเน้นด้านการพัฒนาในประเด็นพัฒนาครูและบุคลากรทั้งระบบ พัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการศึกษาตลอดชีวิต (สนช. ๒๕๖๐) รวมทั้งข้อเสนอของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช. ๒๕๖๐) ที่ได้เสนอข้อเสนอการปฏิรูปการจัดการศึกษาในประเด็นต่างๆ อาทิ การปฏิรูปโครงสร้างและระบบการศึกษา การเตรียมการและการรับผู้เข้าเรียน การบริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ การดำเนินงานจะสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือ

จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาคน และพัฒนาชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

๑.๓ ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท

เป้าหมายของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีความสอดคล้องกับแผนจำนวน ๓ แผน คือ ๑) ร่างแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และ ๓) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางสอดคล้องและครอบคลุมทุกประเด็นของยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นของการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในประเด็นการพัฒนาภาคผลิตและบริการ โดยยกระดับการผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม การสร้างผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต

๒. ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางสอดคล้องและครอบคลุมยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ที่มีเป้าหมายสร้างคนไทยส่วนใหญ่ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น และสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

นอกจากนี้ยังมีบางเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ที่มีเป้าหมายเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ และยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายการเพิ่มผลิตภาพการผลิตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ตามเป้าหมายที่ให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น รวมทั้งยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ตามเป้าหมายเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

๓. ความสอดคล้องของการปฏิรูปด้านการศึกษากับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางสอดคล้องและครอบคลุมกับทุกยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จากสภาวะการณ์และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ประเทศไทยจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ ในการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงได้ดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับร่างแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษายังมีขอบเขตการดำเนินการให้เกิดผลตาม มาตรา ๒๕๘ จ. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย (๑) การให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในสมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตาม มาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ (๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

๑.๔ เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา กำหนดเรื่องและประเด็นการปฏิรูปไว้ทั้งสิ้น ๗ เรื่อง ประกอบด้วย (๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง (๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน (๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ (๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ (๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๑.๔.๑ วัตถุประสงค์รวม

ในภาพรวมเชิงระบบของการปฏิรูป ๗ เรื่องดังกล่าว กำหนดวัตถุประสงค์โดยรวมของการปฏิรูปการศึกษาไว้ ๔ ด้านดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม (๑.๑) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียน (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์

ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔ (๑.๒) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง และ (๑.๓) สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย (๒.๑) โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access) (๒.๒) โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education) และ (๒.๓) โอกาสในการได้รับประโยชน์ของการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ผลิตรายงานและนักเทคโนโลยีชั้นนำที่สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่นๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, Agility and Good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑-๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (Balanced and inclusive achievement)

๑.๔.๒ เป้าหมายรวมและตัวชี้วัด

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายรวมและตัวชี้วัด ของการพัฒนาการศึกษาในแต่ละเรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมายรวม

๑. ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุลและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น

๓. คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มี ศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตาม กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๔. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผน การศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๕. สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในระดับสูง เพื่อดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจที่กำหนดไว้ใน (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษา แห่งชาติพ.ศ.

ตัวชี้วัด

๑. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. มีผลบังคับใช้ (ภายใน ๒ ปี)

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเป้าหมายได้รับการแก้ไขหรือปรับปรุงครบถ้วนตามที่ระบุไว้ตามเป้าหมายระยะสั้น

๓. สัดส่วนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือ ภาคเอกชน หรือโดยความร่วมมือระหว่างรัฐ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนทั้งในด้าน สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน จำนวนสถานศึกษา และมูลค่าของทรัพยากรที่ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตามเป้าหมายระยะสั้น

๔. มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของระบบการศึกษาไทย และผลการ ดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

๕. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) ที่มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ปัจจัยด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของประเทศและของโลก สถานการณ์การศึกษาของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้รับความเห็นชอบและมีผลบังคับใช้ (ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓)

๗. ความสอดคล้องของแผนระดับต่างๆ ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

๘. มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม

๑. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และ ได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ คัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบ ฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไก ขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง เป็นเอกภาพ

๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mindset) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถเข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน
๒. ร้อยละของพ่อแม่ที่ได้รับการพัฒนาบทบาทการเป็นพ่อแม่ และการเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรภ์
๓. ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม

๑. เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๒. บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

๓. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล

๕. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคลจนสำเร็จการศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒. ร้อยละของเด็กเล็กในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือมีลักษณะเฉพาะที่ได้รับการอุดหนุนให้สามารถดูแลเด็กเล็กได้ดี มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา (School Readiness)

๓. สัดส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับโอกาสการเข้าสู่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย /ปวช.-ปวส. ของเยาวชนในครอบครัวที่มีฐานะยากจนเพิ่มขึ้น

๔. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับก่อนวัยเรียน

๑) ร้อยละ ๘๐ ภายใน ๓ ปี

๒) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๑๐ ปี

๕. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา

๑) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๓ ปี

๒) ร้อยละ ๙๙ ภายใน ๑๐ ปี

๖. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๓ ปี

๒) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๑๐ ปี

๗. ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index) ของประเทศไทย ดัชนีการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยจากการประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก (The World Economic Forum: WEF) และตัวชี้วัดทางการศึกษาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDG4) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้นสู่การบรรลุเป้าหมายในปี ๒๐๓๐

๘. การจัดสรรงบประมาณด้านศึกษาของประเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity-based budgeting) มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ภายใน ๓ ปี

๙. ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวง

๑) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของประเทศภายใน ๓ ปี

๒) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๙๐ ของประเทศภายใน ๑๐ ปี

๑๐. ความครอบคลุมของระบบคัดกรองและกลไกการคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องต่าง ๆ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลผู้มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๑๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง วินิจฉัย ส่งต่อ และช่วยเหลือ

๑๓. ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล

๑๔. ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพ

๑๖. จำนวนครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

๑๗. อัตราการย้ายออกของครูในพื้นที่ห่างไกลน้อยลง

๑๘. จำนวนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ เป้าหมายรวม

๑. มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี

๒. ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้นิสิตนักศึกษาครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

๓. ได้ครูอาชีวศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

๕. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

๗. ให้ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๘. ให้ระบบงานในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐ เป็นระบบที่มีการดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ

ตัวชี้วัด

๑. การจัดสรรเงินในแผนการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย เป็นไปตามเป้าหมาย การดำเนินงานของแผน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๒. ผลการสืบค้นข้อมูลครูจากระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อนำมาใช้พยากรณ์ ข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน มีความน่าเชื่อถือและถูกต้อง สอดคล้องกับสภาพการณ์จริง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓. จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำกรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและมาตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครูอาชีวศึกษามาใช้ในการจัดทำหลักสูตรการผลิตครู อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๔. จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำหลักสูตรการผลิตครูไปใช้ โดยปรับให้สอดคล้องกับ บริบทของแต่ละสถาบันการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนอาจารย์ที่สอนในสถาบันที่มีการผลิตครู มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

๖. จำนวนการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรด้านการศึกษาพิเศษที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มพิการ กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๗. ร้อยละของสถานศึกษาหรือสถานประกอบกิจการมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้าน การปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษา

๘. ร้อยละของครูอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติ และมีโอกาสเรียนรู้ในสถานประกอบการจริง

๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม

๑๐. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้วยระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)

๑๑. จำนวนศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา ในแต่ละภูมิภาค

๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั่วประเทศที่เข้าร่วมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

๑๓. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

๑๔. ดัชนีการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑๕. อัตราการผลิตครูเป็นไปตามตามแผนอัตรากำลังที่วิเคราะห์จากระบบข้อมูลครู

๑๖. อัตราการบรรจุข้าราชการครูตามความต้องการจำเป็นของพื้นที่

๑๗. ดัชนีความเชื่อมั่นของข้าราชการครูในเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นธรรม บนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และระบบการเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นธรรม ตอบสนองการพัฒนาของผู้เรียน

๑๘. ดัชนีความเชื่อมั่นในระบบสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านประสิทธิภาพ สุจริต โปร่งใส เป็นธรรมและทั่วถึง

๑๙. ดัชนีการออมและการใช้จ่ายของครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม

๑. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจรรยาบรรณ เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

๓. มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาระดับต่างๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๖. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

๗. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

๘. ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

๙. บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มการผลิตในสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด

๑๐. สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษา สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัด ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๒. เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษา ให้การจัดการมีความรับผิดชอบต่อสังคม โปร่งใส ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

๑๓. มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่น เป็นหน่วยงานที่ไม่แสวงหาผลกำไร ทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางในการพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดทำ ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนติดตามผล

ตัวชี้วัด

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งกำหนดความชัดเจนเกี่ยวกับสมรรถนะหลักที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษาของผู้เรียน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และรูปแบบการตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จำนวนครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งเน้นสมรรถนะ รวมถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และภูมิใจในชาติ

๓. รูปแบบการเกิดปัญหาอาชญากรรม และปัญหาทุจริตประพฤติมิชอบในสังคมไทย

๔. ระบบการทดสอบระดับชาติที่สามารถประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕. วิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

๘. อัตราส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาสูงขึ้น

๙. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เรียนในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

๑๐. ร้อยละของสถานประกอบการ ที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

๑๑. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๑๒. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น

๑๓. มีการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม

๑. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่

๓. มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่นๆ

๔. กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่างๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมาภิบาลรับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษาและมีบทบาท หน้าที่และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาที่ดำเนินการได้จริงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. จำนวนเรื่องของนวัตกรรมการศึกษาด้านต่างๆ ที่มีการขยายผลมาสู่พื้นที่อื่นๆ หรือนำมาประยุกต์ใช้ในระดับประเทศ

๔. มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ภายในกรอบเวลาที่กำหนด

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

เป้าหมายรวม

๑. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้

(๑) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว

(๒) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย

(๓) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่างๆ

(๔) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน

(๕) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิธึหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

๓. คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๑. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล

๒. ร้อยละความสำเร็จของฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องต่อไปนี้

- ๑) ฐานข้อมูลรายบุคคลนักเรียน นักศึกษาและผู้เรียน
- ๒) ฐานข้อมูลรายบุคคลครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ฐานข้อมูลรายบุคคลข้าราชการพลเรือนและบุคลากรอื่น
- ๔) ฐานข้อมูลทะเบียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
- ๕) ฐานข้อมูลรายบุคคลผู้สำเร็จการศึกษา
- ๖) ฐานข้อมูลหลักสูตร
- ๗) ฐานข้อมูลด้านงบประมาณของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๘) ฐานข้อมูลครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง
- ๙) ฐานข้อมูลด้านทุนการศึกษา
- ๑๐) ฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๑๑) ฐานข้อมูลแผนงานโครงการและงบประมาณการศึกษา
- ๑๒) ฐานข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านการศึกษา

๓. ร้อยละของคนไทยมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก เหมาะสมสำหรับแต่ละช่วงวัย

๑.๕ เงินและแหล่งเงิน

๑.๕.๑ เงินรวมทั้งสิ้น ๑๐๗,๐๖๖.๗ ล้านบาท ประกอบด้วย

- เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม
ของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๑๑๕ ล้านบาท
- เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๒,๖๓๐ ล้านบาท
- เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๘๙,๔๑๐.๐ ล้านบาท
- เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และ
พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๗,๓๐๓.๕ ล้านบาท
- เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖,๒๕๖.๕ ล้านบาท
- เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา
เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียน
การสอน ๑๗๓.๕ ล้านบาท
- เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉม
ด้วยระบบดิจิทัล ๑,๑๗๘.๒ ล้านบาท

๑.๕.๒ แหล่งเงินจากงบประมาณแผ่นดิน

ส่วนที่ ๒
เรื่องและประเด็นปฏิรูป

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๑ : การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน
จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหาร
และจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

เป้าหมายเร่งด่วน

มีการจัดทำ แก้ไข และปรับปรุง (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่สุดและ
เร่งด่วนให้สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ที่มีการกำหนดดำเนินการภายใน ๑ ปี

เป้าหมายระยะสั้น

มีการจัดทำ แก้ไข และปรับปรุง (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ และ (ร่าง)
พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ให้สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ที่มีการกำหนด
ดำเนินการภายใน ๒ ปี

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. มีผลบังคับใช้ (ภายใน ๒ ปี)

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๑๐ ล้านบาท หรือ ให้เป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น
เพื่อศึกษารายละเอียด รับฟังความคิดเห็น และจัดทำร่างกฎหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๑ : การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีกฎหมายที่ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ล้านบาท	แหล่งเงิน					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔							
กิจกรรม การจัดทำ แก้ไข และปรับปรุง กฎหมาย ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.												๑๐	งบประมาณแผ่นดิน	ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษามีผลบังคับใช้
วิธีการ ๑) ยกร่างกฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่สุดรับฟังความคิดเห็น และเสนอร่างกฎหมายฯ ๒) ยกร่างกฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญเร่งด่วน รับฟังความคิดเห็นและเสนอร่างกฎหมายฯ	→														มี (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญเร่งด่วน
															มี (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญเร่งด่วน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศไทย โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๑ : การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕					
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย			ตัวชี้วัด								
ลี้ขาน บาท	แหล่งเงิน														
๓) ยกร่างกฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญและ พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. รับฟังความคิดเห็น และเสนอร่างกฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ													ศธ. (สกศ.) สป. สพฐ.) อปท.	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ และ(ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ได้รับความคิดเห็นชอบ และมีผลบังคับใช้

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๒ : การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ เอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษา อย่างสมดุลและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีข้อเสนอว่าด้วยบทบาทของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเพิ่มบทบาทของ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนร่วมพัฒนา การส่งเสริมให้ สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ สามารถพัฒนานวัตกรรม และจัดบริการให้แก่ผู้ที่มีความต้องการพิเศษทุกกลุ่ม อย่างหลากหลาย การกำกับดูแลที่เหมาะสม และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒) มีข้อเสนอว่าด้วยแผนความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุม การจัดการทางการคลัง การสนับสนุนงบประมาณด้านอุปสงค์ และผู้จัดการศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

๑) มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่และอำนาจขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อเพิ่มบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนในการจัด การศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน การจัดการศึกษาร่วมกับภาคเอกชนในรูปแบบต่างๆ การสนับสนุนและ กำกับดูแลสถานศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักการและสาระสำคัญตามที่ ระบุไว้ในกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขใหม่ตามหลักการและแนวทางการปฏิรูป การศึกษาที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเสนอ

๒) มีจำนวนสถานศึกษารวมถึงศูนย์เด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการหรือ มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ภายในปี ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๒

๓) มีการออกกฎหมายหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อลดอุปสรรค ตลอดจน ส่งเสริมและสนับสนุนการให้ภาคเอกชนเข้ามาสนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ของรัฐสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางของกลุ่มโรงเรียนที่มีความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

๔) ดำรงรักษาหรือขยายเครือข่ายความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ตามที่กฎหมายกำหนดจากจำนวนที่ปรากฏอยู่ ณ ต้นปี ๒๕๖๒

๕) ลดความแตกต่างของงบประมาณต่อผู้เรียนเพื่ออุดหนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับ ระหว่างสถานศึกษาภาครัฐ และสถานศึกษาภาคเอกชน

๖) มีการออกกฎหมายหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ที่มีสาระสำคัญที่สนับสนุนบทบาทการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างสำคัญในการส่งเสริม หรือจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงให้มีมาตรการ ของรัฐในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความร่วมมือและกำกับดูแลการดำเนินการต่างๆ ที่เหมาะสม

๗) มีการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาในระดับจังหวัดตามความพร้อมและความสมัครใจ โดย ความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในระดับจังหวัดอย่างน้อย ๖ จังหวัด

เป้าหมายระยะกลาง - ยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

๑) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเป้าหมายได้รับการแก้ไขหรือปรับปรุงครบถ้วนตามที่ระบุไว้ตามเป้าหมายระยะสั้น

๒) สัดส่วนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน หรือโดยความร่วมมือระหว่างรัฐ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนทั้งในด้าน สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน จำนวนสถานศึกษา และมูลค่าของทรัพยากรที่ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตามเป้าหมายระยะสั้น

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๕ ล้านบาท หรือ ให้เป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๒ : การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ			
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				
กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา			↑										๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการจัดการศึกษา	มีข้อเสนอว่าด้วย บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
กิจกรรม ๒ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ และการกำกับดูแลที่เหมาะสม			↑										๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	เอกชนมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ และการกำกับดูแลที่เหมาะสม	มีข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษา รูปแบบต่างๆ และการกำกับดูแลที่เหมาะสม
กิจกรรม ๓ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดทำโครงการคลัง และผู้จัดการศึกษา			↑										๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	การจัดทำโครงการคลังปฐมวัย ครอบคลุมการจัดทำโครงการคลัง และผู้จัดการศึกษาที่มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มีข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดทำโครงการคลัง และผู้จัดการศึกษาที่มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๒ : การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)															
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ		วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	ล้านบาท			แหล่งเงิน	
กิจกรรม ๔ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย แนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ			↑										๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	สถานศึกษาเอกชนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	มีข้อเสนอว่าด้วยแนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
กิจกรรม ๕ การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา													๐.๒๕	งบประมาณแผ่นดิน	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนเพิ่มขึ้นในการจัดการศึกษา	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๒ : การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการจัดการศึกษา																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						วงเงิน		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					ล้านบาท	
กิจกรรม ๖ การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม														๐.๒๕	งบประมาณแผ่นดิน	เอกชนมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ และการกำกับดูแลที่เหมาะสม	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม	ภาคเอกชนที่เข้าร่วมกับภาคเอกชนในการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ
กิจกรรม ๗ การจัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้างและเพิ่มสัดส่วนของความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา														๒.๕	งบประมาณแผ่นดิน	ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุล	ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุล	ภาคธุรกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๓ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อ
การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อ
การพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ
ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบ
คุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าหมายเร่งด่วน

- ๑) มีข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) มีข้อเสนอว่าด้วยบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานหรือองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และบูรณาการการดำเนินการ
ระหว่างหน่วยงาน

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) มีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อ
การดำรงชีวิตและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒) ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและ
คุณวุฒิวิชาชีพสามารถนำมาใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

- | | |
|--------------|------------------------|
| ระยะเร่งด่วน | ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒ |
| ระยะสั้น | ภายในปี ๒๕๖๔ |

๓. ตัวชี้วัด

มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของระบบการศึกษาไทย และผลการ
ดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

- ๔๓ ล้านบาท หรือ ให้เป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																
ประเด็นปัญหาปีที่ ๑.๓ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		แหล่งเงิน	วงเงิน						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔								
กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑													๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	คนไทยมีศักยภาพทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด	มีข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑
วิธีการ																
๑) ศึกษาและกำหนดสมรรถนะหลักที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งรวมถึง Digital literacy, Global awareness, Financial economic business and entrepreneurial literacy, Civic literacy, Health literacy และ Environmental literacy	→															

แผนการปฏิรูปประเทศไทยด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศไทย โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ตรรก)											
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				ล้านบาท
๒) กำหนดกรอบการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑	→											
๓) ยกร่างข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑	→											
กิจกรรม ๒ การจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (Thailand Lifelong Education Index: TLEI)									ศบ. (สกศ. กศน.) พม. ดศ.	๑๕	งบประมาณแผ่นดิน	ผลการดำเนินงานตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
วิธีการ												
๑) ศึกษาวิจัยสร้างตัวชี้วัดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (Thailand Lifelong Education Indicators) โดยใช้วิธี multi-dimensional measurement ครอบคลุม	→											

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				ล้านบาท	แหล่งเงิน
ประเด็น อาทิ การเข้าถึงองค์ความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ PISA ผู้สำเร็จการศึกษาในกรอบรวมอาเซียน ดัชนีการอ่านหนังสือของคนไทย ดัชนีการใช้อินเทอร์เน็ตของบุคคล เป็นต้น													
๒) พัฒนาแบบสำรวจตามตัวชี้วัด และทดสอบแบบสำรวจ													
๓) นำร่องสำรวจดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย และปรับปรุง													
๔) จัดทำการสำรวจเพื่อจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย													
กิจกรรม ๓ การบูรณาการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง									ศธ. (กศน. สพฐ.) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน	๑๗.๕	งบประมาณแผ่นดิน	หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง	มีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		แหล่งเงิน		ตัวชี้วัด						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓				๔	
และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ														ดาวเทียม องค์การพิพิธภัณฑสถานศาสตร์แห่งชาติ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) สสวท. สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ	และการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการ การดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เกี่ยวข้องกับ การศึกษาเพื่อการพัฒนาด้านเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
วิธีการ																	
๑) จัดทำข้อเสนอว่าด้วยบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานหรือองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาเพื่อการ																	มีข้อเสนอว่าด้วย บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานหรือองค์กรที่มี บทบาทหน้าที่

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
พัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยลดบทบาทการสั่งการและควบคุมจากส่วนกลาง กระจายอำนาจในสถานศึกษา และหน่วยงานระดับจังหวัด สามารถบริหารจัดการให้ตอบสนองความต้องการ จำเป็นในพื้นที่ได้โดยตรง และเน้นการประสานการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ และชุมชน													
๒) จัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่าง กศน. กับหน่วยงานอื่นที่มีศักยภาพ โดยมุ่งให้การศึกษากับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนโดยเรียนผ่านทางไกล หรือ รูปแบบอื่นที่เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะจัดทำเป็นกฎกระทรวงว่าด้วยการนั้น													

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศไทย โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				ล้านบาท
๓) จัดการฝึกอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อประกอบอาชีพหรือเพื่อการทำเกษตรชีวิตเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของชุมชน โดยเพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานและบุคลากร												
๔) ปรับบทบาท กศน. ให้เป็นศูนย์กลางเสริม สนับสนุนมากกว่าการเป็นผู้จัด และบทบาทศักยภาพและการ												

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
ดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน. ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย												หน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน.
๕) จัดทำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดคุณภาพ การพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาบุคลากร												มีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดคุณภาพการพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาบุคลากร
๖) ส่งเสริม สนับสนุน และจัดเป็นต้นแบบ ในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ โดยมุ่งให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นศูนย์กลาง												จำนวนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแหล่งเรียนรู้ และศูนย์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
ของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน													
๓) รวบรวม และผลิตสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทั่วไป				▲									จำนวนสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
๔) พัฒนาบทบาทของสถานีโทรทัศน์และวิทยุเพื่อการศึกษาให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น				▲									จำนวนผู้เข้าชม (เรตติ้ง) สถานีโทรทัศน์ และวิทยุเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น
๕) จัดทำแผนที่ สถานศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อจัดสรรให้เหมาะสมและมี ความเชื่อมโยง ตามบริบท และความต้องการ													มีแผนที่สถานศึกษา และศูนย์การเรียนรู้สำหรับ การวางแผน (School Mapping) ของแต่ละพื้นที่
กิจกรรม ๔ ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ												๑๐	ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาสามารถนำมาใช้

แผนการปฏิรูปประเทศไทยด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศไทย โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ : การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		แหล่งเงิน	ตัวชี้วัด							
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑			๒	๓	๔	บาท	ตัวชี้วัด		
วิธีการ																	
๑) ออกแบบและจัดทำระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ																	อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
๒) จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะอาชีพ/คุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มเติมให้ครบตามความต้องการ																	มีระบบการเทียบเคียง/เทียบโอน
๓) พัฒนาระบบสะสมผลการเรียน (Credit Bank System) เพื่อรับรองความรู้ของบุคคล เชื่อมโยงเข้าสู่การศึกษา ให้ได้คุณวุฒิทางการศึกษา																	มีมาตรฐานอาชีพ/คุณวุฒิวิชาชีพครบถ้วนตามความต้องการของภาคเอกชน
๔) ทดสอบระบบ/นำร่องตามสาขาอาชีพปรับปรุงและใช้																	มีระบบสะสมผลการเรียน (Credit Bank System)
																	ร้อยละ ๕๐ ของบริษัทเอกชนในประเทศไทยที่ใช้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ : การขับเคลื่อนการจัดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕			
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
ผู้รับผิดชอบ	แหล่งเงิน			เป้าหมาย			ตัวชี้วัด						
ล้นบาท	แหล่งเงิน			เป้าหมาย			ตัวชี้วัด						
ระบบ Credit Bank System จริง													คุณวุฒิจากการเทียบเคียง/เทียบโอนตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเป็นเกณฑ์ในการรับเข้าทำงาน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๔ : การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ และร่างหลักเกณฑ์ วิธีการในการจัดทำและระยะเวลาบังคับใช้

เป้าหมายระยะสั้น

มีการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ และการจัดทำแผนระดับต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

๑) การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๒) แผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) ที่มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ปัจจัยด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและของโลก สถานการณ์การศึกษาของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้รับความเห็นชอบและมีผลบังคับใช้ (ภายในปีพ.ศ. ๒๕๖๓)

๓) ความสอดคล้องของแผนระดับต่างๆ ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ภายในปีพ.ศ. ๒๕๖๕)

๔. เงินและแหล่งเงิน

๖ ล้านบาท หรือ ให้เป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดย พรรษาชัชวัญญูนิติกรศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๔ : การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอเพื่อ พิจารณาในการปรับปรุง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ให้ สอดคล้องกับแผนปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา และ ร่างพ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.			▲									
กิจกรรม ๒ การจัดทำหลักเกณฑ์วิธีการ ในการจัดทำ และระยะเวลา บังคับใช้แผนการศึกษา แห่งชาติ			▲									
กิจกรรม ๓ การปรับปรุงแผนการศึกษา แห่งชาติ ให้สอดคล้อง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.			▲									

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																			
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศไทย โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																			
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๔ : การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ																			
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด						
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				เป้าหมาย					
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			๔				
วิธีการ																			
๑) จัดทำและเสนอรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติประจำปี ต่อ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ																			มีรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติประจำปี
๒) คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ พิจารณาและปรับแก้แผนการศึกษาแห่งชาติ																			มีการปรับแก้แผนการศึกษาแห่งชาติ
๓) นำเสนอกรม เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและดูแลกำกับดูแลกรมราชธรรมาธิบดีเพื่อพร้อมถวายเพื่อพร้อมพระบรมราชโองการให้ใช้ต่อไป																			มีการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง)
๔) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนระดับต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง)																			ความสอดคล้องของแผนระดับต่าง ๆ ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๕ : การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับสูง เพื่อดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจที่กำหนดไว้ใน (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

เป้าหมายเร่งด่วน

- ๑) มีการดำเนินการตามบทเฉพาะกาลของ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- ๒) ข้อเสนอว่าด้วยแผนพัฒนาระบบงานและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมายระยะสั้น

ระบบงานและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติได้รับการพัฒนาตามข้อเสนอว่าด้วยแผนพัฒนาระบบงานและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และกำหนดไว้ในแผนงบประมาณ เพื่อตอบสนองต่อภารกิจ บทบาท หน้าที่ และอำนาจใหม่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

๓. ตัวชี้วัด

มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๕๑ ล้านบาท ให้เป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๕ : การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด					
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	วงเงิน		
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒				๓	๔
กิจกรรม การจัดตั้งสำนักงาน คณะกรรมการนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ			▲													งบประมาณแผ่นดิน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ สามารถ ดำเนินการตาม หน้าที่และอำนาจที่ กำหนดไว้ใน ร่าง พ.ร.บ. การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลใน ระดับสูง	มีสำนักงาน คณะกรรมการ นโยบาย การศึกษา แห่งชาติ
วิธีการ			▲															ดำเนินการตาม มาตรา ๔๖ ของ พ.ร.บ. การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. แล้วเสร็จ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๕ : การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				เป้าหมาย		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			๔	
๒) จัดทำข้อเสนอว่าด้วยแผนพัฒนาระบบงานและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ			→												มีข้อเสนอ แผนพัฒนา ระบบงานและ บุคลากรของ สำนักงานฯ	
๓) ดำเนินการตามข้อเสนอฯ													๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน		สำนักงาน คณะกรรมการ นโยบาย การศึกษา แห่งชาติ

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และ ได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ คัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบ ฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไก ขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

เป้าหมายเร่งด่วน

- ๑) มีการบังคับใช้กฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการจัดทำกฎหมายลำดับรอง
- ๒) มีข้อเสนอว่าด้วยแนวทางคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- ๓) มีข้อเสนอว่าด้วยระบบคัดกรองเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในหน่วยให้บริการ รวมถึงข้อเสนอแผนพัฒนาบุคลากรและพ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีองค์ ความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองและการดูแลเด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการคัดกรอง
- ๔) มีแนวทางในการสร้างรอยเชื่อมต่อของการพัฒนาทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๘ ปี อย่างต่อเนื่องและราบรื่น โดยมุ่งเน้นให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นหลักในการดูแลและพัฒนาเด็กร่วมกับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
- ๕) มีแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย อย่างน้อยครอบคลุมถึง การลงทุน การดำเนินการและกิจกรรมหลักเพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้าน
- ๖) มีข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์เลี้ยงเด็กและศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ครอบคลุมถึงการให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) มีกฎหมายลำดับรองทั้งหมดตามกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลใช้บังคับ ภายใน ๑ ปี ภายหลังจากกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลใช้บังคับ
- ๒) เด็กปฐมวัยทุกคน ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาจนถึงอายุ ๘ ปีบริบูรณ์หรือก่อนเข้าศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้าถึงการคัดกรอง การดูแล และการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยอาจมีการเก็บค่าใช้จ่ายในอัตราที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจฐานะหรือไม่เก็บค่าใช้จ่าย แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด

๓) มีการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้น ป.๑ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยในสถานศึกษาทั่วประเทศ

๔) มีหลักสูตร การจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างวัย สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ที่ได้รับการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทั่วประเทศ

๕) มีระบบและฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคัดกรองและการส่งต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่สามารถเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖) ครู บุคลากร และผู้ประกอบวิชาชีพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการตอบสนองความต้องการที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกตามแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนด

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

๑) ศูนย์เลี้ยงเด็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศมีการประกันคุณภาพ และได้รับการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ด้วยข้อกำหนดคุณภาพที่เหมาะสม

๒) เด็กปฐมวัยทุกคน ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาจนถึงอายุ ๘ ปีบริบูรณ์หรือก่อนเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้าถึงการคัดกรอง การดูแลและการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน

๓) เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กกลุ่มชาติพันธุ์ รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้รับบริการสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๔) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๕) สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย สามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีคุณภาพสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน

๖) แผนพัฒนาบุคลากร พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองและการดูแลเด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการคัดกรอง ได้รับการทบทวนและดำเนินการต่อเนื่องเป็นงานประจำโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

ระยะกลาง - ระยะยาว ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถเข้าถึง ได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๒,๖๒๐ ล้านบาท โดยให้เป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กและเด็กก่อนวัยเรียน															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		วงเงิน		เป้าหมาย				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒			๓	๔	
กิจกรรม ๑ การขับเคลื่อน กฎหมายว่าด้วยการ พัฒนาเด็กปฐมวัย														การขับเคลื่อนร่าง กฎหมายว่าด้วยการพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้มีผลบังคับ ใช้	กฎหมายว่าด้วย การพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลบังคับใช้
วิธีการ	<div style="text-align: center;">↑</div> ๑) ผลักดันกฎหมาย ว่าด้วยการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย อันได้แก่ พระราชบัญญัติการ พัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ... หรือชื่ออื่นที่มี วัตถุประสงค์หลักใน การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ มีผลบังคับใช้														

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กและเด็กก่อนวัยเรียน												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑				๒
๒) การสื่อสารทำความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง												
๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน												
๔) ยกร่างกฎหมายลำดับรอง รับฟังความคิดเห็น และเสนอร่างกฎหมาย												
๕) ประกาศและมีผลบังคับใช้												
๖) ผลักดันให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน												

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กและเด็กก่อนวัยเรียน												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
กิจกรรม ๒ จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย												
วิธีการ												
๑) ศึกษา วิจัย และระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้น ป.๑ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย		↑										
๒) รับฟังความคิดเห็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง										↑		
๓) จัดทำข้อเสนอแนวทางการคัดเลือกเด็ก												↑
ผู้รับผิดชอบ	ศธ.(สทศ. สพฐ. สช.) พม. (กรม กิจการเด็ก และเยาวชน) สธ. (กรมอนามัย) มท. (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)											
เป้าหมาย	ข้อเสนอแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย											
ตัวชี้วัด	มีแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย											
วงเงิน	ล้านบาท		ล้านบาท		ล้านบาท		ล้านบาท		ล้านบาท		ล้านบาท	
แหล่งเงิน	งบประมาณแผ่นดิน											

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนากระบวนการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		งบประมาณ	แหล่งเงิน					
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑			๒	๓	๔	ล้านบาท	
ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย															
๔) ประกาศใช้ข้อเสนอแนะทางการคัดเลือกเด็กฯ ในสถานศึกษาทั่วประเทศ															ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เหมาะสมกับช่วงวัยให้สถานศึกษาทั่วประเทศใช้ เป็นแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย
กิจกรรม ๓ จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผล สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ												๔๐			มีระบบคัดกรองเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งกลไกการติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ
วิธีการ															
๑) ศึกษา วิจัย เพื่อจัดทำข้อเสนอระบบคัดกรองเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ															

กิจกรรม		ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
		๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕								
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓						
๒) รับผิดชอบต่อส่วนกลาง	๓) จัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบจัดการเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในหน่วยงาน	๔) พัฒนาคู บุดลากร และผู้ประกอบวิชาชีพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมที่เหมาะสม	๕) การผลิตและพัฒนาบุคลากรเฉพาะทางในด้านการศึกษาพิเศษและจิตวิทยาโรงเรียน	๖) ให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการคัดกรองและกระตุ้น	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			ร้อยละของครูบุคลากรและผู้ประกอบวิชาชีพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความรู้และทักษะที่ผ่านการอบรม การดูแลเด็กปฐมวัย ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าสู่การบริการโดยบุคลากรเฉพาะทางในด้านการศึกษาพิเศษและจิตวิทยาโรงเรียน ร้อยละของพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีความรู้และ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กและเด็กก่อนวัยเรียน													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					ล้านบาท
เด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการคัดกรอง รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับระบบสิทธิประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง											พัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง	ทักษะการคัดกรองและการดูแลเด็กปฐมวัย	
๗) จัดทำระบบและฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคัดกรองและการส่งต่อที่สามารถเชื่อมโยงได้เป็นระบบเดียวกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											ระบบและฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคัดกรองและการส่งต่อที่สามารถเชื่อมโยงได้เป็นระบบเดียวกัน และได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน	มีระบบและฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคัดกรองและการส่งต่อที่สามารถเชื่อมโยงได้เป็นระบบเดียวกัน	
๘) ติดตามประเมินผลและปรับปรุงระบบฯ													
กิจกรรม ๔ การจัดทำแนวทาง การพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี										๒๐	งบประมาณแผ่นดิน	มีแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปีอย่างต่อเนื่องและราบรื่น	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒-๖ ปี
วิธีการ													
๑) ศึกษา วิจัย และระดมความคิดเห็นเพื่อ													

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กและเด็กก่อนวัยเรียน															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วงเงิน			
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑					๒	๓	๔
จัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี										การปกครองท้องถิ่น					
๒) การนำร่อง การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย											สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี	ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาทั่วประเทศ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาในช่วงรอย ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี			
๓) ขยายผลให้ทุกสถานศึกษานำแนวทางดังกล่าวไปใช้ในการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็ก															สถานศึกษาทั่วประเทศ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาในช่วงรอยต่อ ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี
๔) ติดตามและประเมินผล															

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กและเด็กก่อนวัยเรียน												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑				๒
กิจกรรม ๕ การจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย												
วิธีการ												
๑) กระทรวงหลัก ๔ กระทรวง (ศธ. พม. สธ. มท.) จัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครอง และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้าน									ศธ.(สกศ. สพฐ. สช.) พม. (กรม กิจการเด็ก และเยาวชน) สธ. (กรมอนามัย) มท. (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	มีแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการร่วม ๔ กระทรวง	
๒) การสนับสนุนส่งเสริม ดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย การจิตสิทิตี ประโยชน์ และหลักประกันสุขภาพ ที่สอดคล้องตามวัย									ศธ. (สกศ. สพฐ. สช.)พม. (กรมกิจการเด็กและเยาวชน) สธ. (กรมอนามัย, สปสช.) มท. (กรมส่งเสริม	งบประมาณแผ่นดิน		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กและเด็กก่อนวัยเรียน														
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		งบเงิน	ตัวชี้วัด				
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑			๒	๓	๔	งบเงิน
กิจกรรม ๖ การจัดทำข้อเสนอ แผนปฏิบัติการด้วย การยกระดับคุณภาพ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และศูนย์เลี้ยงเด็ก												๑๐	งบประมาณแผ่นดิน	มีข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก
วิธีการ														
๑) ยกร่างข้อเสนอ แผนปฏิบัติการด้วย การยกระดับคุณภาพ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และศูนย์เลี้ยงเด็ก														
๒) อบรมพัฒนาครู พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญใน ศาสตร์การดูแลและ พัฒนาเด็กเล็ก														ร้อยละของครู พี่เลี้ยง เด็ก และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะ ความ เชี่ยวชาญในศาสตร์การ ดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กและเด็กก่อนวัยเรียน													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๓) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐													
๔) สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจให้สถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ศูนย์เลี้ยงเด็ก นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย													
กิจกรรม ๗ การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย													

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กและเด็กก่อนวัยเรียน																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		วงเงิน ล้านบาท	แหล่งเงิน						
วิธีกร	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔		
๑) นำร่องจัดการเรียนการสอนเรียนรู้รวมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		↑														
๒) ปรับปรุงและส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเรียนรวมอย่างมีคุณภาพใน ๑ สถานศึกษาต่ออำเภอ				↑												
๓) สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษา/ครู/ผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ																
๔) ขยายผลสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ																↑

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒.๒ : การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอแผนในการประชาสัมพันธ์และผลิตสื่อเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกับหน่วยงาน และสังคมเกี่ยวกับการดูแล พัฒนา และเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง และเหมาะสมตามวัย

เป้าหมายระยะสั้น

๑) พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยทั่วไปได้รับความรู้และปรับทัศนคติตามแผน

๒) พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับความรู้และปรับทัศนคติตามแผน

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของพ่อแม่ที่ได้รับการพัฒนาบทบาทการเป็นพ่อแม่ และการเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรรภ์

๒) ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. งบประมาณและแหล่งเงิน

๑๐ ล้านบาทหรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กและเด็กก่อนวัยเรียน												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๒ : การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
กิจกรรม ๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย												
ผู้รับผิดชอบ	ศธ.(สคค). สพฐ. สข. พม. (กรม กิจการเด็ก และเยาวชน) สส. (กชนนัย) มท. (กรม ส่งเสริมการ ปศรทอจัน) กรมประชา สัมพันธ์ สสส. สื่อของ รัฐทุกประเภท ภาคประชา สังคม											
เป้าหมาย	การพัฒนาบทบาทความ ร่วมในการเป็นพ่อแม่ ในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และเป็นธรรม											
ตัวชี้วัด	ร้อยละของพ่อแม่ที่ได้รับ การพัฒนาบทบาท ความ ร่วมในการดูแลและ พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมี คุณภาพ ทั้งถึง และเป็นธรรม											
วงเงิน	ล้านบาท		บาท		บาท		บาท		บาท		บาท	
งบประมาณ	๑๐											
แหล่งเงิน	แผ่นดิน											
วิธีการ	๑) จัดทำแนวทางการ สร้างความรู้ความ เข้าใจ และการผลิตสื่อ เพื่อประชาสัมพันธ์											

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒๒ : การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด					
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						วงเงิน				
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					๔	ล้านบาท	แหล่งเงิน	
๒) จัดทำร่างคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่		↑																		
๓) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ อบรมให้แก่วัยรุ่น ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย																				
๔) ติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน																				

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ : ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษในสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขให้เพียงพอต่อภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัวผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และสอดคล้องกับค่าครองชีพในปัจจุบันมากกว่าร้อยละ ๗๕

๒) ครูและสถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษมากกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐๐ แห่ง ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์

๓) มีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลระดับชาติเพื่อบูรณาการข้อมูลเลข ๑๓ หลักจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๖ กระทรวงเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่เด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส

๔) สนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่ยุติการศึกษาก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับเนื่องจากความยากจนและด้อยโอกาส เพื่อให้สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานปีละ ๑๒,๐๐๐ ทุน

เป้าหมายระยะสั้น

๑) นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษในสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขให้เพียงพอต่อภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัวผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และสอดคล้องกับค่าครองชีพในปัจจุบันมากกว่าร้อยละ ๙๕

๒) ครูและสถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษมากกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์

๓) จำนวนเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลงมากกว่าร้อยละ ๒๕

๔) อัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับลดลงมากกว่าร้อยละ ๒๕

๕) อัตราการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช.ของนักเรียนยากจนด้อยโอกาสเพิ่มสูงขึ้นมากกว่า ๒ เท่า

๖) อัตราส่วนครูต่อนักเรียนในสถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจนและด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๕๐ มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ ๑๐ เกิดสถาบันต้นแบบการผลิตและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๗) สัดส่วนเด็กปฐมวัยในครอบครัวผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์มากกว่าร้อยละ ๕๐ มีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (School Readiness)

๘) การจัดสรรงบประมาณด้านศึกษาของประเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity-based budgeting) มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

๑) นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษในสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขให้เพียงพอต่อภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัวผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และสอดคล้องกับค่าครองชีพในปัจจุบันมากกว่าร้อยละ ๙๙

๒) ครูและสถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษมากกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กนักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์

๓) จำนวนเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลงมากกว่าร้อยละ ๕๐

๔) อัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับลดลงมากกว่าร้อยละ ๕๐

๕) อัตราการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ปวช. ของนักเรียนยากจนด้อยโอกาสเพิ่มสูงขึ้นมากกว่า ๓ เท่า

๖) อัตราส่วนครูต่อเด็กนักเรียนในสถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจนและด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๕๐ มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ ๒๕

๗) เกิดสถาบันต้นแบบในการผลิตพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาใน ๕ ภูมิภาคของประเทศ

๘) ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้โอกาสที่เสมอภาคในการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพไม่น้อยกว่าปีละ ๕๐,๐๐๐ คน

๙) สัดส่วนเด็กปฐมวัยในครอบครัวผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (School Readiness)

๑๐) การจัดสรรงบประมาณด้านศึกษาของประเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity-based budgeting) มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

ระยะกลาง – ระยะยาว ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคลจนสำเร็จการศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒) ร้อยละของเด็กเล็กในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือมีลักษณะเฉพาะได้รับการอุดหนุนให้สามารถดูแลเด็กเล็กได้ดี มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา (School Readiness)

๓) สัดส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับโอกาสการเข้าสู่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.-ปวส. ของเยาวชนในครอบครัวที่มีฐานะยากจนเพิ่มขึ้น

๔) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับก่อนวัยเรียน

(๑) ร้อยละ ๘๐ ภายใน ๓ ปี

(๒) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๑๐ ปี

๕) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา

(๑) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๓ ปี

(๒) ร้อยละ ๙๙ ภายใน ๑๐ ปี

๖) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๓ ปี

(๒) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๑๐ ปี

๗) ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index) ของประเทศไทย ดัชนีการพัฒนาคคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยจากเวทีการประชุม The World Economic Forum (WEF) และตัวชี้วัดทางการศึกษาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDG๔) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้นสู่การบรรลุเป้าหมายในปี ๒๐๓๐

๘) การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity-based budgeting) มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ภายใน ๓ ปี

๙) ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวง

(๑) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของประเทศ ภายใน ๓ ปี

(๒) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๙๐ ของประเทศ ภายใน ๑๐ ปี

๔. เงินและแหล่งเงิน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาทุกสังกัด งบประมาณ ๘๘,๗๓๑ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																			
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																			
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																			
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓							
กิจกรรม ๑ ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพื่อบรรเทาอุปสรรคทางการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียนยากจนที่มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ																กสศ. ศธ. และหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาทุกสังกัด	งบประมาณแผ่นดิน	ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษา การศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ	ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาที่ร้อยละ ๙๕ ได้รับการอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเรียนรู้ การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น รายบุคคลจนสำเร็จ การศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
วิธีการ ๑) จัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนอย่างมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) ระดับประถมศึกษา-ต้น สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๑																		นักเรียนยากจนพิเศษจำนวน ๖๒๐,๐๐๐ คน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขเพื่อบรรเทาอุปสรรค	ร้อยละนักเรียนยากจนพิเศษที่ได้รับโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากกว่า ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนยากจนพิเศษ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			แหล่งเงิน	ล้านบาท			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
๒) จัดสรรเงินอุดหนุน บัณฑิตพื้นฐานนักเรียนยากจนอย่างมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) ๔ กลุ่ม(กลุ่มยากจนพิเศษ/กลุ่มยากจนระดับอนุบาล-ป.ปลาย/ปวช. สังกัด สพฐ. และ อปท.ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๒ (๑๕ จังหวัด)										การมาเรียนในปี การศึกษา ๒/๒๕๖๑	ร้อยละนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนที่ได้รับ การส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากกว่า ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนยากจนพิเศษ และยากจน	
๓) จัดสรรเงินอุดหนุน บัณฑิตพื้นฐานนักเรียนยากจนอย่างมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) ให้แก่นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษระดับตั้งแต่อนุบาล - ป.ปลาย สังกัด สพฐ. และ อปท. จังหวัด										การมาเรียนในปี การศึกษา ๑/๒๕๖๒	ร้อยละนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนที่ได้รับการส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากกว่า ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนยากจนพิเศษ และยากจน	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																										
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																										
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																										
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ																									
	วงเงิน																									
	ล้านบาท	แหล่งเงิน																								
	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																									
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕																
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓														
๔) จัดสรรเงินอุดหนุน บังจายพื้นฐานนักเรียนยากจนอย่างมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) ให้แก่นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษระดับตั้งแต่อนุบาล-ม.ปลาย ทุกสังกัด												๒๕,๐๐๐ x ๒ ปี	นักเรียนยากจนพิเศษและยากจนจำนวน ๒ ล้านคน ได้รับเงินอุดหนุน บังจายพื้นฐานนักเรียนยากจน และมีเงื่อนไขเพื่อบรรเทาอุปสรรค การมาเรียนในปี การศึกษา ๒/๒๕๖๓ และ ๒/๒๕๖๔	ร้อยละ ๒/๒๕๖๒ และ ๑/๒๕๖๓	ร้อยละนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนที่ได้รับบริการส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากกว่าร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนยากจนพิเศษ											
๕) ติดตามและประเมินผล การจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (Monitoring and Evaluation)												๕๐	การจัดสรรเงินอุดหนุนทุนการศึกษา และการให้บริการ กลุ่มเป้าหมายมีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง		สถานศึกษา (Delivery Unit) มีประสิทธิภาพในการติดตามเงินอุดหนุน และมีเงื่อนไขไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มี											

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																	
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ																
	วงเงิน																
	ล้านบาท	แหล่งเงิน															
กิจกรรม ๒	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕							
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					
เสริมสร้างรากฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา													กสศ. ศธ. และหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาทุกสังกัด	งบประมาณแผ่นดิน	เด็กปฐมวัยในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสหรือเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าหรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด-๓๖ เดือน) ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาที่สมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา	เด็กเล็กในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือมีลักษณะเฉพาะได้รับการดูแลเด็กเล็กได้ มีพัฒนาการสมวัย	นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ เด็กเล็กในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือมีลักษณะเฉพาะได้รับการดูแลเด็กเล็ก
วิธีการ ๑) การเพิ่มศักยภาพหน่วยบริการให้สามารถอุดหนุนกลุ่มเป้าหมายด้วยชุดสิทธิประโยชน์ที่มีอยู่เดิม และสิทธิ															๕๐๐	หน่วยบริการ (Delivery Unit) หรือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความพร้อมและมี	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมและมีมาตรฐานในการจัดสิทธิประโยชน์ให้แก่เด็กปฐมวัยใน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	
ประโยชน์ที่กองทุนเสริมเพิ่มผ่านการทำงานร่วมกันด้วยข้อมูลสารสนเทศ	ผู้รับผิดชอบ											
	วงเงิน											
	ล้านบาท			แหล่งเงิน			เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
							มาตรฐานในการดูแลเด็กเล็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเล็กจากครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือมีลักษณะเฉพาะ					ครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสหรือเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าหรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด-๓๖ เดือน)
๒) สนับสนุนชุดสิทธิประโยชน์ให้เด็กแรกเกิดในครอบครัวยากจนหรือมีลักษณะเฉพาะเพื่อความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ											
	วงเงิน											
	๓,๘๐๐ x ๒ ปี						เด็กปฐมวัยในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสหรือเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าหรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด-๓๖ เดือน) มีพัฒนาการอย่างสมวัย					ร้อยละของเด็กปฐมวัยในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสหรือเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าหรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด-๓๖ เดือน) ไม่ต่ำกว่า ๘๐ มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
กิจกรรม ๓ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และสร้างครูรุ่นใหม่สำหรับพื้นที่ห่างไกล												๔
ผู้รับผิดชอบ กสศ. ศธ. และหน่วยงานต้นสังกัด												
วงเงิน	ล้านบาท		แหล่งเงิน									
	๑,๓๘๔		งบประมาณแผ่นดิน									
เป้าหมาย	นักเรียนยากจนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓/ม.๖/ปวส. ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และขาดโอกาสในการศึกษาต่อ ให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาอาชีพในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ											
ตัวชี้วัด	จำนวนนักเรียนจากครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๒๐ จำนวน ๑๒,๐๐๐ คน/ปีสำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาสูงขึ้น											

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																	
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕			ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		ล้านบาท	แหล่งเงิน			
๒) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ห่างไกลได้เรียนรู้															๑๒๕		โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลมีครูที่ตรงสายและมีศักยภาพอย่างเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ห่างไกล จำนวน ๑,๒๕๐ คน/ปี ได้รับการศึกษาเพื่อเรียนต่อสาขาครูศาสตร์ศึกษาศาสตร์ เพื่อกลับไปเป็นครูและร่วมพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่น
กิจกรรม ๔ สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ																งบประมาณแผ่นดิน		
วิธีการ สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ค้นหาและช่วยเหลือเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้า															๙๐๐		สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ	จำนวนเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ฐานลดลงมากกว่าร้อยละ ๒๕ ภายใน ๓ ปี

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา												
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ											
	วงเงิน											
	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)			งบเงิน		เป้าหมาย		ตัวชี้วัด				
๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		แหล่งเงิน		ตัวชี้วัด		
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวงเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำ และสนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา												
๒) วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ ต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ												
กิจกรรม ๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและ												

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
ความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ																	งบประมาณด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักการเสมอภาค (Equity-based Budgeting) และการผลิตพัฒนาครูต้นแบบ	การศึกษาเชิงระบบทั้งในระดับชาติและระดับจังหวัดผู้นำไปดำเนินการมากกว่า ๑๐ ข้อเสนอ
วิธีการ																		
๑) วิจัยสำรวจสถานะความเหลื่อมล้ำและคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด (School Readiness, Career Readiness, Workforce Competencies, SDGs)																		
๒) วิจัยพัฒนาและประเมินชุดสวัสดิการและค่าใช้จ่ายรายหัวเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Benefit Package and Unit Cost)																		
๓) โครงการวิจัยพัฒนาฐานข้อมูลสถานะความเหลื่อมล้ำและคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ไทยแบบต่อเนื่อง (Longitudinal Database)																		

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓.๒ : การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) คัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องต่างๆ เช่น บุคคลเรียนรู้อ่าน บุคคลออทิสติกแล้วเสร็จ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อเป็นฐานข้อมูล ในการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ

๒) บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

■ กลุ่มเป้าหมายบุคคลพิการ

- มีนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการทั้งด้านการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

■ กลุ่มเป้าหมายบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

- มีระเบียบหรือข้อบังคับให้มีกลไกการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษในสถานศึกษาทุกสังกัดทั้งของรัฐและภาคเอกชน

- มีข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษและสร้างเสริมศักยภาพให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

■ กลุ่มเป้าหมายบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- มีนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และทักษะการดำรงชีวิต

- มีข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษและสร้างเสริมศักยภาพให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

เป้าหมายระยะสั้น

๑) มีนักจิตวิทยาโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องในการวินิจฉัยผู้เรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องออทิสติก กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ อย่างถูกต้อง ให้การสนับสนุนโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่

๒) พัฒนานักจิตวิทยาในโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาอย่างถูกต้อง

๓) มีระบบคัดกรองและวินิจฉัยที่นักจิตวิทยาโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการได้

๔) เด็กทุกคนตั้งแต่เด็กปฐมวัยได้รับการสำรวจและวัดแววความสามารถ เพื่อคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) ความครอบคลุมของระบบคัดกรองและกลไกการคัดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- ๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลผู้มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- ๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง วินิจฉัย ส่งต่อและช่วยเหลือ

๔. งบประมาณและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน ๗๙ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ : การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				๔
กิจกรรม ๑ พัฒนาระบบคัดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ														๑๐	มีระบบคัดกรองเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างผู้เรียน	
วิธีการ																
๑) จัดระบบและกลไกคัดกรองบุคคลพิการและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	↑															
๒) จัดทำระเบียบหรือข้อบังคับใหม่ ใกล้เคียงการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ		↑														
๓) พัฒนาเครื่องมือวัดแนวผู้มีความสามารถพิเศษที่มีมาตรฐาน		↑														
๔) พัฒนากิจกรรมศึกษาโรงเรียน ครู และ																

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ : การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						วงเงิน
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				
ผู้เกี่ยวข้องในการวินิจฉัยในสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษา ให้ครอบครัวกลุ่มทั่วประเทศ																ผู้เกี่ยวข้องในการวินิจฉัยในสถานศึกษา/เขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการพัฒนา
๕) ดำเนินการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องและวัดแนว ความสามารถ และช่วยเหลือตั้งแต่ ป.๑																จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง
กิจกรรม ๒ จัดทำข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษและส่งเสริมศักยภาพให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง														๕	๘๖. (สพฐ.)	ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษที่ครอบคลุมทุกมิติ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ : การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			๒๕๖๕					
วิธีการ	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
๑) จัดทำข้อเสนอแนะ บนฐานงานวิจัยและงาน วิชาการ		↑											ข้อเสนอแนะต่อ รัฐบาลด้วย ยุทธศาสตร์การ พัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษ และผู้ที่มีความ ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
๒) รับฟังความคิดเห็น		↑											
๓) เสนอต่อ คณะรัฐมนตรี		↑											
กิจกรรม ๓ สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั่วประเทศ										๒	งบประมาณ แผ่นดิน	บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั่วประเทศ มีความรู้ ความ เข้าใจในการ จัดการศึกษา สำหรับกลุ่มที่มีความ ต้องการ จำเป็นพิเศษทั้ง สามกลุ่ม	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓๒ : การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		สถานภาพ	แหล่งเงิน					
๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑			๒	๓	๔		
วิธีการ															
๑) พัฒนา อบรม บุคลากรที่เกี่ยวข้อง		↑												จำนวนบุคลากรที่ได้รับการอบรมและพัฒนา	
๒) ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจ ทั้งกับบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง และพ่อแม่ ผู้ปกครอง		↑												จำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจ	
กิจกรรม ๔ พัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ การบริหาร จัดการที่ เชื่อมโยงฐานข้อมูลให้ เป็นเอกภาพ										๕๐	ศธ. (สพฐ.) สถานศึกษา และต้นสังกัด	งบประมาณแผ่นดิน		มีระบบข้อมูลสารสนเทศและ การบริหารจัดการที่เชื่อมโยง ฐานข้อมูลให้เป็น เอกภาพ	
วิธีการ															
๑) พัฒนาระบบข้อมูล กลไกการนำเข้าข้อมูล และการปรับข้อมูลให้ เป็นปัจจุบัน		↑													ระบบข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการ ที่เป็นปัจจุบัน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ : การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	แหล่งเงิน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒					
๒) พัฒนาบุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องในการ บริหารจัดการและใช้ ข้อมูล	๑												มีการใช้และบริหาร จัดการข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงให้ เป็นเอกภาพ
	๒	↑											
๓) ใช้และพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศอย่าง มีประสิทธิภาพ	๑												
	๒	↑											
กิจกรรม ๕ ส่งเสริมนวัตกรรมในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้สำหรับ บุคคลพิการ บุคคลที่มี ความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความ ต้องการการดูแลเป็น พิเศษ	๑												มีนวัตกรรมในการ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มี ความสามารถ พิเศษ และบุคคลที่ มีความต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ เพิ่มขึ้น
	๒							๒	ศธ. สกบ.	งบประมาณ แผ่นดิน และ เอกชนที่ผลิต นวัตกรรม			
วิธีการ													
๑) กำหนดมาตรการ จูงใจ เพื่อให้เกิดการ	๑	↑											จำนวนนวัตกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ : การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	แหล่งเงิน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒					๑
ผลิตนวัตกรรมเพิ่มขึ้น เช่น มาตรการทางภาษี													จัดการเรียนรู้ สำหรับบุคคล พิการ บุคคลที่มี ความสามารถ พิเศษ และบุคคล ที่มีความต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ
๒) ใช้มาตรการจูงใจ และส่งเสริมภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลิตนวัตกรรม เพื่อให้ ต้นทุนราคาไม่สูงและ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์วงกว้าง													
กิจกรรม ๖ พัฒนาการเรียนการ สอนบุคคลพิการบุคคล ที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการ การดูแลเป็นพิเศษอย่าง มีระบบและมาตรฐาน													การเรียนการสอน บุคคลพิการ บุคคล ที่มีความสามารถ พิเศษ และผู้ที่มี ความต้องการการ ดูแลเป็นพิเศษ เหมาะสมกับ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ : การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒						๓
วิธีการ																
๑) ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านระบบการคัดกรองเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม																จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง
๒) มีกระบวนการบริหารจัดการในการวินิจฉัย ส่งต่อและช่วยเหลือ อย่างเป็นระบบ																ระบบการบริหารจัดการในการวินิจฉัย ส่งต่อ และช่วยเหลือ อย่างเป็นระบบ
๓) บรรจุนักจิตวิทยาโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา																จำนวนนักจิตวิทยาโรงเรียน
๔) ผลิตและพัฒนาครูบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มที่มี																จำนวนการผลิตและพัฒนาครูบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มที่มี

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ : การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด							
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		สถานภาพ	แหล่งเงิน												
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				๑	๒			๓	๔					
ความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																					ความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	
๕) จัดทำหลักสูตรเฉพาะ และแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง ให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนด้วยความร่วมมือส่วนร่วม																						หลักสูตรเฉพาะ และแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓.๓ : การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา
ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

๑) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ ที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล

๓) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลอย่างเป็นระบบ

๒) มีข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายระยะสั้น

๑) ข้อเสนอเพื่อการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลาง ที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ให้ได้รับการดำเนินการและมีความก้าวหน้า อย่างเป็นรูปธรรม

๒) มีระบบในการสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

๓) มีระบบจูงใจให้ครูกระจายตัวไปยังโรงเรียนที่มีความขาดแคลน

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน

ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น

ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

๑) ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล

๒) ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพ

๔) จำนวนครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

๕) อัตราการย้ายออกของครูในพื้นที่ห่างไกลน้อยลง

๖) จำนวนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่สามารถ เข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

๔. งบประมาณและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน ๖๐๐ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๓ : การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	วงเงิน		ตัวชี้วัด		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนที่ตรงกลางที่ตรงกลางของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ										ศบ. สอ. ต้นสังกัดของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	๒๕	งบประมาณแผ่นดิน	จำนวนข้อเสนอแนะ		
วิธีการ															
๑) จัดทำข้อเสนอแนะ บนฐานงานวิจัยและ งานวิชาการ															
๒) รับฟังความคิดเห็น															
๓) เสนอต่อคณะรัฐมนตรี															
กิจกรรม ๒ นำข้อเสนอไปสู่การ ปฏิบัติ										สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและต้นสังกัด	๑๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพ		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๓ : การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ล้านบาท	แหล่งเงิน					
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑			๒	๓	๔		
วิธีการ															
๑) เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับรู้และนำไปปฏิบัติ			↑												
๒) พัฒนา อบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง				↑											
๓) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ															
กิจกรรม ๓ พัฒนาระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู													๒๕	งบประมาณแผ่นดิน	จำนวนครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู
วิธีการ															
๑) จัดทำระบบสอบบรรจุ และแต่งตั้งครูที่กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู เช่น เปิดสอบบรรจุครู โดยกำหนดให้ผู้มีสิทธิ์สอบต้องมีภูมิลำเนาอยู่															

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๓ : การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ล้านบาท	แหล่งเงิน							
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
ในพื้นที่ที่เพิกถอน บรจ และแต่งตั้งครูโดยพิจารณาจากผู้มีภูมิลำเนาในพื้นที่เป็นลำดับแรก ฯลฯ													
๒) ดำเนินการตามระบบ													
กิจกรรม ๔ พัฒนาระบบบัญชีให้ครูกระจายตัวไปยังโรงเรียนที่มีความขาดแคลน										๑๕๐	งบประมาณแผ่นดิน	ครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงหรือห่างไกล มีระบบบัญชีในการปฏิบัติงานในพื้นที่	อัตราการย้ายออกของครูในพื้นที่ห่างไกลร้อยละ
วิธีการ													
๑) กำหนดมาตรการจูงใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน เช่น การนับเวลาราชการพิเศษ ค่าตอบแทนพิเศษ มาตรการทางภาษี													
๒) มีกระบวนการบริหารจัดการ และ													

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๓ : การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด					
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				เป้าหมาย	วงเงิน			
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				ล้านบาท	แหล่งเงิน	
ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ																		
กิจกรรม ๔ สนับสนุนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางให้สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ															๓๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการที่สามารถเข้าถึง	จำนวนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ
วิธีการ																		
๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถรองรับการใช้เทคโนโลยี เช่น digital platform การสื่อสารทางไกล																		
๒) พัฒนา อบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง																		

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการ วิชาชีพครูและอาจารย์

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

๑) มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครู เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี รวมถึงให้มีการจัดอัตรากำลังเพิ่มเติมเพื่อบรรจุในพื้นที่ที่ขาดแคลนครู

๒) ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้นิสิตนักศึกษาครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

๓) ได้ครูอาชีวศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีแผนการผลิตและพัฒนาครูทุกระดับ โดยให้มีการประเมินและทบทวนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น นำผลการประเมินมาบูรณาการร่วมกับแนวทางปฏิรูปครู และบรรจุแผนไว้เป็นส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงกำหนดเป็นแผนการผลิตและพัฒนาครูระยะ ๑๐ ปี ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒) มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

๓) ได้กรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา

๔) มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูเป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของวิชาชีพครู ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาสี่ปีโดยเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย และนิสิตหรือนักศึกษาครูต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับครูประจำการที่มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญ

๕) อาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูมีประสบการณ์สอนในสถานศึกษา และมีกิจกรรมทางวิชาการที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

๑) นิสิต นักศึกษาครูในหลักสูตรปัจจุบันได้รับการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

๒) การผลิตครูเฉพาะทางให้เป็นการร่วมผลิตกับคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

๓) ให้มีการจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรการศึกษาระดับชาติ และระดับพื้นที่ตลอดจนวางระบบคัดเลือกและจัดสรรอัตรากำลังครู โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความขาดแคลน

- ๔) มีระบบและมาตรฐานกลางในการคัดเลือกบุคคลที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเข้าเป็นครู
- ๕) มีครูและอาจารย์ผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาที่มีมาตรฐานวิชาชีพครูอาชีวศึกษาและใบประกอบวิชาชีพครูอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ เพื่อให้มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ๖) มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษาในสถานศึกษาหรือสถานประกอบกิจการ
- ๗) มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาที่เน้นการปฏิบัติในสถานประกอบการให้มีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพ

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

- ๑) ครูรุ่นใหม่ที่ได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านระบบกองทุนผลิตและพัฒนาครู
- ๒) มีอัตรากำลังครูอาชีวศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ – ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) การจัดสรรเงินในแผนการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินงานของแผน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
- ๒) ผลการสืบค้นข้อมูลครูจากระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อนำมาใช้พยากรณ์ข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน มีความน่าเชื่อถือและถูกต้องสอดคล้องกับสภาพการณ์จริง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
- ๓) จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำกรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูอาชีวศึกษามาใช้ในการจัดทำหลักสูตรการผลิตครู อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
- ๔) จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำหลักสูตรการผลิตครูไปใช้ โดยปรับให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถาบันการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ๕) จำนวนอาจารย์ที่สอนในสถาบันที่มีการผลิตครู มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๖) จำนวนการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรด้านการศึกษาพิเศษที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มพิการ กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- ๑๒) ร้อยละของสถานศึกษาหรือสถานประกอบกิจการมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษา
- ๑๓) ร้อยละของครูอาชีวศึกษามีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติ และมีโอกาสเรียนรู้ในสถานประกอบการจริง

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

จำนวนประมาณ ๒,๘๒๐ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน	เป้าหมาย			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒							๓
<p>เป้าหมายรวมที่ ๑ มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side-financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศไทย โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี</p> <p>๑) มีแผนผลิตและพัฒนาครูทุกระดับ</p>							๑,๕๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	มีแผนผลิตและพัฒนาครู	งบประมาณแผ่นดิน	๖๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	มีการบรรจุครูครบตามอัตราที่กำหนดในสถานศึกษา
<p>กิจกรรม</p> <p>ประเมินโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ ๑ เพื่อจัดทำข้อเสนอสำหรับจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครู ระยะต่อไป บูรณาการและจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครู ระยะ ๑๐ ปี</p>								อนุรักษ์และอำนวยการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับคณาจารย์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกันดำเนินงาน					
<p>วิธีการ</p> <p>ยกร่างแผนการผลิตและพัฒนาครู</p>													
๒) ครูรุ่นใหม่ที่ได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู													
<p>กิจกรรม</p> <p>กำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู</p>													

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศไทย และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				แหล่งเงิน	
วิธีการ วิเคราะห์อัตรากำลังในการผลิตและพัฒนาครู เพื่อขอจัดสรรทุนกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา										ความเสมอภาคทางการศึกษา	ผ่านระบบกองทุนผลิตและพัฒนาครู		
เป้าหมายรวมที่ ๒ ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัยให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถวิชาชีพระดับสูง และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร													
๑) มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการจัดการอัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน													
กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการจัดการอัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน										สป. สพฐ. สอศ. สกอ. และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาอยู่ในกำกับ	๑๐๐	มีระบบข้อมูลครูที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตราอัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการสืบค้นข้อมูลครูจากระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อนำมาใช้พยากรณ์ข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตราอัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน มีความน่าเชื่อถือและ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน	ตัวชี้วัด			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒							๓
วิธีการ วิเคราะห์และรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับผลิต การใช้ และการคาดการณ์ อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาด แคลนในปัจจุบันของประเทศ และจัดทำระบบสืบค้นข้อมูล												ถูกต้องสอดคล้อง กับสภาพการณ์ จริง อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐	
๒) ได้การยอมรับมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา												จำนวนสถาบันการ ผลิตครูมีการนำ กรอบมาตรฐาน สมรรถนะของ วิชาชีพครู และครู อาชีวศึกษาที่เน้น การผลิตครูให้มี ความพร้อมด้าน วิชาการ และ จรรยาบรรณทาง วิชาชีพ	จำนวนสถาบันการ ผลิตครูมีการนำ กรอบมาตรฐาน สมรรถนะของ วิชาชีพครู และครู อาชีวศึกษามาใช้ ในการจัดทำ หลักสูตรการผลิต ครู อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคณาจารย์เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศไทย และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		ล้านบาท	แหล่งเงิน			
วิธีการ ยกร่างกรอบมาตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครู และ กรอบมาตรฐานสมรรถนะ วิชาชีพครูอาชีวศึกษา โดย เน้นกำหนดสาระและ คุณลักษณะทางวิชาชีพให้ สอดคล้องกับสภาพวิชาชีพครู ไทยที่พึงประสงค์	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๓) มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูเป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของวิชาชีพครู ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาอย่างน้อยสี่ปีโดยเน้นการศึกษาฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย และนิสิต หรือนักศึกษาคูต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับครูประจำการที่มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญ												
กิจกรรม จัดทำหลักสูตรการผลิตครู												
									๕๐	งบประมาณแผ่นดิน	มีหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติงาน การฝึกปฏิบัติงานจริง และเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำหลักสูตรการผลิตครูไปใช้ โดยปรับให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถาบันการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคณาจารย์เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		สถานที่	แหล่งเงิน								
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔										
วิธีการ ท้าพร้อมกันระหว่างสถาบัน การผลิตครู และตั้ง คณะทำงานเพื่อพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู ให้เหมาะสมกับบริบท ในแต่ละพื้นที่ของประเทศ																		
กิจกรรม มีหลักเกณฑ์การรับอาจารย์ที่ สอนในสถาบันผลิตครู											สถาบันผลิตครู ร่วมกับคุรุสภา	๒๐	งบประมาณ แผ่นดิน	หลักเกณฑ์การรับ อาจารย์ที่สอนใน สถาบันผลิตครู ที่ ตรงตามคุณสมบัติ	จำนวนอาจารย์ที่ สอนในสถาบันผลิต ครู มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ที่กำหนด			
วิธีการ กำหนดหลักเกณฑ์การรับ อาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิต ครูโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนใน สถานศึกษา และมีผลงานทาง วิชาการที่เชื่อมโยงกับ สถานศึกษา																		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด					
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				เป้าหมาย				
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			๔			
ผู้รับผิดชอบ	สถานะ	งบประมาณ	แหล่งเงิน															
๕) นิสิตนักศึกษาครูในหลักสูตรปัจจุบันได้รับการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู																		
กิจกรรม กำหนดหลักสูตรการผลิตครู เน้นการเสริมสมรรถนะทาง วิชาชีพครู														๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	หลักสูตรการผลิต ครูเน้นการเสริม สมรรถนะทาง วิชาชีพครู	ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผลในการ จัดการเรียน การสอนของครู	
วิธีการ หารือร่วมกับสถาบันการผลิต ครู ปรับปรุงหลักสูตรการผลิต ครูที่เน้นการเสริมสมรรถนะ ทางวิชาชีพครู																		
๖) การผลิตครูเฉพาะทางให้เป็นการร่วมผลิตกับคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา																		
กิจกรรม ร่วมมือกับคณะที่มีความ เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาในการผลิต ครูเฉพาะทาง															๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ครูเฉพาะทางมี ความเชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา	ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผลในการ จัดการเรียน การสอนของครูใน วิชาเฉพาะทาง
วิธีการ ทำข้อตกลงกับคณะที่มีความ เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาในการผลิต ครูเฉพาะทาง																		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการ และพัฒนาผู้ประกอบการ																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				เป้าหมาย			
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			๔		
ผู้รับผิดชอบ	สถานะ	แหล่งเงิน															
๗) มีระบบและมาตรฐานกลางในการคัดเลือกบุคคลที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเข้าเป็นครู																	
กิจกรรม กำหนดระบบและมาตรฐาน กลางในการคัดเลือกบุคคลที่มี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เข้าเป็นครู														๑๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ระบบและมาตรฐาน กลางในการ คัดเลือกบุคคลที่มี ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ ครูเข้าเป็นครู	ประสิทธิภาพของ ระบบการคัดเลือก บุคคลที่มีใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู เข้าเป็นครู
วิธีการ วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำ มาตรฐานกลางในการคัดเลือก บุคคลที่มีใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูเข้ามาเป็นครู																	
เป้าหมายรวมที่ ๓ มีครูอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ																	
๑) มีครูและอาจารย์ผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาที่มีมาตรฐานวิชาชีพรู้ออาชีวศึกษาและประกอบวิชาชีพรู้ออาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มความสัมพันธ์และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา																	
กิจกรรม กำหนดหลักเกณฑ์การออกใบ ประกอบวิชาชีพครู อาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน สมรรถนะวิชาชีพครู อาชีวศึกษา														๓๐	งบประมาณแผ่นดิน	หลักเกณฑ์การ ออกใบประกอบ วิชาชีพครู อาชีวศึกษาเป็น การเฉพาะ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้รับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู อาชีวศึกษา ผ่าน หลักเกณฑ์การขอ ใบประกอบวิชาชีพ ครูอาชีวศึกษาและ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์														
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน	ตัวชี้วัด				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒							๓	๔
วิธีการ วิเคราะห์ และจัดทำ หลักเกณฑ์การออกไป ประกอบวิชาชีพครู อาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ														มีมาตรฐาน สมรรถนะวิชาชีพ ครูอาชีวศึกษา ตามที่กำหนด
๒) มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัตินโยบายอาชีวศึกษาในสถานศึกษาหรือสถาบันประกอบการ														
กิจกรรม ร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาเป็น ครูฝึกอาชีวศึกษา											๒๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้มีประสบการณ์ ด้านการปฏิบัติ มาเป็นครูฝึก อาชีวศึกษาใน สถานศึกษาหรือ สถานประกอบการ กิจการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาหรือ สถานประกอบ กิจการมี ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มี ประสบการณ์ด้าน การปฏิบัติงานเป็น ครูฝึกอาชีวศึกษา
วิธีการ ทำข้อตกลงกับสถานประกอบ กิจการในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษา														

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด					
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				เป้าหมาย				
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓						
ผู้รับผิดชอบ	สถานที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่	หมายเหตุ				
๓) มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาที่ต่อเนื่องเน้นการปฏิบัติ ในสถานประกอบการให้มีทักษะวิชาชีพงานเชี่ยวชาญ														๕๐	งบประมาณแผ่นดิน	สถาบันที่ผลิตครูอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ	หลักสูตรการผลิตครูอาชีวศึกษา ที่เน้นการปฏิบัติ ในสถานประกอบการ ให้มีทักษะวิชาชีพงานเชี่ยวชาญ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูอาชีวศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการสอน
กิจกรรม จัดทำหลักสูตรการผลิตครูอาชีวศึกษา																		
วิธีการ หารือร่วมกันระหว่างสถาบันการผลิตครูอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ และตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูอาชีวศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการแรงงานวิชาชีพของประเทศ โดยเน้นทักษะด้านปฏิบัติ																		
๔) มีอัตรากำลังครูอาชีวศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัด สอศ.																		
กิจกรรม กำหนดอัตราบรรจุครูอาชีวศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน														๒๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	สอศ. ร่วมกับสถานศึกษา	มีครูอาชีวศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังใน สอศ.	ร้อยละ ๑๐๐ ของอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัด สอศ.

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีหน่วยงานกลางภายในกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) มีการพัฒนาครูมีการวิเคราะห์สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis)

๓) มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน

๔) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคนผ่านระบบ Professional Teacher Development Platform

๕) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๖) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา

๗) ให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายระยะสั้น

๑) มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้เก่งปฏิบัติ

๒) มีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพให้คำแนะนำปรึกษาในการทำหน้าที่ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา

๓) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

ระยะกลาง-ระยะยาว ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม
- ๒) ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้วยระบบ National Professional TeacherPlatform (NPTP)
- ๓) จำนวนศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีพศึกษา ในแต่ละภูมิภาค
- ๔) ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั่วประเทศที่เข้าร่วมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

จำนวนประมาณ ๓,๖๓๐ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย	ตัวชี้วัด						
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน									
	๑	๒	๓	๔	๑	๒			๓	๔			๑	๒	๓	๔		
เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร ให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา																		
๑) มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
กิจกรรม													จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐	งบประมาณแผ่นดิน	มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม
วิธีการ													จัดทำแผนการจัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๒) มีการพัฒนาครูที่มีการวิเคราะห์สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis)																		
กิจกรรม													วิเคราะห์สมรรถนะครูที่มีความจำเป็นสำหรับการใช้ในการ	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะที่เป็นความต้องการ	๓๐	งบประมาณแผ่นดิน	มาตรฐานสมรรถนะที่เป็นความต้องการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่

แผนการปรับปรุงประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		วงเงิน		คำชี้วัด							
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓				๔		
พัฒนาครู วิธีการ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ พิจารณาสมรรถนะที่เป็น ความต้องการจำเป็น (need analysis) สำหรับวิชาชีพครู และจัดทำแผนการพัฒนาครู ที่มีความสอดคล้องกับ สมรรถนะที่กำหนด																		จำเป็นของการ พัฒนาครู (need analysis)
๓) มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่สนใจในการสอน																		
กิจกรรม จัดกลไกดูแล และช่วยเหลือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอนสำหรับครู																๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูสอนไม่ตรง สาขาวิชาที่จบ หรือ ครูที่ยังไม่สนใจใน การสอน ที่ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ
วิธีการ วิเคราะห์อุปสรรคและปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนที่																		

แผนการปฏิบัติงานประจำปีของคณะครู												
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์												
ประเด็นปัญหาที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย			ตัวชี้วัด					
	ล้านบาท	แหล่งเงิน										
<p>เกิดขึ้น และแต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อจัดทำกลไก การดูแล และช่วยเหลือครู ให้ สามารถจัดทำแผนและ กระบวนการสอนของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพ</p>												
๔) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคนผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)												
<p>กิจกรรม จัดทำระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) เพื่อ พัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร</p>	๑,๐๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ครูประจำการและผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้วยระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)	ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้วยระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) อย่างน้อยร้อยละ ๘๐								
<p>วิธีการ กำหนดสมรรถนะหลักและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูประจำการและผู้บริหาร</p>			สกอ./สถาบันผลิตและพัฒนาครูผู้บริหาร (หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นใหม่)									

แผนการปฏิรูปประเทศไทยด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						วงเงิน ล้านบาท		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓						
และ ออกแบบระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) เพื่อพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ได้วิเคราะห์ข้างต้น																		
๕) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง																		
กิจกรรม จัดทำระบบและกลไกใหม่ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง															๕๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ครูทุกคนสามารถเข้าถึงระบบการพัฒนาด้านตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
วิธีการ ออกแบบระบบพัฒนาครูตามหลักสูตรสาระที่กำหนด โดยเน้นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย																		

แผนการปฏิรูประยะเวทปานกลาง																		
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการและอาจารย์																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด					
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				เป้าหมาย	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓						
๖) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา														ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนได้ทุกวิชา	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัย มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา			
กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา														สถาบันการผลิตครู ร่วมกับสถานศึกษาและสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๒๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนได้ทุกวิชา	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัย มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา
วิธีการ จัดทำหลักสูตรที่เน้นให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา																		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ		วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๐๐ บาท	แหล่งเงิน	งบประมาณแผ่นดิน	ร้อยละ ๘๐ ของครูอาชีพศึกษาที่ได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และความรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญสำหรับการใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔									
๗) ให้ครูอาชีพศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และความรู้ในสถานประกอบการ																	
กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูอาชีพศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ																	
วิธีการ จัดทำหลักสูตรที่เน้นให้ครูอาชีพศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ รวมทั้งทำข้อตกลงกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์														
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						ล้านบาท
๘) มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้เก่งปฏิบัติ														จำนวนศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาคูอาชีวศึกษา ในแต่ละภูมิภาค
กิจกรรม จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาคูอาชีวศึกษา														จำนวนศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาคูอาชีวศึกษา ในแต่ละภูมิภาค
วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และกำหนดเขตพื้นที่ในการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาคูอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่														จำนวนศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาคูอาชีวศึกษา ในแต่ละภูมิภาค
๙) มีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพให้คำแนะนำปรึกษาในการทำหน้าที่ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา														จำนวนครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
กิจกรรม สร้างครูพี่เลี้ยงเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน														จำนวนครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				ล้านบาท	แหล่งเงิน
วิธีการ กำหนดหลักสูตรการผลิตครู ที่เสี่ยงเพื่อช่วยในการจัดการ เรียนการสอน																	
๑๐) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ																	
กิจกรรม จัดทำระบบในการประเมิน การปฏิบัติงานและสมรรถนะ หลักสำหรับครูชำนาญการ													๕๐	งบประมาณแผ่นดิน	ก.ค.ศ.	ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตามมาตรฐาน	ร้อยละของครู จำนวนครูที่มี ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานที่ กำหนด อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
วิธีการ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ ปรับปรุงหลักเกณฑ์การ ประเมินผลการปฏิบัติงาน																	
๑๑) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)																	
กิจกรรม จัดทำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศขับเคลื่อน เครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)													๑,๐๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ก.ค.ศ.	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนโดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้าร่วมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ National Professional	ร้อยละ ๘๐ ของ จำนวนครูที่ ประเทศที่เข้าร่วม มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ขั้นเคลื่อน เครือข่ายครู National Professional Platform

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						วงเงิน
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				
วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อน เครื่องช่วยครู															เครื่องช่วยครู National Professional Teacher Platform (NPTP)	เครื่องช่วยครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๓ : เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม กับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีมาตรฐานวิชาชีพครู

๒) มีระบบในการพิจารณาค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

๓. ตัวชี้วัด

-

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

จำนวนประมาณ ๖๕๐ ล้านบาท

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๔ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจิตหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

เป้าหมายเร่งด่วน

- ๑) มีการกำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหาร
- ๒) มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารในด้านต่างๆ
- ๓) ยกร่างกฎกระทรวงว่าด้วยคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ตามมาตรา ๕๑ ของร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- ๔) มีข้อเสนอว่าด้วยระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนให้มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นตามบริบทของพื้นที่และสถานศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) มีการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายฯ
- ๒) มีระบบการดูแลผู้บริหารใหม่ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน
- ๓) มีระบบและกลไกให้ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา
- ๔) มีหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารในแต่ละระดับที่มีมาตรฐาน
- ๕) มีการเปิดเผยข้อมูลผลการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ ต่อสาธารณชน
- ๖) มีหน่วยงานกำหนดนโยบาย การคัดกรอง และพัฒนาผู้บริหาร เพื่อวิเคราะห์ข้อดีข้อบกพร่อง และศักยภาพของผู้บริหาร
- ๗) มี National Digital Learning Platform (NDLP) ที่เป็นหน่วยงานมาตรฐานที่มีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารในแต่ละระดับที่มีมาตรฐาน
- ๘) มีระบบหรือมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริหารที่มีศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียนไปประจำการในพื้นที่ขาดแคลน
- ๙) มีระบบการเลื่อนระดับของผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษาและการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีระบบการคงวิทยฐานะให้ผู้บริหารพัฒนาทางวิชาชีพ

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

- | | |
|--------------|------------------------|
| ระยะเร่งด่วน | ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒ |
| ระยะสั้น | ภายในปี ๒๕๖๔ |

๓. ตัวชี้วัด

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน ๖๓.๕ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๔ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อกำหนด สมรรถนะหลัก และมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหาร			↑									
กิจกรรม ๒ การยกร่าง กฎกระทรวงว่าด้วย คุณสมบัติ สมรรถนะ และ ความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ตามมาตรา ๕๑ ของร่างพ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.			↑									
กิจกรรม ๓ การจัดทำแผนอัตรากำลัง และการพัฒนาศักยภาพของ ผู้บริหาร									↑			
ผู้รับผิดชอบ	คธ. (สป. สพฐ. สอศ. สกอ. สกศ.) คุรุสภา อปท.											
เป้าหมาย	มีข้อกำหนด สมรรถนะหลัก และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ของผู้บริหารเป็น เกณฑ์หนึ่ง สำหรับการ ประเมินผู้บริหาร											
ตัวชี้วัด	มีข้อกำหนด สมรรถนะหลัก และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร											
วงเงิน	ล้านบาท	งบประมาณแผ่นดิน										
	๐.๒๕	งบประมาณแผ่นดิน										
	๐.๒๕	งบประมาณแผ่นดิน										
	๑	งบประมาณแผ่นดิน										

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๔ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		ล้านบาท	แหล่งเงิน			
วิธีการ ๑) จัดตั้งหน่วยงานกำหนดนโยบาย การคัดกรอง และพัฒนาผู้บริหาร ๒) ศึกษา วิเคราะห์ อัตรากำลังผู้บริหาร และการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ๓) จัดทำข้อเสนอแนะ อัตรากำลัง และการพัฒนา ศักยภาพของผู้บริหาร	๑	๒	๓	๔								
	๒											
	๓											
กิจกรรม ๔ ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลัก และได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	๑											
	๒											
	๓											

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๔ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด					
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			แหล่งเงิน								
	๑	๒	๓	๔	๑	๒			๓			๔				
วิธีการ ๑) ศึกษาการดำเนินงาน พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และถอดบทเรียนผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีตามเกณฑ์สมรรถนะหลัก และมาตรฐานเพื่อเป็น ต้นแบบในการขยายผลและ สร้างสังคมผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีคุณภาพ																
๒) พัฒนาระบบและกลไก การคัดเลือกผู้บริหาร ที่ สามารถคัดกรองครูมาเป็น ผู้บริหาร และเปิดโอกาสให้ ผู้บริหารจากวงการอื่นเข้ามา รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา																

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๔ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
๓) จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารในแต่ละระดับที่มีมาตรฐาน และบรรจุหลักสูตรสำหรับการพัฒนาไว้ใน National Digital Learning Platform												
๔) พัฒนาระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสูงซึ่งตามบริบท												
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษารุ่นนำร่อง ผ่าน Digital Learning Platform												
ผู้รับผิดชอบ	สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้ National Digital Learning Platform											
เป้าหมาย	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหาร ทั้ง offline และ online											
ตัวชี้วัด	จำนวนโรงเรียนที่มีมาตรฐานสูงซึ่งตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่											
วงเงิน	ล้านบาท	๖๐										
แหล่งเงิน	งบประมาณแผ่นดิน											

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๕ : องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

- ๑) ให้ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- ๒) ให้ระบบงานในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐ เป็นระบบที่มีการดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ

เป้าหมายเร่งด่วน

- ๑) มีข้อเสนอในการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของครูสภา และเริ่มดำเนินการ
- ๒) มีข้อเสนอในการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) รวมถึงองค์การค่าของ สกสค.
- ๓) มีข้อเสนอในการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของสำนักงาน ก.ค.ศ. และยกร่างหรือปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูสภา รวมถึงการบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และสนับสนุนแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในเรื่องและประเด็นการปฏิรูปด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ สกสค. และองค์การค่าของ สกสค. ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อเสนอฯ ข้างต้น

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

- | | |
|--------------|------------------------|
| ระยะเร่งด่วน | ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒ |
| ระยะสั้น | ภายในปี ๒๕๖๔ |

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) ดัชนีการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒) อัตราการผลิตครูเป็นไปตามแผนอัตรากำลังที่วิเคราะห์จากระบบข้อมูลครู
- ๓) อัตราการบรรจุข้าราชการครูตามความจำเป็นของพื้นที่
- ๔) ดัชนีความเชื่อมั่นของข้าราชการครูในเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นธรรมบนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และระบบการเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นธรรม ตอบสนองต่อการพัฒนาของผู้เรียน
- ๕) ดัชนีความเชื่อมั่นในระบบสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านประสิทธิภาพ สุจริต โปร่งใส เป็นธรรมและทั่วถึง
- ๖) ดัชนีการออมและการใช้จ่ายของครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

จำนวนประมาณ ๑๔๐ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																			
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																			
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๕ : องค์การวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง																			
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ			วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด						
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔					ล้านบาท	แหล่งเงิน								
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑					๒	๓	๔			
เป้าหมายรวม ให้ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและกระทำการด้านวินัยของผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง และผลดงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา																			
๑) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของคุรุสภา																			
กิจกรรม														กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของคุรุสภา	งบประมาณแผ่นดิน	๒๐	คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอบค.) ร่วมกับคุรุสภา	บพท และอำนาจหน้าที่ของคุรุสภาที่มีความชัดเจน และสอดคล้องกับภารกิจ	ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของคุรุสภา
วิธีการ														ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานของคุรุสภา					
๒) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจขององค์กรการศึกษ สกสศ.																			
กิจกรรม														กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจขององค์กรการศึกษ สกสศ.	งบประมาณแผ่นดิน	๒๐	คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอบค.) ร่วมกับ สกสศ.	บพท และอำนาจหน้าที่ขององค์กรการศึกษ สกสศ.ที่มีความชัดเจน และสอดคล้องกับภารกิจ	ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานขององค์กรการศึกษ สกสศ.

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๕ : องค์การวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕					
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่งเงิน	เป้าหมาย										ตัวชี้วัด		
วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานขององค์การค้ำของ สกสศ.															
๓) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ.															
กิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้นระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล	๒๐	งบประมาณแผ่นดิน	คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอบปศ.) ร่วมกับ ก.ค.ศ.												ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของ ก.ค.ศ.
วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานของ ก.ค.ศ.															
๔) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสศ.)															
กิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสศ.)	๒๐	งบประมาณแผ่นดิน	คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอบปศ.) ร่วมกับ สกสศ.												ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของ คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสศ.)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๕ : องค์การวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕			
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วงเงิน	ตัวชี้วัด	วงเงิน	ตัวชี้วัด	วงเงิน	ตัวชี้วัด	
	ล้านบาท	แหล่งเงิน											
ยกร่างพระราชบัญญัติ สวัสดิการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ.													
วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค การดำเนินการของ ครูสภา องค์การค้ำของ สกสศ. ก.ค.ศ. และ สกสศ. เพื่อ ปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง													

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ของรัฐบาล ต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ให้เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งต้นแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมด้วยการให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ ที่เป็นองค์กรสมรรถนะสูงมีความคล่องตัวในการวิจัยพัฒนา ผลิต และขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน

หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนจะไปในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หากหลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ก็จะต้องพัฒนาไปสู่สมรรถนะอันเป็นเป้าหมาย ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ หากต้องการให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายระยะเร่งด่วน

๑) มีกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมการสร้างคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และคุณลักษณะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต

๒) มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) มีกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในช่วงเปลี่ยนผ่าน รวมทั้งมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ และมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในช่วงรอยต่อระหว่างปฐมวัยและประถมศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

๑) สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาตินำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สมบูรณ์

๒) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน

ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น

ภายในปี ๒๕๖๔

ระยะกลาง-ระยะยาว ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งกำหนดความชัดเจนเกี่ยวกับสมรรถนะหลักที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษาของผู้เรียน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และรูปแบบการตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) จำนวนครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งเน้นสมรรถนะ

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

ประมาณ ๗๘๖.๕ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตาม เป้าหมาย

๖. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
กิจกรรม ๑ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน												
วิธีการ												
๑) พัฒนาการอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน (Core Competency) และการปรับหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓												
เป้าหมาย	๑) มีกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน (Core Competency) และการปรับหลักสูตรระดับชั้น ป. ๑-๓											
ตัวชี้วัด	๑) กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน (Core Competency) ๒) กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน (Core Competency) ระดับชั้น ป.๑-๓ ๓) แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔) หลักสูตรระดับชั้น ป.๑-๓ ที่เน้นสมรรถนะหลักของผู้เรียน ๕) ระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน ๖) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การคัดกรองและช่วยเหลือ											

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑														
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสู่ฐานสมรรถนะ														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)									ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔				ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					
๒) ปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนรู้ในระดับชั้น ป. ๑ - ๓ เป็นระบบ S/U และการรายงานพัฒนาการของผู้เรียน โดยไม่ตัดเกรดเน้นบันทึกพัฒนาการของนักเรียน														เพื่อให้มีสมรรถนะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๓) จัดให้มีระบบคัดกรองและระบบช่วยเหลือผู้เรียนในสมรรถนะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น														
๔) คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภทเพื่อให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม														

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑														
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)									ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔				แหล่งเงิน	ตัวชี้วัด		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					
กิจกรรม ๒ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาคำขวัญ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่												๔๐๐ ล้านบาท	งบประมาณแผ่นดิน	๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ๒) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครู ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ๔) สถานศึกษามีความพร้อมหรือช่วยเหลือนักเรียน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนององการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					ล้านบาท
วิธีการ													
๑) พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างความรู้ความเข้าใจจากการมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การปฏิบัติ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนความคิด รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ การทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น													สามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู ออกแบบรายวิชา เพิ่มเติมหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
๒) พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ													

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสู่ฐานสมรรถนะ															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ล้านบาท	แหล่งเงิน					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔							
สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community)															
๓) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลอำนาจการและให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือให้ครู ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน															
กิจกรรม ๓ สัมมนาชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา											๕	งบประมาณแผ่นดิน	๑) จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรม	๑) จำนวนชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรม	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																							
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																							
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสู่มาตรฐานสมรรถนะ																							
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด										
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		งบเงิน	งบเงิน													
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						ล้านบาท	ล้านบาท								
๒) จัดทำชุดการเรียนรู้ (Learning Package) เป็นชุดสำหรับผู้เรียน โดยเฉพาะ โดยมี ลักษณะเป็นบทเรียน สำเร็จรูป มีสื่อการสอนหลายประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง																							
	↑																						
๓) จัดทำตัวอย่าง “รายวิชาเพิ่มเติม” และ “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ให้สถานศึกษา นำไปใช้ หรือปรับปรุง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของตนเอง																							
	↑																						
๔) จัดทำระบบ รวบรวมรายวิชา เพิ่มเติมและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่มี																							
	↑																						

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสู่มาตรฐานสมรรถนะ																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		วงเงิน								
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒				๓	๔		
คุณภาพ และจัดทำเป็นฐานข้อมูลออนไลน์ (Digital Resource) และเผยแพร่ผ่านช่องทาง Social Media เป็นตัวอย่างให้ครูและผู้บริหารนำไปศึกษา																	
กิจกรรม ๕ จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา														๒๐	งบประมาณแผ่นดิน	ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้	๑) มีการจัดตั้งศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ๒) จำนวนสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
วิธีการ ๑) สรรหา และกำหนดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ทำหน้าที่คัดเลือก ประเมิน จัดระบบ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา																	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		วงเงิน	แหล่งเงิน								
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			ล้านบาท							
ขงวิจัยที่เหมาะสม ตาม ยุทธศาสตร์ชาติและ เป้าหมายคนไทย ๔.๐																		
๒) ปรับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ชี้ให้เห็น ถึงสมรรถนะหลักที่ เป็นจุดเน้นอย่าง ชัดเจนในแต่ละช่วง ชั้นและระดับชั้น รวมทั้งให้มีการประเมิน สมรรถนะและซ่อม เสริมสมรรถนะที่ ผู้เรียนยังไม่บรรลุผล ตามเกณฑ์ที่กำหนด																		
กิจกรรม ๖ การนิเทศ ติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะเป็นระยะ																		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				เป้าหมาย		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				
วิธีการ	วงเงิน															
	ผู้รับผิดชอบ			ล้านบาท			แสนบาท			หมื่นบาท						
๑) เก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาอุปสรรค และการนำไปใช้วิเคราะห์สังเคราะห์ และจัดทำเป็นข้อเสนอเพื่อการพัฒนาปรับปรุงพัฒนา																หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่น มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน
๒) ศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบทบทวนเนื้อหาการศึกษาทั้งด้านเนื้อหาสาระ วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาปรับปรุงต่อไป																ข้อเสนอการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพความยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

เป้าหมายระยะสั้น

๑) มีการปรับปรุง พัฒนา มีนวัตกรรมและดำเนินการในการสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผ่านหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวันในสถานศึกษา และการประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียน

๒) ให้การจัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและโดยรอบสถานศึกษา และมีการนำสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงในเรื่องดังกล่าวได้รับการบูรณาการไว้เป็นส่วนหนึ่งของข้อกำหนดคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพตามความเหมาะสมของประเภท ระดับ และบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามข้อเสนอว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุผลด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนจัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุผลด้านการเสริมสร้างคุณภาพและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระบบ และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการขยายผลเพื่อนำแนวปฏิบัติดังกล่าวไปใช้ในวงกว้างต่อไป

๔) มีรูปแบบและกลไกการบูรณาการกันทั้งระบบ ตั้งแต่ ผู้ปกครอง คนในครอบครัว บ้าน วัดหรือองค์กรด้านศาสนา โรงเรียนและชุมชน ทุกระดับตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ มีบูรณาการและแผนงานร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของคนในชุมชนและสังคม

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

๑) มีการปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ ที่มุ่งเน้นการเป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ

๒) มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาที่เพิ่มความสำคัญกับประเด็นด้านคุณธรรมและจริยธรรมในทุกระดับชั้น รวมถึงมีหลักเกณฑ์ที่บูรณาการประเด็นสำคัญด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการสอบหรือคัดเลือกเพื่อจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนการสมัครเข้าทำงาน

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑												
ประเด็นปัญหาที่ ๕.๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน	→											
กิจกรรม ๒ ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน												↑
ตัวชี้วัด ๑) มีการสอดแทรกสาระด้านคุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒) มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม ๓) มีการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการส่งเสริม												
เป้าหมาย ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน												
แหล่งเงิน ๑) งบประมาณแผ่นดิน												
ผู้รับผิดชอบ ศธ. (สป. สพฐ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง												
รูปแบบ กิจกรรม และ สาระการเรียนรู้การสอนมีการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ/ประเภทการศึกษา												
ตัวชี้วัด ๑) มีการสอดแทรกสาระด้านคุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒) มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนได้เพิ่มมากขึ้น ๓) มีการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการส่งเสริม												

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		วงเงิน		แหล่งเงิน					
	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒						
๔) จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ๕) จัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๖) ส่งเสริมกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวันในสถานศึกษา ๗) ประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียน															คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ๔) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในทุก ระดับทางการศึกษา	
กิจกรรม ๓ จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา													๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา	๑) มีจรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา ๒) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่กำหนด

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																								
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																								
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม																								
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																							
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕														
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓												
ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย	ตัวชี้วัด																			
	ล้านบาท	แสน	หมื่น																					
การศึกษาเพื่อคุณธรรม ตามระบบ และ การศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนส่งเสริมและ ขยายผลนำไปปฏิบัติ ในวงกว้าง																								

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๓ : การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติ เป็นการตรวจสอบทบทวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำผลจากการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมทั้งนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายเร่งด่วน

- ๑) ข้อเสนอว่าด้วยการทบทวนปรับปรุงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- ๒) ข้อเสนอว่าด้วยการปรับปรุงและทบทวนวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และการใช้ประโยชน์การประเมินผลผู้เรียนเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- ๒) ประกาศคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดสรรโอกาสและคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ พ.ศ.

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และการส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสถานศึกษาใช้วิธีการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) มีระบบการทดสอบระดับชาติที่สามารถประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒) วิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

- ๒ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๓ : การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ				
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				วงเงิน			
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			แหล่งเงิน		
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ														๑	งบประมาณแผ่นดิน	สพศ., ศธ. (สพฐ. สช.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มีระบบการทดสอบระดับชาติที่สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาที่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
วิธีการ ๑) ปรับปรุงการทดสอบระดับชาติโดยใช้วิธีการสุ่มทดสอบในระดับสถานศึกษาและผู้เรียน และเป็นการทดสอบเพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะ เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น																	๑) การสอบ O-NET เป็นเครื่องมือติดตามคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มผู้สอบ ๒) แบบทดสอบที่สามารถวัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้อง (alignment) ระหว่างสมรรถนะที่ คาดหวังตามหลักสูตรกับ เครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้
๒) พัฒนาแบบทดสอบให้วัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่าง																	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑														
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๓ : การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)													
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วงเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					ล้านบาท	แหล่งเงิน
สมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด														
กิจกรรม ๒ จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้										ศธ. (สพฐ. สกอ. สข. สอศ.) อปท. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม มีการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม	มีข้อเสนอว่าด้วยวิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
วิธีการ ๑) นำเสนอข้อมูลข้อดี ข้อเสียและวิเคราะห์ผลกระทบของระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในปัจจุบันในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ ป.๑, ม.๑, ม.๔ และสถาบันอุดมศึกษา														

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๕ : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

คุณภาพการศึกษา หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อข้อกำหนด ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญที่มีต่อการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สมดุลและรอบด้าน ทั้งนี้มิใช่จำกัดแต่เฉพาะการผ่านมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเท่านั้น โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมุ่งเน้นให้เกิดระบบและวัฒนธรรม คุณภาพในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ และอาจประกอบด้วยการดำเนินการหลายเรื่องที่มีความสอดคล้องและหนุนเสริมไปในทางเดียวกัน ต่อไปนี้

การประกันคุณภาพ หมายถึง การประเมินผล การติดตามตรวจสอบ การทบทวน การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและกระบวนการที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาจาก ภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาหรือ หน่วยงานนั้น

การประเมินคุณภาพ หมายถึง การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษา โดย หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การรับรองคุณภาพ หมายถึง การประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ การรับรองหลักสูตร หรือการบริหารหลักสูตร หรือการจัดการศึกษา หรือสถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง ว่าสามารถดำเนินการได้ สอดคล้องกับข้อกำหนดการรับรองคุณภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาอาจขอให้มีการรับรองคุณภาพได้เมื่อมีความพร้อม

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบ ทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา ตามบทบัญญัติของร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

เป้าหมายระยะสั้น

มีการดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาตามบทบัญญัติของกฎหมาย การศึกษาแห่งชาติที่มีการปรับปรุงใหม่

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

มีวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ – ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๔. งบประมาณและแหล่งเงิน

๑๓ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๔ : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					ล้านบาท
กิจกรรม ๒ ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา สำหรับประสานกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษา													
วิธีการ ๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำประกาศ/กฎกระทรวง เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ และไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติของครูเป็นความจำเป็น													

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๔ : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				วงเงิน
									ล้านบาท	แหล่งเงิน		
๒) สื่อสาร สร้างความรู้ เข้าใจให้สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกระดับตั้งแต่ ศจจ. ผอ.สพป./สพม. และ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา												
๓) สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาระบบ และเชื่อมโยงกลไกการ ประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพ การศึกษา โดยสนับสนุน PLC เพื่อใช้ผลประเมิน ในการพัฒนาและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนา												

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๔ : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑				
กิจกรรม ๓ จัดสร้างงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				↑					ศธ. (สพฐ. สอศ. สช. กศน.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	งบประมาณแผ่นดิน	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษามีความเท่าเทียมด้านคุณภาพ การศึกษามากขึ้น
วิธีการ												
๑) ศึกษาและปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนากระบวนการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง												
๒) การติดตามประเมินผลเพื่อปรับและพัฒนากระบวนการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพ												

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑														
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๕ : ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)										ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		วงเงิน					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒				แหล่งเงิน
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องนิยามขอบเขต แนวทางหรือมาตรการ การติดตามประเมินผล และหรือผู้รับผิดชอบดำเนินการ												งบประมาณแผ่นดิน	ข้อเสนอว่าด้วยมาตรการและแนวทางสนับสนุนระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน	ข้อเสนอมีมาตรการแนวทางที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งนิยาม ขอบเขต แนวทางหรือมาตรการติดตามและประเมินผล
กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครูผู้เรียน และผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ												งบประมาณแผ่นดิน	แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา	มีแอปพลิเคชันที่ครูผู้เรียน และนักเรียนสามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในทุกพื้นที่

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๕ : ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)															
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
กิจกรรม ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา											๕	งบประมาณแผ่นดิน				
กิจกรรม ๔ จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัยสุขภาพและสวัสดิภาพครอบครัวและสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ												๕	งบประมาณแผ่นดิน	ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลคุ้มครองด้านความปลอดภัยสุขภาพและสวัสดิภาพ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการดูแลคุ้มครอง	
กิจกรรม ๕ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตนเองและยั่งยืน													๕	งบประมาณแผ่นดิน	ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลคุ้มครองด้านความปลอดภัยสุขภาพและสวัสดิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
วิธีการ ๑) กำหนดเรื่องการคุ้มครองผู้เรียนไว้เป็น																

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๕ : ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						วงเงิน	
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					๔
ส่วนหนึ่งของข้อกำหนดคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ																	
๒) กำหนดเป็นสาระในหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา																	
๓) กำหนดเป้าหมายแนวทางการพัฒนาและการติดตามประเมินผล เรื่องการคุ้มครองผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ																	
๔) ขับเคลื่อนและกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบเพื่อพัฒนาและเสริมความเข้มแข็ง																	

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

- ๑) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ
- ๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ
- ๓) ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีข้อเสนอว่าด้วยระบบค่าตอบแทนตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ โดยมีการปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐและเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพที่เก่งปฏิบัติ หรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษ เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในกรณีที่เรียนอาชีวศึกษาและมีความสามารถในทางปฏิบัติสามารถได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่าผู้จบปริญญาตรี

๒) มีระบบเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายสำหรับอาชีวศึกษาในสาขาที่กำหนด สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา กลุ่มที่มีผลการเรียนดี กลุ่มที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ห่างไกล กันดาร และโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มเด็กออกกลางคืน กลุ่มเด็กผู้หญิง เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ และให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา โดยมีการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลนและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ

๓) เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกงาน และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ โดยการใช้มาตรการสร้างแรงจูงใจ เพิ่มการลดหย่อนภาษีจาก ๒๐๐% เป็น ๓๐๐% พัฒนาระบบการยื่นขอลดหย่อนภาษีให้ง่ายขึ้น และสร้างกลไกความร่วมมือจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม และจัด Road Show สร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนและถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔) จัดตั้ง Training Center และมี Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา พนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในสาขาช่างพื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตร และระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงาน ในแต่ละภูมิภาคที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕) สนับสนุนให้สถานศึกษา/นักศึกษาหารายได้ด้วยตนเอง

๖) ปลูกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

๑) ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ภาครัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแก่อาชีวศึกษาเอกชนและรัฐอย่างเท่าเทียมในฐานะหน่วยผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการด้านแรงงานของประเทศ อย่างมีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถเปิดหลักสูตรในสาขาที่ผู้เรียนมีความสนใจและผู้ประกอบการมีความต้องการ

๒) ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษานอกระบบ สำหรับกลุ่มแรงงาน และกลุ่มคนพิการ

๓) จัดหาแหล่งเงินทุน หรือแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อส่งเสริมการลงทุนให้แก่ผู้เรียน
อาชีวศึกษา

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) อัตราส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา เทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาสูงขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เรียนในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน
เพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
อาชีวศึกษา
- ๔) ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน
ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- ๕) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และ
ระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น

๔. งบประมาณและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน จำนวน ๕,๑๖๘ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑														
ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ														
เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน	ตัวชี้วัด				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒							๓	๔
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบค่าตอบแทนตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาศาสนาอาชีพ โดยมี การปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ และเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษ ให้ผู้จบการศึกษาศาสนาอาชีพ ที่เก่งปฏิบัติ หรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษ เพื่อจูงใจให้ ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็น ความสำคัญในกรณีที่เรียน อาชีวศึกษาและมี ความสามารถในทางปฏิบัติ สามารถได้รับค่าตอบแทน เทียบเท่าผู้จบปริญญาตรี											๑๐๕	งบประมาณแผ่นดิน	๑) ค่าตอบแทน แรกบรรจุของ บุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวช.เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๕ ของ เงินแรกบรรจุ	ร่างพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการ พลเรือน (ฉบับที่ ...) ของสำนักงาน ก.พ.
													๒) ค่าตอบแทน แรกบรรจุของ บุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวส.เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ ของ เงินแรกบรรจุ (ผู้จบการศึกษา ระดับ ปวส. ที่เก่ง ปฏิบัติ มีความ เชี่ยวชาญพิเศษ หรือจบการศึกษา จากระบบทวิภาคี)	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑													
ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ													
เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
<p>ภูมิถาวรอยู่ในพื้นที่ทางไกล กั้นดาร และโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มเด็กออก กลางคืน กลุ่มเด็กผู้หญิงเพื่อ ใจให้เด็กสายสามัญมา เรียนสายอาชีพ และให้ ผู้เรียนกลับมาเป็นครู อาชีวศึกษา โดยมีการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียน อาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลนและสาขาที่เป็นความ ต้องการของประเทศ</p>											ผู้เข้าเรียนระดับ ปวช.ทั้งหมด) ทุน ละ ๒๐,๐๐๐ บาท ๕ ปี รวมเป็นเงิน ๔,๘๐๐ ล้านบาท		
<p>วิธีการ</p> <p>๑) จัดทำโครงการ ส่งเสริม ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียน อาชีวศึกษาในสาขาขาด แคลนและสาขาที่เป็นความ ต้องการของประเทศ และ ของอนุมัติ</p>													

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑															
ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ															
เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔		
๒) จัดสรรทุนแก่ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนทั้งหมด															
กิจกรรม ๓ จูงใจผู้เรียนโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา												๕	งบประมาณแผ่นดิน	จูงใจผู้เรียนสายอาชีวศึกษาโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	ร่างระเบียบการจัดระเบียบคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขการที่สถานศึกษาจะเข้าร่วมดำเนินงานกับกองทุน พ.ศ....
วิธีการ															
๑) ทบทวนระเบียบการจัดระเบียบคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ว่าด้วยการหลักเกณฑ์ วิธีการ และ															

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑														
ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ														
เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)													
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	วงเงิน		ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			๑	๒		๓
<p>เงื่อนไขในการที่สถานศึกษา จะเข้าร่วมดำเนินงานกับ กองทุน พ.ศ.๒๕๖๐</p> <p>๒) ปรับปรุงและจัดทำร่าง ระเบียบฯ โดยเพิ่มวงเงินการ กู้ยืมเพื่อการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนอาชีวศึกษาตาม ค่าใช้จ่ายจริงของแต่ละ สาขา และให้กู้ยืมเงิน กยศ. แบบปลอดดอกเบี้ย หรือ ดอกเบี้ยต่ำ (๐.๐๑ - ๑.๐๐%) สำหรับผู้ที่เรียน สายอาชีวศึกษา ในสาขาที่ ขาดแคลนหรือสาขาที่เป็น ความต้องการของประเทศ</p> <p>กิจกรรม ๔ ปรับภาพลักษณ์และ ทักษะที่ดีต่ออาชีวศึกษา</p>														
										สอศ. ภาคเอกชน	๓๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ภาพลักษณ์และ ทัศนคติที่ดีต่อ อาชีวศึกษา	มีการเผยแพร่ ภาพลักษณ์และ ทัศนคติที่ดีต่อ อาชีวศึกษา และ การประชาสัมพันธ์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																							
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																							
ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																							
เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ																							
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																						
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕													
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓											
ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย			ตัวชี้วัด																
สถาบัน	แหล่งเงิน																						
วิธีการ																							
การประชาสัมพันธ์ การสร้างค่านิยมที่ต่ออาชีวศึกษาให้สังคมรับรู้ในวงกว้าง โดยใช้ช่องทาง Social Media และการขอความร่วมมือจากภาคเอกชนในการประชาสัมพันธ์ และมีการปรับปรุงระบบการแนะแนวการเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษาให้เป็นแบบเชิงรุก และมีคำแนะนำอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ																							
กิจกรรม ๕ ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่นภาคีรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่าย													สอศ.	๕	งบประมาณแผ่นดิน	หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มี	มีหลักสูตรใหม่ที่เป็นความต้องการของประเทศและมีผู้ประกอบการ						

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																	
ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																	
เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						วงเงิน	
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					๔
ในการจัดการศึกษาแก่ อาชีวศึกษาเอกชนและรัฐ อย่างเท่าเทียมในฐานะ หน่วยผลิตกำลังคนเพื่อ ตอบสนองความต้องการ ด้านแรงงานของประเทศ อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ต่อความต้องการของสถาน ประกอบการเพื่อให้ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนสามารถเปิดหลักสูตร ในสาขาที่ผู้เรียนมีความ สนใจและผู้ประกอบการมี ความต้องการ																รับเข้าทำงานอย่าง ยั่งยืนในแต่ละพื้นที่	
วิธีการ																	
๑) ทบทวนหลักสูตรเดิม โดยอาจยกเลิกหลักสูตรที่ไม่ เป็นความต้องการ																	
๒) ปรับหลักสูตรให้ทันสมัย โดยการปรับหลักสูตรส่วนวิชา																	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑														
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ														
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)													
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		
กิจกรรม ๑ เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี หรือการฝึกงาน และ ระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึก ปฏิบัติ													ผู้ประกอบกร ร่วมจัดการ อาชีวศึกษา ในระบบทวิภาคี การรับเด็กเข้าไป ฝึกงาน หรือการ จัดตั้งสถาน ประกอบการใน โรงเรียน (เด็ก ฝึกงานที่โรงเรียน)	จำนวนสถานศึกษา อาชีวศึกษาจัด การศึกษาระบบ ทวิภาคี หรือ การฝึกงาน และ ระบบอื่นๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติ เพิ่มขึ้น
วิธีการ														
๑) จัดทำมาตรการสร้าง แรงจูงใจให้ผู้ประกอบการร่วม จัดการอาชีวศึกษาในระบบ ทวิภาคี การรับเด็กเข้าไป ฝึกงาน หรือการจัดตั้งสถาน ประกอบการในโรงเรียน (เด็ก ฝึกงานที่โรงเรียน)														

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ												
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย			ตัวชี้วัด					
	ล้านบาท			แหล่งเงิน								
- เพิ่มสิทธิประโยชน์การลดหย่อนภาษีจาก ๒๐% เป็น ๓๐%												
- พัฒนากะบวนการยื่นขอลดหย่อนภาษีให้ง่ายขึ้น												
๒) รัฐต้องมีนโยบายจริงจัง จัด Road Show สร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนและถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี												
๓) ส่งเสริมให้คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทวิภาคี												
๔) จัดทำ พ.ร.บ. ทวิภาคี												
๕) พัฒนากะบวนการพร้อมในการจัดทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ												

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																				
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	แหล่งเงิน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓					๒๕๗๔			
กิจกรรม ๒ จัดตั้ง Training Center และ Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใช้ เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนา ทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับ นักเรียน นักศึกษา พนักงานใน สถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในสาขาต่าง พื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและ เทคโนโลยีทางการเกษตร และ ระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อ การปฏิบัติงานในแต่ละภูมิภาค ที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ได้และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	ภาคเอกชน เป็นผู้ลงทุน และบริหาร วิทยุถ่ายทอด คิงเงินให้ ภายหลัง	มีศูนย์ฝึกอบรม และพัฒนาทักษะ ในการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียน นักศึกษาพนักงาน ในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษา ใน แต่ละภูมิภาคที่ สามารถใช้ ประโยชน์ร่วมกันได้	มี Training Center และ Mobility Training Center กระจายอยู่ตาม ภูมิภาค	
	วิธีการ																			
	๑) รัฐคัดเลือกและเชิญชวน ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ																			

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																	
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				เป้าหมาย			
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔		ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน	คำอธิบาย
														ล้านบาท	แหล่งเงิน		
วิธีการ																	
จัดฝึกอบรมการเพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Re-skill) เพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างต่อเนื่อง																	ต่อเนื่อง ให้กลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑														
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ														
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนที่จบการศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			สถานภาพ	แหล่งเงิน					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒				๓			๔	
กิจกรรม ๑ สนับสนุนให้สถานศึกษา/ นักศึกษาหารายได้ด้วยตนเอง											๑๐	งบประมาณแผ่นดิน	มีหน่วยธุรกิจในพื้นที่ สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา และครู รวมทั้งให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกการเป็น ผู้ประกอบการ	มีหน่วยธุรกิจใน สถานศึกษาของ สอศ. เพิ่มขึ้น
วิธีการ														
๑) จัดสรรงบประมาณมา พัฒนาสถานศึกษาและครู รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกการเป็นผู้ประกอบการ ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรเป็นผู้ประกอบการ และการหารายได้ระหว่างเรียน ให้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ๓) ทดลาคาดรองรับผลผลิตของ สถานศึกษาและผู้เรียน อาชีวศึกษา โดยผู้บริหารสร้าง														

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ												
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนที่จบการศึกษามีความสมารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑				
<p>เครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่น</p> <p>๔) มีศูนย์เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในการจัดการธุรกิจและเทคโนโลยีในการเป็นผู้ประกอบการ</p>												
<p>กิจกรรม ๒</p> <p>ปลูกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา</p>										๕	งบประมาณแผ่นดิน	<p>ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการปลูกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>๑) จำนวนโครงการ ดำเนินธุรกิจ เพื่อฝึกการเป็นเจ้าของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น</p> <p>๒) จำนวนการจัดวิทยุหรือสิทธิบัตรสำหรับนวัตกรรมที่ นักศึกษาคิดค้นเพิ่มขึ้น</p>

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																		
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนที่จบการศึกษอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						วงเงิน		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					๔	
วิธีการ ทำโครงการความร่วมมือกับ ธนาคารของรัฐ ในการ สนับสนุนเงินทุนแก่ผู้เรียนที่มี ความสามารถที่จะเป็นผู้ ผู้ประกอบการได้เอง																	เงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อส่งเสริมการ ลงทุน	ความสามารถที่จะ เป็นผู้ประกอบการ ได้เอง

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๗ : การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถใน
การแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

๑) บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด

๒) สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษา สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔) เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษา ให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

๑) มีการจัดระบบใหม่ในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศ ที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณและการจัดการที่ชัดเจน ตลอดจนสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลโดยมีจัดบทบาทการกำหนดนโยบาย การกำกับดูแล และการดำเนินการแบ่งแยกกันให้มีความชัดเจนเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบแต่บูรณาการดำเนินการร่วมกัน

๒) มีการกำหนดและจัดกลุ่มยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละกลุ่มอย่างเหมาะสม ตลอดจนให้มีระบบในกำกับดูแลและมาตรการสนับสนุนการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับกลุ่มยุทธศาสตร์

๓) มีแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถนำไปสู่การใช้ประโยชน์ โดยให้มีความเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม ทั้งในระดับนโยบาย การกำหนดแผนการอุดมศึกษา ได้รับการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบและคล่องตัว

๔) มีมาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชน และชุมชนในด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม ซึ่งอาจเกิดขึ้นในฐานะผู้กำหนดโจทย์และใช้งาน ผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการที่สถาบันอุดมศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการช่วยสร้างหรือเติมเต็มศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่องค์กรภาคเอกชน

๕) ให้มีการใช้แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรโดยเฉพาะงบประมาณของรัฐ แบบมุ่งเป้าหมาย โดยกำหนดให้มีความสอดคล้องกับแผนงานด้านวิจัยและนวัตกรรมของชาติ ทั้งนี้ให้พิจารณา กลุ่มยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาประกอบกัน และให้มีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจในระดับหนึ่งว่าทรัพยากรของรัฐจะถูกใช้ไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

ตามที่จะกำหนดในแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่จะมีการทบทวนปรับปรุงในระยะต่อไป หรือตามที่จะกำหนดในแผนการศึกษาแห่งชาติที่จะมีการทบทวนและปรับปรุงในลำดับต่อไป

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

-

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๑๐๕ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๗ : การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วงเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				๑	๒
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา										สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	มีข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และตอบสนององการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	งบประมาณแผ่นดิน
		๑	๒	๓	๔								
กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความอิสระทางวิชาการภายใต้ความรับผิดชอบของประธาน และหลักสูตรมาภิบาล										สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ระบบใหม่ในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศ ที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการภายใต้ความรับผิดชอบของประธาน และการดำเนินงาน และการดำเนินงาน ตลอดจนสอดคล้องกับหลักการมาภิบาล	มีระบบในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศ ที่มีการจัดบทบาทการกำหนดนโยบาย การกำกับดูแล และการดำเนินงาน แบ่งแยกจากกันใหม่ ความชัดเจน โดยบูรณาการดำเนินการร่วมกัน	งบประมาณแผ่นดิน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๗ : การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
กิจกรรม ๓ พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑										๒	งบประมาณแผ่นดิน	ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิต ที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	มียุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิต ที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
									ศธ. สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
กิจกรรม ๔ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัย และการสร้างสรรคนวัตกรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม										๑๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพในการวิจัยและสร้างสรรคนวัตกรรม ที่เพิ่มขึ้นความสามารถในการแข่งขันให้แก่ประเทศ	จำนวนผลกรวิจัยและสร้างสรรคนวัตกรรม ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ
									ศธ. สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
กิจกรรม ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ กับภาคเอกชนและสถาบันประกอบการ										๑	งบประมาณแผ่นดิน	การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถาบันประกอบการ ทั้งในด้าน	๑) ภาคเอกชนและสถาบันประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพของบัณฑิตเพิ่มขึ้น
									ศธ. สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑														
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๗ : การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)													
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒			๓
ในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่องค์กรภาคเอกชน														๒) จำนวนหลักสูตรการผลิตบัณฑิต และการพัฒนาบุคลากร ที่เป็นความร่วมมือในลักษณะ Public Private Partnership

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๘ : การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ
(National Institute of Curriculum and Learning)

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ เป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่น เป็นหน่วยงานที่ไม่แสวงหาผลกำไร ทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางในการพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดทำ ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนติดตามผล

เป้าหมายเร่งด่วน

มีบทบัญญัติตามกฎหมายเพื่อให้สามารถจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

เป้าหมายระยะสั้น

มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ ทำหน้าที่วิจัย และพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การจัดการเรียนการสอน ระดับก่อนวัยเรียน ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมินผล ระบบการเทียบเคียงและเทียบโอน รวมทั้งระบบนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเผยแพร่สู่การใช้งานสูงสุด

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) มีการประกาศใช้ พรฎ. จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ
- ๒) มีการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ
- ๓) สถาบันฯ ดำเนินการได้ตามภารกิจ

๔. เงินและแหล่งเงิน

๑๕๐.๕ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกในศตวรรษที่ ๒๑												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๔ : การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
กิจกรรม ๑ ร่างพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ												
วิธีการ ๑) กำหนดให้มีการจัดตั้งสถาบันฯ ไว้ใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ												
๒) นำเสนอร่างกฎหมายจัดตั้งสถาบันฯ ตามกระบวนการและขั้นตอนการเสนอกฎหมาย												
๓) เติร์ยมการจัดตั้งสถาบันฯ												
๔) ดำเนินการจัดตั้งสถาบันฯ												
ผู้รับผิดชอบ	กอบปศ. ศธ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											
เป้าหมาย	พ.ร.บ.สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ											
ตัวชี้วัด	๑) พ.ร.บ. สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติใช้ ๒) สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติได้รับการจัดตั้ง											
วงเงิน	ล้านบาท	๐.๕		แหล่งเงิน	งบประมาณแผ่นดิน							

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๘ : การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ																
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ล้านบาท	แหล่งเงิน						
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑			๒	๓	๔	๑	๒	๓
กิจกรรม ๒ สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ ดำเนินการตามภารกิจ วิธีการ ๑) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับก่อนวัยเรียน ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ๒) วางกรอบแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ																สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ ดำเนินการได้ตามภารกิจ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๘ : การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						วงเงิน		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					๔	ล้านบาท
๓) พัฒนาระบบการเทียบเคียงและเทียบโอนหลักสูตรกับหลักสูตรแกนกลาง																		
๔) ส่งเสริมการพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา																		
๕) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานระดับท้องถิ่นในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา																		
๖) ศึกษา วิจัย สร้างองค์ความรู้ และเผยแพร่ นวัตกรรมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี การศึกษา รวมทั้งการวัดและประเมินผล																		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๘ : การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ		
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
กิจกรรม ๓ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้ หลักสูตรทั้งในด้านการ จัดการเรียนการสอน ของครู และผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน														สถาบัน หลักสูตร และการ สพฐ. สช. และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	สถาบันหลักสูตรและการ เรียนรู้แห่งชาติเป็นสถาบัน ที่ดำเนินงานภารกิจได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบสร้าง ความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและสาธารณชน
วิธีการ ๑) จัดทำระบบการ นิเทศ ติดตามโดยนำ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ๒) สร้างและพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ ในการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ หลักสูตร														สถาบันหลักสูตรและการ เรียนรู้แห่งชาติ เป็น สถาบันคุณภาพทาง วิชาการด้านหลักสูตรฐาน สมรรถนะเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๑ : สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					
กิจกรรม ๑ การจัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป จำนวน ๒ ฉบับ)														๑	งบประมาณแผ่นดิน	สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน ๔ ด้าน ตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	กฎกระทรวง ๒ ฉบับประกาศในราชกิจจานุเบกษา และบังคับใช้เป็นกฎหมายต่อไป
วิธีการ ๑) ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาวะการดำเนินงาน ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระทั้ง ๔ ด้าน ๒) กำหนดประเด็นสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่																	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน													
ประเด็นปัญหาที่ ๖.๑ : สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษา													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
อำนาจ โครงสร้างการกำกับดูแลสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งเป็นอิสระ เพื่อจะกำหนดไว้ในกฎหมาย													
๓) ยกย่องกฎหมายว่าด้วยหลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่อำนาจ โครงสร้างการกำกับดูแลสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งเป็นอิสระ เพื่อนำไปปรับปรุงความเข้มแข็ง													
๔) ปรับปรุง แก้ไขร่างกฎหมายตามที่รับฟังความคิดเห็น และเสนอคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และเสนอคณะรัฐมนตรีอนุมัติในหลักการ และให้คณะกรรมการกฤษฎีกาพิจารณาและสามารถนำไปประกาศในราชกิจจานุเบกษาและบังคับใช้ต่อไป													
๕) ประกาศใช้กฎหมายเกี่ยวกับคณะกรรมการอำนาจการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน													

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																			
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																			
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๑ : สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา																			
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓						๔	
(วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป จำนวน ๒ ฉบับ)																			
กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา																๑๑๒	งบประมาณแผ่นดิน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับส่วนกลาง และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติได้	ได้แผนปฏิบัติการดำเนินการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของกฎกระทรวง
๑) ศึกษา จัดทำข้อเสนอและนำร่องสถานศึกษาต้นแบบที่มีศักยภาพพร้อมทั้งถอดบทเรียน																๑๐			
๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการกำหนดกิจกรรม โครงการ งบประมาณ สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาของรัฐ เพื่อให้มีความพร้อมตาม																๒			

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษ เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๑ : สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓						๔
กฎหมายกระจายอำนาจด้านการศึกษาทั้ง ๒ ฉบับ																		
๓) ประกาศใช้แผนปฏิบัติการฯ																		
๔) ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ระยะที่ ๑														๑๐๐				

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๒ : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

- ๑) ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่
- ๒) มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่นๆ

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อผู้เรียนในพื้นที่มีความเฉพาะด้านในเรื่องวัฒนธรรมและภาษา ครอบคลุมประเด็นเรื่องครู หลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ และการกำกับดูแลสถานศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) นโยบายและกฎระเบียบที่มีความคล่องตัว และเอื้อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และการบริหารของโรงเรียน
- ๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและพื้นที่

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและพื้นที่ ตลอดจนบรรลุตามความมุ่งหมายของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง - ยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๒) จำนวนเรื่องของนวัตกรรมการศึกษาด้านต่างๆ ที่มีการขยายผลมาสู่พื้นที่อื่นๆ หรือนำมาประยุกต์ใช้ในระดับประเทศ

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน ๑๐.๕ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๒ : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน	ตัวชี้วัด			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒							๓
กิจกรรม ๑ ปรับปรุงนโยบายและกฎระเบียบให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน													
กิจกรรม ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรม													
วิธีการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง													

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๒ : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๑	๒	๑	๒						๑
<p>กับอัตลักษณ์ และความ ต้องการของชุมชนและพื้นที่</p> <p>๑) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ของนักเรียน</p> <p>๒) ออกแบบหลักสูตร และ วิธีการสอนใหม่ให้สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ และความ ต้องการของชุมชนและพื้นที่</p> <p>๓) พัฒนามาตรฐานการจัด การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา</p> <p>๔) สร้างกลไกความร่วมมือใน พื้นที่ ในการสนับสนุนการ พัฒนาการศึกษา</p> <p>๕) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา</p>												

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๓ : การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕			แหล่งเงิน					
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓						
กิจกรรม จัดทำข้อเสนอ การปรับปรุงบทบาทหน้าที่ และอำนาจที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของกฎหมาย การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่														๕๐	งบประมาณแผ่นดิน	กระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งหน้าที่และอำนาจที่ชัดเจน ระหว่างหน่วยงาน นโยบาย หน่วยงาน การกำกับ หน่วยงาน การสนับสนุน และการ หน่วยงานการ ปฏิบัติการ	มีข้อเสนอการ ปรับปรุงบทบาท หน้าที่ที่และ อำนาจที่ สอดคล้องกับ บทบัญญัติของ กฎหมายการศึกษา แห่งชาติฉบับ ใหม่	
วิธีการ ๑) ศึกษาวิเคราะห์บทบาท หน้าที่และอำนาจของ หน่วยงานของกระทรวง ศึกษาธิการเพื่อให้สอดคล้อง กับบทบัญญัติของกฎหมาย การศึกษาชาติฉบับใหม่ ๒) ประชุมรับฟังผู้มีส่วน เกี่ยวข้องระดับส่วนกลาง ระดับพื้นที่ เพื่อพิจารณาบทบาท หน้าที่และอำนาจของหน่วยงาน																		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบอบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน												
ประเด็นปัญหาที่ ๖.๓ : การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย			ตัวชี้วัด					
	สถานภาพ	แหล่งเงิน										
ในกระทรวงศึกษาธิการ และ ออกแบโครงสร้างองค์กร รูปแบบใหม่ตามที่กฎหมาย การศึกษาบัญญัติไว้												
๓) ปรับปรุง แก้ไข หรือยกร่าง กฎหมายระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ ใหม่ โดยนำผลจากการศึกษา และประชุมรับฟังจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมาพิจารณา												
๔) รับฟังความคิดเห็นร่าง พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. และ ปรับปรุงร่างกฎหมายให้มี ความสมบูรณ์เสนอ คณะกรรมการนโยบายการศึกษา แห่งชาติ ให้ความเห็นชอบ เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา ให้ความเห็นชอบและส่งให้ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ตรวจพิจารณาและนำเข้าสู่ กระบวนการนิติบัญญัติต่อไป												

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๓ : การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔		
๕) ประชุมแนวทางการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจใหม่ โดยนำกฎกระทรวงว่าการแบ่งส่วนราชการในกระทรวงศึกษาธิการมาปรับปรุงแก้ไข															

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP))

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform) หมายถึง ระบบการคัดสรร พัฒนา เผยแพร่ ใช้และประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีทั้งในแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อตอบสนองเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการสอน และเป็นศูนย์รวมผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ ทุกเวลา ด้วยกลไกชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้

(๑) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไปทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว

(๒) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึง ตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย

(๓) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่างๆ

(๔) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน

(๕) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิธีหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) จัดตั้งโครงการดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ โดยมีคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน และมีผู้รับผิดชอบโครงการ

๒) วางนโยบายเกี่ยวกับขอบเขต แนวทางและการดำเนินงานของดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติทำการศึกษา วางหลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินงานในการจัดตั้งดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติทำการรวบรวมข้อมูลสื่อทางการศึกษาที่อยู่ในรูปดิจิทัล เพื่อคัดเลือกสื่อที่เหมาะสม และหาช่องทางที่มีอยู่จัดทำสื่อเพื่อการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นต้นแบบสำหรับสื่อการเรียนรู้ และ

การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน สำหรับวิชาภาษาไทย อังกฤษ จีน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตลอดจนทดลองและวิจัยการนำไปใช้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) จัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติและจัดตั้งดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ
- ๒) เป็นวิสาหกิจเพื่อสังคม แล้วขยายผลการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติไปใช้ทั้งระบบการศึกษา

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล

๔. งบประมาณและแหล่งเงิน

๔๐.๕ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม		ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
		๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				ล้านบาท	แหล่งเงิน		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอให้ กระทรวงศึกษาธิการมี มาตรการให้ทุกหน่วยงานนำ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และ รายงานผลต่อ กอปต.														๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรม ที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ใน การสนับสนุนการปฏิรูป การเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ	มีข้อเสนอการนำสื่อ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์	
วิธีการ ๑) ยกร่างข้อเสนอ และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง																		
๒) นำเสนอหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และหน่วยงานรัฐ หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง หน่วยงาน ภาคเอกชน																		
กิจกรรม ๒ นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมที่ได้รับมาประมวล														๑๐	งบประมาณแผ่นดิน	สื่อดิจิทัลและนวัตกรรม ที่มีอยู่ทั่วไป ได้รับการ ประมวลและนำมาผูก	มีโครงสร้างพื้นฐาน ของแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ด้วยดิจิทัล	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา														
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพัฒนาโครงข่ายระบบดิจิทัล														
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ														
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)													
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		ล้านบาท	แหล่งเงิน			
และดำเนินการสำรวจและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล										ทางไกลผ่านดาวเทียม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		รวมเพื่อนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล		
วิธีการ														
๑) จัดตั้งคณะกรรมการ โดยมีผู้แทนจากทุกภาคส่วนร่วมดำเนินการ และให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มฯ														
๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสมบูรณ์ของแพลตฟอร์มฯ และทดลองใช้ก่อนประกาศใช้อย่างเป็นทางการ														
กิจกรรม ๓ ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลโดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)										สพฐ. สป. สกอ. สช. กศน. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓๐	งบประมาณแผ่นดิน	ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ที่มีคุณภาพสูง ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้	มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา															
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพัฒนาโครงข่ายระบบดิจิทัล															
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ															
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕				เป้าหมาย	
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		แหล่งเงิน		เป้าหมาย		ตัวชี้วัด		ตัวชี้วัด		ตัวชี้วัด				
วิธีการ ๑) สร้างรูปแบบการขยายผล โดยสร้างกลไกความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนโดยเฉพาะ ความร่วมมือจากภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจมาร่วม สนับสนุนการดำเนินงาน														ด้วยดิจิทัลแห่งชาติได้ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม รวมทั้งได้รับการชี้แนะ (Coaching) และแนะแนว (Consulting) ให้ สามารถพัฒนาได้อย่าง เต็มศักยภาพตามความ ถนัดและความสนใจจน สามารถประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างยั่งยืน	อย่างแพร่หลาย เกิด เครือข่ายทั่วประเทศ และนำไปสู่การ เรียนรู้ตลอดชีวิต และการยกระดับ คุณภาพชีวิตของคน ไทยไปสู่สากล

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
๒) ติดตาม ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงเพื่อพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพในการรับการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทย													

๒.๘) ฐานข้อมูลครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง

๒.๙) ฐานข้อมูลด้านทุนการศึกษา

๒.๑๐) ฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๒.๑๑) ฐานข้อมูลแผนงานโครงการและงบประมาณการศึกษา

๒.๑๒) ฐานข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านการศึกษา

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๑.๕ ล้านบาท

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
ประชาชน ๑๓ หลัก ที่เป็นรูปแบบเดียวกันของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพมาตรฐาน ข้อมูล (Education Data Quality Assessment) ที่สามารถใช้ในการบริหาร การศึกษา ตลอดจนการนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวางแผนด้านการศึกษา	→											
๓) วิพากษ์ระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร การศึกษา จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ												

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																		
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																		
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)																		
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						วงเงิน		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					๔	
๔) ปรับปรุงและทดสอบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาแห่งชาติให้มีความเห็นชอบ และเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่ออนุมัติในหลักการร่างกฎหมาย เพื่อจะได้นำเข้ากระบวนการพิจารณาของนิติบัญญัติต่อไป		↑																
๕) บังคับใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา		↑																
๖) ส่วนราชการที่จัดการศึกษาส่งมอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแก่ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ ตามกฎหมายที่กำหนด																		
กิจกรรม ๒ จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา															๑.๕	ศธ. (สกศ. สพฐ. สป. สอศ. สช.) กทม. วธ. มท. สธ. กก.	ประกาศ กฎหมายการบริหารข้อมูล	ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																					
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	วงเงิน											
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			๑	๒	๓	๔								
บริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการเข้าถึงข้อมูลรายบุคคล ให้สอดคล้องกับแนวทางที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้																						
๒) รับฟังความคิดเห็น (ร่าง) กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ และปรับแก้เพื่อเสนอให้คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติให้ความเห็นชอบ และเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่ออนุมัติในหลักการร่างกฎหมาย เพื่อจะได้นำเข้ากระบวนการ																						

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																	
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																	
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)																	
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕						วงเงิน	
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓					๔
พิจารณาของบัตินิติบัญญัติต่อไป																	
๓) จัดโครงสร้างองค์กรศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ เพื่อนำอัตรากำลัง การถ่ายโอนควมรวมหรือปรับปรุงหน่วยงานที่มีอยู่ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดและมีการบริหารจัดการเป็นอิสระในกำกับของคณะกรรมการนโยบายฯ																	

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๓ : การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

เป้าหมายเร่งด่วน

มีการจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

เป้าหมายระยะสั้น

ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมากอย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ครอบคลุมการเข้าถึง ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินคุณค่า ความน่าเชื่อถือของสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเลือกรับและใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์สื่อ ข่าวสาร และสื่อสารอย่างเป็นผู้รู้เท่าทันตนเอง โดยคำนึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวม รวมทั้งสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงคุณ โทษและผลกระทบที่จะเกิดต่อผู้อื่นและสังคม

เป้าหมายระยะกลาง-ยาว

คนไทยทุกช่วงวัยมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

ร้อยละของคนไทยมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมากเหมาะสมสำหรับแต่ละช่วงวัย

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

วงเงิน ๑๓๖.๒ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการทำเนิมนการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๓ : การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน			→									
วิธีการ ๑) กำหนดสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (Digital and media literacy) ที่ปรับตามความจำเป็นในแต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม	→											
๒) ยกร่างข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน			→									
กิจกรรม ๒ มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ												

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา													
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยระบบดิจิทัล													
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๓ : การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ดิจิทัล มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต													
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)						ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		ล้านบาท	แหล่งเงิน				
๕) พัฒนาแอปพลิเคชันที่สามารถให้ความรู้ และพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับผู้ประกอบการ และครูได้อย่างต่อเนื่อง													
๖) ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชาชน เน้นกลุ่มผู้สูงอายุ													
กิจกรรม ๓ มีการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้เท่าทันสื่อของคนไทย									๖๗	งบประมาณแผ่นดิน	ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุ มีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก	ร้อยละ ๖๐ ของประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุ มีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก	
วิธีการ													
๑) จัดทำแบบประเมินและคู่มือการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย ที่มี													

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา												
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๓ : การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการเรียนรู้ดิจิทัล และการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)											
	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน			เป้าหมาย			ตัวชี้วัด					
ล้านบาท	แหล่งเงิน											
รูปแบบหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา เช่น การตอบคำถาม Q&A ผ่าน QR Code ตามป้ายรณรงค์ หรือ รถไฟฟ้า เกมวัดสมรรถนะออนไลน์ เป็นต้น โดยบรรจุหรือใช้แอปพลิเคชันในกิจกรรม ๒ วิธีการที่ ๕ เป็นเครื่องมือ												
๒) นำร่องการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทยแต่ละช่วงวัย และทบทวนแก้ไขปรับปรุง												
๓) ประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทยทุกช่วงวัย เป็นระยะ												

อภิธานศัพท์

ก.ค.ศ.	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก.ป.ส.	กรมประชาสัมพันธ์
ก.พ.	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
กก.	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
กค.	กระทรวงการคลัง
กยศ.	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
กศจ.	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
กศน.	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
กสทช.	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ
กสศ.	สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
กอปศ.	คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
ดศ.	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
ตร.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
พม.	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
มท.	กระทรวงมหาดไทย
รง.	กระทรวงแรงงาน
วท.	กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วธ.	กระทรวงวัฒนธรรม
ศธ.	กระทรวงศึกษาธิการ
สกศ.	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สกสศ.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สกอ.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สคช.	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
สคบศ.	สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สงป.	สำนักงานงบประมาณ
สช.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สทศ.	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
สธ.	กระทรวงสาธารณสุข
สป.	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สปสช.	สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ
สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพร.	สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล
สพรอ.	สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์
สมศ.	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
สสวท.	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สสส.	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
สอศ.	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
อก.	กระทรวงอุตสาหกรรม
อปท.	องค์กรปกครองท้องถิ่น

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
รับที่ ๒๕๖๐
วันที่ ๕ มิ.ย. ๒๕๖๐
เวลา ๑๕.๕๓



สำนักงานรัฐมนตรี
เลขที่ ๒๕๖๐
รับที่ - 5 ส.ย. 2560
วันที่ 10.45
เวลา

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๕๐๘/๑๕๗๕๓

สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา
รับที่ ๕๓๑
วันที่ ๑๒ มิ.ย. ๒๕๖๐
เวลา ๑๕.๑๑

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๐

ร.พ.ศ. /
เลขที่ ๑๒๔๗
วันที่ 5 ส.ย. 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๘/ว(ล) ๑๘๓๔๑
ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี

ตามที่ได้แจ้งมติคณะรัฐมนตรี (๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐) อนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ตามที่สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรีเสนอ โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่คณะรัฐมนตรีมีมติเป็นต้นไป และในการเสนอแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาต้องมีการหารือร่วมกันกับกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในทางปฏิบัติ ก่อนเสนอรัฐบาล/คณะรัฐมนตรี โดยต้องให้ได้ข้อยุติที่มีความเห็นชอบร่วมกันและต้องนำไปปฏิบัติได้ มาเพื่อทราบ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้จัดทำประกาศสำนักนายกรัฐมนตรีในเรื่องนี้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูมินทร์ ปลั่งสมบัติ)

ผู้อำนวยการกองเอกลักษณ์และเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

(นายกมล รอดคล้าย)
เลขาธิการสภาการศึกษา

ขอตอบสนอง

๕ มิ.ย. ๒๕๖๐ (นายจะเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- 7 ส.ย. 2560

เรียน รรมว.

เพื่อพิจารณา ขอมอบคํากรุณ + ไขกํากับ

(หม่อมหลวงปรีดา ติศกุล)

เลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- 6 ส.ย. 2560

กองเอกลักษณ์และเครื่องราชอิสริยาภรณ์

โทร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๔๒๔ (อัญชลี)

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๗๑

www.soc.go.th

สร.ศธ.
ส่ง

8/6/60



ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา บัญญัติให้มีการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และมาตรา ๒๖๑ บัญญัติให้ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ อนุมัติให้แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จำนวน ๒๕ คน ดังนี้

๑. ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา	ประธานกรรมการ
๒. นางกอบกุล อภากร ณ อยุธยา	กรรมการ
๓. นายไกรยศ ภัทรวาท	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์จิรุตม์ ศรีรัตนบัลล์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์	กรรมการ
๗. นางชุตินาฏ วงศ์สุบรรณ	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ดารณี อุทัยรัตนกิจ	กรรมการ
๙. นายตวง อันทะไชย	กรรมการ
๑๐. รองศาสตราจารย์ธิตีพันธ์ุ เชื้อบุญชัย	กรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์ทีศนา แคมมณี	กรรมการ
๑๒. รองศาสตราจารย์นิชรา เรืองดารกานนท์	กรรมการ
๑๓. รองศาสตราจารย์นภดล รมโพธิ์	กรรมการ
๑๔. นายปกรณ์ นิลประพันธ์	กรรมการ
๑๕. นายประสาร ไตรรัตน์วรกุล	กรรมการ
๑๖. นางเพชรชุตตา เกษประยูร	กรรมการ
๑๗. นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร	กรรมการ

/ ๑๘. นางภัทรียา ...

๑๘. นางภัทริยา สุมะโน	กรรมการ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวดี นาคะผดุงรัตน์	กรรมการ
๒๐. นางเรียม สิงห์ทร	กรรมการ
๒๑. ศาสตราจารย์วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์	กรรมการ
๒๒. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร	กรรมการ
๒๓. รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ	กรรมการ
๒๔. นายศุภชัย เจียรนวนนท์	กรรมการ
๒๕. นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล	กรรมการ

และมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ศึกษาและเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทาง และหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ศึกษาและเสนอแนะกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ต่อคณะรัฐมนตรี

(๓) ศึกษาและเสนอแนะแนวทาง หลักเกณฑ์ และวิธีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด ต่อคณะรัฐมนตรี

(๔) ศึกษาและเสนอแนะแนวทาง หลักเกณฑ์ และวิธีการปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ต่อคณะรัฐมนตรี

(๕) ร่างกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ตามมาตรา ๕๔ วรรคหกของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี

(๖) เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณา

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่มอบหมาย

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

/ ให้คณะกรรมการ ...

ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีวาระสองปี เว้นแต่คณะรัฐมนตรีจะมีมติเปลี่ยนแปลง
เป็นประการอื่น

ให้คณะกรรมการดังกล่าวประสานงานกับคณะกรรมการปฏิรูปคณะอื่น ๆ และรายงานผล
ดำเนินการให้คณะรัฐมนตรีทราบเป็นระยะ ๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลเอก



(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

สำเนาถูกต้อง



(นางอัญชลี ชูจันทร์)

อธิกษณณ์ชำนาญการ



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งเลขานุการและอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงาน
ในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้มีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับ มาตรา ๒๖๑ มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจึงแต่งตั้งเลขานุการในคณะอนุกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา และคณะอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงาน ประกอบด้วย

๑. เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

องค์ประกอบ

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ๑) เลขาธิการสภาการศึกษา | เลขานุการ |
| ๒) นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓) นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔) นายสวัสดิ์ ภูทอง | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕) นายสมพงษ์ ผุยสาธรรม | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖) นายเนติ รัตนาก | ผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

- ๑) ทำหน้าที่เป็นเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
- ๒) ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

๒. คณะอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงาน

๒.๑ อนุกรรมการฝ่ายประสานงาน

องค์ประกอบ

- | | |
|--|------------------|
| ๑) เลขาธิการสภาการศึกษา | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒) ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | อนุกรรมการ |
| ๓) ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | อนุกรรมการ |

/๔. ผู้แทน...

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๔) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๕) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | อนุกรรมการ |
| ๖) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๗) ผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ | อนุกรรมการ |
| ๘) นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๙) นายสวัสดิ์ ภูทอง | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐) นายสมพงษ์ พุฒสาธรรม | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

- ๑) ทำหน้าที่เป็นฝ่ายประสานงานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
- ๒) ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

๒.๒ อนุกรรมการฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป

องค์ประกอบ

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| ๑) นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒) นางศิริพร ศรีพันธุ์ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุนันท์ เอื้อเชิดกุล | อนุกรรมการ |
| ๔) นางรุจิรา สุนทรรัตน์ | อนุกรรมการ |
| ๕) นางอำไพ ธนากรกิตติโยธิน | อนุกรรมการ |
| ๖) นางนันทิชา ไวยนพ | อนุกรรมการ |
| ๗) นางสาวทิพวรรณ พงศ์กานูมาศไพศาล | อนุกรรมการ |
| ๘) นางวรัญญา พวงแก้ว | อนุกรรมการ |
| ๙) นางสาวจิตาภา กรุงเทพมหานคร | อนุกรรมการ |
| ๑๐) นายวัฒนา แซ่ลี้ม | อนุกรรมการ |
| ๑๑) นางกมลทิพย์ เมฆพุก | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒) นางจุฬาร เทมวรรณวุฒิกุล | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓) นางสาววิภาปวีณ์ ศรีพันธุ์บุตร | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

- ๑) ทำหน้าที่เป็นฝ่ายบริหารจัดการทั่วไปของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
- ๒) ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

๒.๓ อนุกรรมการฝ่ายจัดประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

องค์ประกอบ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นายสมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒) นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓) นายสวัสดิ์ ภูทอง | อนุกรรมการ |
| ๔) นายเนติ รัตนาก | อนุกรรมการ |
| ๕) นางสาวชนัญญา อุ๋นจันทร์ | อนุกรรมการ |

/๖) นางสาว...

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ๖) นางสาวณัฐิกา นิตยาพร | อนุกรรมการ |
| ๗) นายชัชวาล อัครมากุล | อนุกรรมการ |
| ๘) นายเฉลิมพล เอียดพูล | อนุกรรมการ |
| ๙) นายวรพจน์ หาญใจ | อนุกรรมการ |
| ๑๐) นายอุดมพร สังข์ทรัพย์ | อนุกรรมการ |
| ๑๑) นายสมพงษ์ ผุยสารธรรม | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒) นายชาญชัย มาณจักร์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓) นางสาวทตยา รัชดาธิวัฒน์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

- ๑) ทำหน้าที่เป็นฝ่ายจัดประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
- ๒) ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

๒.๔ อนุกรรมการฝ่ายจัดประชุมและประสานงานคณะอนุกรรมการชุดต่างๆ

องค์ประกอบ

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑) นายสมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒) นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓) นางเกื้อกุล ชังใจ | อนุกรรมการ |
| ๔) นางสาวสมรฉนิกร อ่องเอิบ | อนุกรรมการ |
| ๕) นางเรืองรัตน์ วงศ์ปราโมทย์ | อนุกรรมการ |
| ๖) นางศิริพร ศรีพันธุ์ | อนุกรรมการ |
| ๗) นายกวิน เสือสกุล | อนุกรรมการ |
| ๘) นางพิจารณา ศิริขานนท์ | อนุกรรมการ |
| ๙) นายสวัสดิ์ ภูทอง | อนุกรรมการ |
| ๑๐) เลขานุการอนุกรรมการเด็กเล็ก | อนุกรรมการ |
| ๑๑) เลขานุการอนุกรรมการกองทุน | อนุกรรมการ |
| ๑๒) เลขานุการอนุกรรมการครู | อนุกรรมการ |
| ๑๓) เลขานุการอนุกรรมการจัดการเรียนการสอน | อนุกรรมการ |
| ๑๔) เลขานุการอนุกรรมการโครงสร้าง | อนุกรรมการ |
| ๑๕) เลขานุการอนุกรรมการรับฟังความคิดเห็นและสื่อสารสังคม | อนุกรรมการ |
| ๑๖) นายสมพงษ์ ผุยสารธรรม | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗) นายชาญชัย มาณจักร์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘) นางสาวทตยา รัชดาธิวัฒน์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

- ๑) ทำหน้าที่เป็นฝ่ายจัดประชุมคณะอนุกรรมการชุดต่างๆ ของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
- ๒) ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

/๒.๕ อนุกรรมการ...

๒.๕ อนุกรรมการฝ่ายเลขานุการประธานกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
องค์ประกอบ

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ๑) นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒) นางสาวณัฐิกา นิตยาพร | อนุกรรมการ |
| ๓) นางสาวอุไรวรรณ พันธุ์สุจริต | อนุกรรมการ |
| ๔) นางสาววิภาดา วาณิช | อนุกรรมการ |
| ๕) นายวีระพงษ์ อุเจริญ | อนุกรรมการ |
| ๖) นางสาวจอมทยาสนิท พงษ์เสีียร | อนุกรรมการ |
| ๗) นายชาญชัย มาณจักร์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๘) นางสาวนวพร กาญจนศรี | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

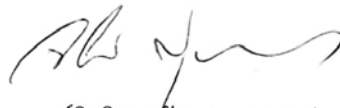
อำนาจหน้าที่

- ๑) วิเคราะห์ข้อมูลเอกสารตามประเด็นที่ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
มอบหมาย
- ๒) ดำเนินการอื่นตามที่ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้

๑. เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่วันที่
คณะรัฐมนตรีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
๒. คณะอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงาน ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรีส สุวรรณเวลา)
ประธานกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๓๘/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาการศึกษา (เพิ่มเติม)

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๑๑/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้ง เลขานุการและอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงานในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระ เพื่อการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจ ตามข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งให้นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ อิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

นอกจากนี้ให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๕๑/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาการศึกษา (เพิ่มเติม)

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๑๑/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งเลขานุการและอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงานในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งที่ ๓๘/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาการศึกษา (เพิ่มเติม) ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งให้นายอิศรวิทย์ รินโรสอง ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติ (๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐) อนุมัติให้แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ตามมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย จำนวน ๒๕ คน ซึ่งในจำนวนนี้มี นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร และนายวิวัฒน์ ศัลยกำธร เป็นกรรมการ มีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา และมีอำนาจหน้าที่รวม ๘ ข้อ โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่คณะรัฐมนตรีมีมติเป็นต้นไป และได้มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ นั้น

บัดนี้ นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร และนายวิวัฒน์ ศัลยกำธร ได้ลาออกจากการเป็นกรรมการในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากมีพระราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งให้เป็นรัฐมนตรี ตามประกาศพระราชโองการ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๑ อนุมัติให้แต่งตั้ง นายณพดล เกียรติคุณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริณา ศรีวินิชย์ เป็นกรรมการในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา แทนตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

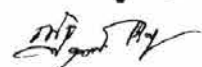
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พลอากาศเอก 

(ประจัน จันทอง)

รองนายกรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน
นายกรัฐมนตรี

สำเนาถูกต้อง



(นายณัฐวุฒิ ทองน่วม)
อธิการบดีปฏิบัติราชการ



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๗๖/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (เพิ่มเติม)

ตามที่คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๑๑/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้ง เลขานุการและอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงานในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลง วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ และ คำสั่งที่ ๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษาการศึกษา (เพิ่มเติม) ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ อิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา นั้น

บัดนี้ นายชัยศ อิ่มสุวรรณ รองเลขาธิการสภาการศึกษาและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ อิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จะเกษียณอายุราชการ ใน วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการตาม อำนาจหน้าที่ของเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งให้ นางวัฒนาพร ระวังบุทช์ ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา แทนตำแหน่งดังกล่าว

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่๒๘กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๒๐/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการประธานกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เพิ่มเติม

ตามที่ได้มีคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๑๑/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งเลขานุการและอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงานในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่อนุกรรมการฝ่ายเลขานุการประธานกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งนางสาวศนิชา ภาวโน เป็นอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการในอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการประธานกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เพิ่มเติม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

รายชื่อคณะอนุกรรมการต่างๆ



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๑ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเด็กเล็ก

ด้วยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเด็กเล็ก มีรายชื่อ ดังนี้

องค์ประกอบ

๑. ศาสตราจารย์ชนิตา รักษ์พลเมือง	ที่ปรึกษา
๒. ศาสตราจารย์วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์	ประธานอนุกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ดารณี อุทัยรัตนกิจ	รองประธานอนุกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์จิระพันธุ์ พูลพัฒน์	อนุกรรมการ
๕. นางชุตินาฏ วงศ์สุบรรณ	อนุกรรมการ
๖. นางธิดา พิทักษ์สินสุข	อนุกรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์นิชรา เรืองคารกานนท์	อนุกรรมการ
๘. นายอนุชากร มาศมมาดล	อนุกรรมการ
๙. นางสาวพรชูลี ลังกา	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเชฐ โสวิทยสกุล	อนุกรรมการ
๑๑. นายยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์	อนุกรรมการ
๑๒. นางเรียม สิงห์ทร	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เลขา ปิยะอัจฉริยะ	อนุกรรมการ
๑๔. นางวรรณาท รักสกุลไทย	อนุกรรมการ
๑๕. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร	อนุกรรมการ
๑๖. นางสมพร หวานเสร็จ	อนุกรรมการ
๑๗. นางสิริกร มณีรินทร์	อนุกรรมการ
๑๘. นางสุภาวดี หาญเมธี	อนุกรรมการ

/ ๑๙. รองศาสตราจารย์ ...

๑๙. รองศาสตราจารย์สุรียเดว ตรีปาตี	อนุกรรมการ
๒๐. นายเนติ รัตนากร	เลขานุการ
๒๑. นางพัชราพรรณ กฤษญาจินดารุ่ง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวกรกมล จิงสำราญ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวณัฐิกา นิตยาพร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวดวงดาว ศิลาอาศน์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวทตยา รัชตธวัฒน์	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดนโยบาย แนวทาง หลักเกณฑ์ และข้อเสนอเกี่ยวกับการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย หากพิจารณาแล้วมีความจำเป็นต้องมีกฎหมายว่าด้วยการนั้น ก็ให้เสนอร่างกฎหมายมาเพื่อให้คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา


๒. เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณาตามข้อ ๑

๓. เสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
ที่ ๕๗/๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการในคณะกรรมการเด็กเล็ก (เพิ่มเติม)

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๑/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการเด็กเล็ก ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการเด็กเล็ก นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเด็กเล็ก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งบุคคลดังมีรายนาม
ดังต่อไปนี้ เป็นผู้ช่วยเลขานุการในคณะกรรมการเด็กเล็ก (เพิ่มเติม)

๑. นายมารุต หิรัญศรี
๒. นางศิริพร กุลวงศ์
๓. นายพนารัตน์ ต้นพรม

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)
ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๒ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการกองทุน

ด้วยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการกองทุน มีรายชื่อ ดังนี้

องค์ประกอบ

๑. นายประสาร ไตรรัตน์วรกุล	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์จirutม์ ศรีรัตนบัลล์	รองประธานอนุกรรมการ
๓. นายขจร ณะแพทย์	อนุกรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	อนุกรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์	อนุกรรมการ
๖. นายปกรณ์ นิลประพันธ์	อนุกรรมการ
๗. นางสาวลลิต์รัตน์ ศรีอรุณ	อนุกรรมการ
๘. ศาสตราจารย์วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์	อนุกรรมการ
๙. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร	อนุกรรมการ
๑๐. นายสมเกียรติ ตั้งกิจวานิช	อนุกรรมการ
๑๑. นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล	อนุกรรมการ
๑๒. นายไกรยศ ภัทรราช	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวกนิษฐา คุณาวิศรุต	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายชาญชัย มานจักษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายเฉลิมพล เอียดพูล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวจิตาภา กรุงเทพมหานคร	ผู้ช่วยเลขานุการ

/ อำนวยการหน้าที ...

อำนาจหน้าที่

๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำข้อเสนอและร่างกฎหมายจัดตั้งกองทุนที่ใช้สำหรับช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมไปถึงเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หากพิจารณาแล้วมีความจำเป็นต้องมีกฎหมายว่าด้วยการนั้น ก็ให้เสนอร่างกฎหมายมาให้คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

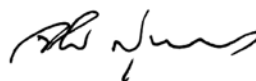
๒. เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณาตามข้อ ๑

๓. เสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรูส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๗ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งฝ่ายเลขานุการในคณะกรรมการกองทุน เพิ่มเติม

ตามที่ได้มีคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกองทุน ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการและฝ่ายเลขานุการในคณะกรรมการกองทุนแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่คณะกรรมการกองทุน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งฝ่ายเลขานุการในคณะกรรมการกองทุน เพิ่มเติม มีรายชื่อ ดังนี้

นายณภัทร สัตยุตม์

ผู้ช่วยเลขานุการ

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๑๓/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการกองทุน (เพิ่มเติม)

ตามที่ได้มีคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการกองทุน ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๗/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งฝ่ายเลขานุการในคณะอนุกรรมการกองทุน เพิ่มเติม ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการและฝ่ายเลขานุการในคณะอนุกรรมการกองทุนนั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่คณะอนุกรรมการกองทุน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งอนุกรรมการกองทุน (เพิ่มเติม) มีรายชื่อ ดังนี้

- | | |
|---|------------|
| ๑) อธิบดีกรมบัญชีกลางหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเศรษฐกิจการคลังหรือผู้แทน | อนุกรรมการ |

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๓ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการครูและอาจารย์

ด้วยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการครูและอาจารย์ มีรายชื่อ ดังนี้

องค์ประกอบ

๑. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร	ประธานอนุกรรมการ
๒. นางกอบกุล อภากร ณ อยุธยา	รองประธานอนุกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์กิตติพงศ์ มะโน	อนุกรรมการ
๔. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	อนุกรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ใจทิพย์ ณ สงขลา	อนุกรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	อนุกรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลย์ชล	อนุกรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ดารณี อุทัยรัตนกิจ	อนุกรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์ทีศนา แซมมณี	อนุกรรมการ
๑๐. นายนพปฎล เดชอุดม	อนุกรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์บังอร เสรีรัตน์	อนุกรรมการ
๑๒. รองศาสตราจารย์ประกายภัทร นิยม	อนุกรรมการ
๑๓. นางสาวพรรณราย พหลโยธิน	อนุกรรมการ
๑๔. นางเรียม สิงห์ทร	อนุกรรมการ
๑๕. รองศาสตราจารย์ลัดดา ภูเกียรติ	อนุกรรมการ
๑๖. รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ	อนุกรรมการ
๑๗. นายศุภชัย เจียรนวนนท์	อนุกรรมการ

/ ๑๘. นางเอี่ยมพร ...

๑๘. นางเอี่ยมพร ลอยประดิษฐ์	อนุกรรมการ
๑๙. นางเพชรชุกดา เกษประยูร	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวสมรฉัตร อ่องเอิบ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นายสำเนา เนื้อทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวณุตตรา แทนขำ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายภาณุพงศ์ พนมวัน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นายวีระพงษ์ อุ่เจริญ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวอาภาไพ รัตนภาณู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายวรพจน์ หาญใจ	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำข้อเสนอกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ให้ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานด้านบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู หากพิจารณาแล้วมีความจำเป็นต้องมีกฎหมายว่าด้วยการนั้น ก็ให้เสนอร่างกฎหมายมาเพื่อให้คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

๒. เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณาตามข้อ ๑

๓. เสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ศอ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการครูและอาจารย์ (เพิ่มเติม)

อนุสนธิคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๓/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะอนุกรรมการครูและอาจารย์ ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม
ข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ
ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ในการประชุม
ครั้งที่ ๑๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งอนุกรรมการครูและอาจารย์ (เพิ่มเติม) ดังนี้

๑. ให้นางเพชรชุตดา เกษประยูร พ้นจากตำแหน่งอนุกรรมการและเลขานุการ และแต่งตั้งให้
ดำรงตำแหน่ง อนุกรรมการ

๒. ให้นางสาวสมรชนิกร อ่องเอิบ พ้นจากตำแหน่งผู้ช่วยเลขานุการ และแต่งตั้งให้ดำรง
ตำแหน่ง อนุกรรมการและเลขานุการ

นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๖๐/ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการอนุกรรมการครูและอาจารย์ (เพิ่มเติม)

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๓/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการครูและอาจารย์ ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการอนุกรรมการครูและอาจารย์ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการครูและอาจารย์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการอนุกรรมการครูและอาจารย์ (เพิ่มเติม) ดังนี้

๑. ให้ นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์ และ นางสาวอาบอำไพ รัตนภาณุ พ้นจากตำแหน่งผู้ช่วยเลขานุการอนุกรรมการครูและอาจารย์

๒. แต่งตั้งให้ นางสาวทตยา รัชตาทิวัฒน์ และ นายมารุต หิรัญศรี ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยเลขานุการอนุกรรมการครูและอาจารย์

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)
ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๔ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการจัดการเรียนการสอน

ด้วยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๕๕ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการการจัดการเรียนการสอน มีรายชื่อ ดังนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ดารณี อุทัยรัตนกิจ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๔. นางกอบกุล อากาศ ณ อยู่ธยา | อนุกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ใจทิพย์ ณ สงขลา | อนุกรรมการ |
| ๖. นายตวง อันทะไชย | อนุกรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี | อนุกรรมการ |
| ๘. รองศาสตราจารย์นภดล รมโพธิ์ | อนุกรรมการ |
| ๙. รองศาสตราจารย์พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นายวิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ | อนุกรรมการ |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์สุธีระ ประเสริฐสรรพ | อนุกรรมการ |
| ๑๓. นางเกื้อกุล ชั่งใจ | เลขานุการ |
| ๑๔. นายประดิษฐ์ นวลจันทร์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นางสุพธิรา คำสิน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นางประวีณา อัสโย | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นายชัชวาล อัจฉมากุล | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| | / ๑๙. นางโชติกา ... |

๑๙. นางโชติกา วรรณบุรี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางปัทมา คำภาศรี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นายจิรวิทย์ ไทภูวไพบูลย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวนภาพร กาญจนศรี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวสุธิดา ผาพรม	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทาง หลักเกณฑ์ และวิธีการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด หากพิจารณาแล้วมีความ จำเป็นต้องมีกฎหมายว่าด้วยการนั้น ก็ให้เสนอร่างกฎหมายมาให้คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา พิจารณา

๒. เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณา
ตามข้อ ๑

๓. เสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา พิจารณา

๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ศษท/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการการจัดการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)

อนุสนธิคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๔/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะอนุกรรมการการจัดการเรียนการสอน ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม
ข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ
ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ในการประชุม
ครั้งที่ ๑๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งอนุกรรมการการจัดการเรียนการสอน (เพิ่มเติม)
ดังนี้

ให้นายประดิษฐ์ นวลจันทร์ พ้นจากตำแหน่งผู้ช่วยเลขานุการ และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
อนุกรรมการ

นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)
ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๕ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีรายชื่อ ดังนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. นายตวง อันทะไชย | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. นายศุภชัย เจียรนวนนท์ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๔. นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา | อนุกรรมการ |
| ๕. นายไกรยศ ภัทราวาท | อนุกรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์จิรุตม์ ศรีรัตนบัลล์ | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ | อนุกรรมการ |
| ๘. นายนนทิกกร กาญจนะจิตรา | อนุกรรมการ |
| ๙. นางเบญจวรรณ สร้างนิทร | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นางเพชรชุตดา เกษประยูร | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นางภัทริยา สุมะโน | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยิวดี นาคะผดุงรัตน์ | อนุกรรมการ |
| ๑๓. ศาสตราจารย์สุรพล นิติไกรพจน์ | อนุกรรมการ |

/ อำนาจหน้าที่ ...

อำนาจหน้าที่

๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทาง หลักเกณฑ์ และวิธีการปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา ให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ หากพิจารณาแล้วมีความจำเป็นต้องมีกฎหมายว่าด้วยการนั้น ก็ให้เสนอร่างกฎหมายมาให้คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

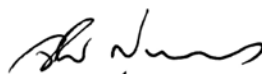
๒. เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณาตามข้อ ๑

๓. เสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๘ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการและฝ่ายเลขานุการในคณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพิ่มเติม

ตามที่ได้มีคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๕/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้ง
อนุกรรมการและฝ่ายเลขานุการในคณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่คณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนัก
นายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบ
กับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
จึงได้แต่งตั้งอนุกรรมการและฝ่ายเลขานุการในคณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ
การศึกษา เพิ่มเติม มีรายชื่อ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ๑) นายสวัสดิ์ ภูทอง | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๒) นายสมพงษ์ ผุยสารธรรม | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓) นายธีระพจน์ คำนฤทธิศร | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔) นายชาญชัย มาณจักร์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕) นายมานพ ปลื้มวงษ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๕๐/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการในคณะกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (เพิ่มเติม)

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๕/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งที่
๘/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการและฝ่ายเลขานุการในคณะกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพิ่มเติม ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการและฝ่ายเลขานุการ
ในคณะกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาโดยลำดับ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ (๗)
แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ วันที่ ๒ มิถุนายน
๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งให้นางสาวณัฐิกา นิตยาพร ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขานุการในคณะกรรมการปฏิรูป
โครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
ที่ ๕๗ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการในคณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพิ่มเติม

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๕/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างปฏิรูปการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม
๒๕๖๐ และคำสั่งที่ ๘/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการและฝ่ายเลขานุการในคณะอนุกรรมการปฏิรูป
โครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพิ่มเติม ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ
และฝ่ายเลขานุการในคณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาโดยลำดับ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องกับการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ
(๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ วันที่
๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการในคณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้าง
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพิ่มเติม มีรายชื่อ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์ | อนุกรรมการ |
| ๒) นางสาวกนิษฐา คุณาวิศรุต | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓) นายณภัทร สัตยุตม์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๒๔/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับฟังความคิดเห็น

ด้วยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้

องค์ประกอบ

๑) นายดวง อันทะไชย	ประธานอนุกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์อิทธิพันธุ์ เชื้อบุญชัย	รองประธานอนุกรรมการ
๓) นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา	รองประธานอนุกรรมการ
๔) นางเรียม สิงห์ทร	อนุกรรมการ
๕) นายปรีชา บัววิรัตน์เลิศ	อนุกรรมการ
๖) นายสมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	อนุกรรมการ
๗) นายบูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	อนุกรรมการ
๘) นายภัทร คำพิทักษ์	อนุกรรมการ
๙) นายองค์กร อมรสินันท์	อนุกรรมการ
๑๐) นายประสิทธิ์ จันทร์ดา	อนุกรรมการ
๑๑) นายศักดิ์สิน โรจน์สรายุรมย์	อนุกรรมการ
๑๒) นายอธิปปรัชญ์ ภัควัฒน์ภักดี	อนุกรรมการ
๑๓) นายกลิน สระทองเนียม	อนุกรรมการ
๑๔) นายพิสิฐ นาครำไพ	อนุกรรมการ
๑๕) นายอัครเดช สุพรรณผ้าย	อนุกรรมการ
๑๖) นางศิริพร ศรีพันธุ์	อนุกรรมการ
๑๗) นายสมพงษ์ ฝูยสาธรรม	อนุกรรมการ
๑๘) นายอำนาจ จำปาทอง	อนุกรรมการ
๑๙) นายชาญชัย มาณจักร์	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๐) นายเฉลิมพล เอียดพูล	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑) นายวรพจน์ หาญใจ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒๒) นาย...

๒๒) นายอรรถพล ไชยอนุรักษ์
๒๓) นายสรารุช ส่งศรี
๒๔) นางสาวสุรรัตน์ ขจรศักดิ์

อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. รับฟังความคิดเห็นของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม ในประเด็นการดำเนินการของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา และคณะอนุกรรมการของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

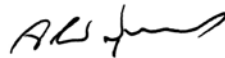
๒. เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณาตามข้อ ๑

๓. เสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๓๐/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการสื่อสารสังคม

ด้วยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสื่อสารสังคม ดังนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑) นางภัทริยา สุขะโน | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓) พลเอกจิระ โกมุทพงศ์ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๔) นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๕) นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร | อนุกรรมการ |
| ๖) ศาสตราจารย์วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ | อนุกรรมการ |
| ๗) รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ | อนุกรรมการ |
| ๘) รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยโท พิชัย สดภิบาล | อนุกรรมการ |
| ๙) นายบุญเลิศ คชายุทธเดช | อนุกรรมการ |
| ๑๐) นายจอมพจน์ ภูริศักดิ์ศรี | อนุกรรมการ |
| ๑๑) นางฐานัญญา พงษ์ศิริ | อนุกรรมการ |
| ๑๒) นายธินิตย์ ธรรมจรัส | อนุกรรมการ |
| ๑๓) พลเรือตรีหญิงสุรัชฎา ชลออยู่ | อนุกรรมการ |
| ๑๔) นายพฤทธิยา รัมมาคม | อนุกรรมการ |
| ๑๕) นายฤทธิณรงค์ กุลประสูตร | อนุกรรมการ |
| ๑๖) นางสาววิชชุลาวัฒน์ พิทักษ์ผล | อนุกรรมการ |
| ๑๗) นางสาวชนัญญา อุจน์จันทร์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๘) นางฐิติวรดา แห้วเพชร | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๙) นายธนพงศ์ ภัคดีเจริญ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐) นางสาวมณฑลลี ทิมา | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๑) นายเอกกมล เลิศไกร | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๒) นายบุรีชาติ ทิมพิทักษ์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/อำนาจ ...

อำนาจหน้าที่

๑. สื่อสาร และสร้างความเข้าใจแก่ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม ด้วยการบูรณาการสื่อทุกรูปแบบในประเด็นการดำเนินการของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา และ คณะอนุกรรมการของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

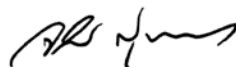
๒. เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณา ตามข้อ ๑

๓. เสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูป การศึกษาพิจารณา

๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
ที่ ๑๗/๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสื่อสารสังคม (เพิ่มเติม)

อนุสนธิคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๓๐/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการสื่อสารสังคม ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๐

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม
ข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ
ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการสื่อสารสังคม (เพิ่มเติม) คือ นายนิมิต สิทธิไตรย์
ให้ดำรงตำแหน่ง อนุกรรมการ

นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)
ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๑๐/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๙/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

องค์ประกอบ

๑. ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา	ที่ปรึกษา
๒. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร	ประธานอนุกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์จรัมภ์ ศรีรัตนบัลล์	อนุกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ดารณี อุทัยรัตนกิจ	อนุกรรมการ
๕. นายตวง อินทะไชย	อนุกรรมการ
๖. เลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ
๗. นายสมพงษ์ ฝูยสารธรรม	เลขานุการ
๘. นายสวัสดิ์ ภูทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวณัฐิกา นิตยาพร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายชาญชัย มานจรรย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายเฉลิมพล เอียดพูล	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแนวทางและข้อเสนอในการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณาตามข้อ ๑

๓. เสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๑๙/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพิ่มเติม

ตามที่ได้มีคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๑๐/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งอนุกรรมการและฝ่ายเลขานุการในคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่คณะกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งอนุกรรมการและฝ่ายเลขานุการในคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติม มีรายชื่อ ดังนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|---|------------|
| ๑. นางกอบกุล อภากร ณ อยุธยา | อนุกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ | อนุกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ | อนุกรรมการ |
| ๔. นางสาววิชุกาญจน์ พัฒนพันธ์ชัย | อนุกรรมการ |
| ๕. นางสาวภาวระวี สุวรรณดิษฐากุล | อนุกรรมการ |
| ๖. นางวรรณมน บุญญาธิการ | อนุกรรมการ |

นอกจากนี้ให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๓๗/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เพิ่มเติม)

ตามที่ได้มีคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๑๐/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เพื่อแต่งตั้งอนุกรรมการและฝ่ายเลขานุการในคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพิ่มเติม ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อแต่งตั้งอนุกรรมการในคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติม แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่คณะกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ และมติที่ประชุมคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการในคณะกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติม มีรายชื่อ ดังนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ | อนุกรรมการ |
| ๒. นางเพชรชุตดา เกษประยูร | อนุกรรมการ |
| ๓. นางเรียม สิงห์ทร | อนุกรรมการ |
| ๔. นางสาวศนิชา ภาวโน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบ

๑. รองศาสตราจารย์ดารณี อุทัยรัตนกิจ	ประธานอนุกรรมการ
๒. นางกอบกุล อภากร ณ อยู่ทยา	อนุกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์	อนุกรรมการ
๔. นางเพชรชุตดา เกษประยูร	อนุกรรมการ
๕. ศาสตราจารย์วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์	อนุกรรมการ
๖. นางสาววัลภา เล็กวัฒนานนท์	เลขานุการ
๗. นางสาวอุษา คงสาย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวปัทมา เอี่ยมละออ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวกรกมล จึงสำราญ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายธีรพงศ์ วงศ์จอม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายวรพจน์ หาญใจ	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแนวทางการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒. เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณาตามข้อ ๑

๓. เสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๑๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ดังนี้

องค์ประกอบ

๑. ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา	ประธานอนุกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์จิรุตม์ ศรีรัตนบัลล์	อนุกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	อนุกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์	อนุกรรมการ
๕. นางชุตินาฏ วงศ์สุบรรณ	อนุกรรมการ
๖. นายตวง อันทะไชย	อนุกรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ธิติพันธุ์ เชื้อบุญชัย	อนุกรรมการ
๘. นายปรกรณ์ นิลประพันธ์	อนุกรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์ไศภณ นภาธร	อนุกรรมการ
๑๐. ศาสตราจารย์อุดม คชินทร	อนุกรรมการ
๑๑. ศาสตราจารย์สมคิด เลิศไพฑูรย์	อนุกรรมการ
๑๒. ศาสตราจารย์บวรศักดิ์ อุวรรณโณ	อนุกรรมการ
๑๓. ศาสตราจารย์กิตติคุณสุทธิพร จิตต์มิตรภาพ	อนุกรรมการ
๑๔. นายพรชัย มงคลวนิช	อนุกรรมการ
๑๕. นางสาววิลาวัลย์ ตาน้อย	อนุกรรมการ
๑๖. นายสมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางศศิรัศม์ พันธุ์กระวี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวศนิชา ภาวโน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายชยุต แดงจัน	ผู้ช่วยเลขานุการ

/ อำนวยการหน้าที่ ...

อำนาจหน้าที่

๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแนวทางและข้อเสนอในการจัดทำพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.

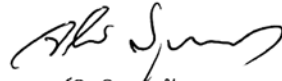
๒. เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณาตามข้อ ๑

๓. เสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๔๔/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. (เพิ่มเติม)

ตามที่ได้มีคำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่ ๒๗/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ... ลงวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๐ โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ในการเสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพิจารณา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่คณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ... เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยตามอำนาจ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. (เพิ่มเติม) มีรายชื่อ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑. นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร | อนุกรรมการ |
| ๒. นายสุภัทร จำปาทอง | อนุกรรมการ |
| ๓. นายสุเมธ แยม์นุ่น | อนุกรรมการ |

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
ที่ ๖๕/ ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. นายตวง อันทะไชย | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์วุฒิชัย กปิลาภญจน์ | อนุกรรมการ |
| ๔. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๕. นายไกรยส ภัทราวาท | อนุกรรมการ |
| ๖. นายถาวร ชลัษเฐียร | อนุกรรมการ |
| ๗. นายอรรถการ ตฤษณารังสี | อนุกรรมการ |
| ๘. นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ | อนุกรรมการ |
| ๙. นายวิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นายประดิษฐ์ ระสิตานนท์ | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นายโพธิ์วัฒน์ เผ่าพงศ์ช่วง | อนุกรรมการ |
| ๑๒. นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ | อนุกรรมการ |
| ๑๓. นางสาวสมรชนีกร อ่องเอิบ | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นางพรพิมล เมธีรานันท์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาวทตยา รัชตาธิวัฒน์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นายภัทรธนาชาติ อาษากิจ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทาง หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการด้านอาชีวศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ หากมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง หรือยกร่างกฎหมายขึ้นมาใหม่ก็ให้เสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา พิจารณา

๒. เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็นประกอบการพิจารณา ตามข้อ ๑

๓. เสนอชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาพิจารณา

๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
ที่ ๒๗/ ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา (เพิ่มเติม)

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๒๔/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ
ด้านอาชีวศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ (๗) แห่งประกาศสำนัก
นายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐
จึงแต่งตั้งอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา (เพิ่มเติม) ดังนี้

แต่งตั้งให้ นายอดิศร สิ้นประสงค์ ดำรงตำแหน่งอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)
ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๗๒/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งอนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้มีตามมาตรา ๒๕๘ (จ) ประกอบกับมาตรา ๒๖๑ มีบทบาทและภารกิจในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตาม (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจึงแต่งตั้งอนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

องค์ประกอบ

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองศาสตราจารย์จิรุตม์ ศรีรัตนบัลล์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๓. นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๔. นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา | อนุกรรมการ |
| ๕. นางสาวสมรชนีกร อ่องเอิบ | อนุกรรมการ |
| ๖. นางเกื้อกุล ชังใจ | อนุกรรมการ |
| ๗. นายกวิน เสือสกุล | อนุกรรมการ |
| ๘. นายสวัสดิ์ ภู่ทอง | อนุกรรมการ |
| ๙. นางศิริพร ศรีพันธุ์ | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นางกมลทิพย์ เมฆพุก | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นางรัชณี พึ่งพาณิชย์กุล | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวสมถวิล กาญจนางค์กุล | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นางพรพิมล เมธีรานันท์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวอุษา คงสาย | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๑๕. นางสาวชลาลัย ทรัพย์สัมพันธ์

อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๖. นางสาวดวงดาว ศิลาอาศน์

อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๗. นางสาวจอมหทัยาสนิทธิ พงษ์เสฐียร

อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๘. นายวรพจน์ หาญใจ

อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๙. นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ

อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๐. นายวีรวัฒน์ แก้วอินตะ

อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลด้านการศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

๒. ดำเนินการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

รายชื่อผู้รวบรวมข้อมูลในการจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| ๑. นางสาวทวีพร บุญวานิช | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ |
| ๒. นายสมพงษ์ ผุยสารธรรม | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ |
| ๓. นางประวีณา อัสโย | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ |
| ๔. นางสาวรุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์ | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ |
| ๕. นางโชติกา วรรณบุรี | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ |
| ๖. นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์ | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ |
| ๗. นางสาวดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ |
| ๘. นางสาวปัทมา เอี่ยมละออง | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ |
| ๙. นายภานุพงศ์ พนมวัน | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ |
| ๑๐. นายชาญชัย มาณจักร์ | นิติกรคำนาฏการ |
| ๑๑. นางสาวทตยา รัชตาวีวัฒน์ | นิติกรคำนาฏการ |
| ๑๒. นายมานพ ปลื้มวงษ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |



แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.)