



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2569

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	8
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	11
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กุญแจการสอนและประเมินผล.....	38
หมวดที่ 5	การพัฒนาอาจารย์.....	53
หมวดที่ 6	การบริหารคุณภาพหลักสูตร.....	55
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	65
ภาคผนวก	67
	ภาคผนวก ก การจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Power and Impact Analysis).....	69
	ภาคผนวก ข ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs).....	73
	ภาคผนวก ค ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill/ Attitude.....	81
	ภาคผนวก ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill/ Attitude.....	87
	ภาคผนวก จ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes).....	91
	ภาคผนวก ฉ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs).....	95
	ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2568.....	103
	ภาคผนวก ซ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567.....	127
	ภาคผนวก ฌ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	137
	ภาคผนวก ฎ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565.....	143
	ภาคผนวก ฏ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร- มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2567.....	147
	ภาคผนวก ฐ ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	151

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
 คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : -
 ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น
 ภาษาอังกฤษ : Master of Public Administration Program in
 Public Policy and Local Government Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
 (นโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น)
 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : รป.ม. (นโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น)
 ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Public Administration
 Public Policy and Local Government Management)
 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.P.A. (Public Policy and Local Government Management)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว 36 หน่วยกิต) จำนวน 36 หน่วยกิต
 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา 18 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต) จำนวน 36 หน่วยกิต
 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชา 30 หน่วยกิต และค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต) จำนวน 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาโททางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
กำหนดเปิดสอน เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569
- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 14 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ข้าราชการหรือพนักงานของรัฐส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค
- 8.2 ข้าราชการหรือพนักงานส่วนท้องถิ่นสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น
- 8.3 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- 8.4 นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- 8.5 นักการเมืองท้องถิ่น
- 8.6 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.7 นักบริหารงานทั่วไป
- 8.8 พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 8.9 เจ้าหน้าที่หรือพนักงานในสถาบันการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางสาววิศรุตาทองแกมแก้ว	อาจารย์	รป.ด.	นโยบายสาธารณะ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2563
			ศศ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
			ร.บ.	รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
			ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
2	นายไชยา เกษารัตน์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
			รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
			รป.บ.	นโยบายสาธารณะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
3	นายบุญขอริ ยีหะมะ	รองศาสตราจารย์	ร.ด.	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ร.ม.	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540
			ร.บ.	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2533

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

11. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตร

ภายใต้นโยบายประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นโมเดลในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยไปสู่การแข่งขันด้วยฐานขององค์ความรู้ การใช้นวัตกรรมเพื่อกระจายโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึงและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ขับเคลื่อนโดยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในประเทศอย่างทั่วถึง ที่สามารถกระจายโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนผ่านการผสมผสานพลังภาคเอกชน ภาครัฐ มหาวิทยาลัย และชุมชน กล่าวได้ว่า ทิศทางประเทศไทยในบริบทดังกล่าวได้เชื่อมโยงกับแผนด้านการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2670 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2565 ที่ได้มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์อันเป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของสังคมไทยบริบทสำคัญของโลกในมิติต่าง ๆ (กองยุทธศาสตร์และแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565) และเชื่อมโยงกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ในระดับปริญญาโท ที่เน้นให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทนโยบายของประเทศไทยในการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และมีเป้าหมายในระดับสากลที่ต้องการให้ผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดย The Times Higher Education Impact Rankings อันดับไม่เกิน 400 ในระดับโลก กล่าวคือ SDG ข้อ 1 ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ และ ข้อ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน อันดับไม่เกิน 600 ในระดับโลก และ SDG ข้อ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันดับไม่เกิน 800 ในระดับโลก ภายใต้พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 5 ข้อ คือ 1) วิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 2) ผลิต พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพครู 3) จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ 4) อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม สร้างสรรค์ เผยแพร่และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น และ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สากล ด้วยเหตุนี้ สาธารณรัฐประศาสนศาสตร์จึงได้ตระหนักถึงการพัฒนาคูครูในระดับปริญญาโทที่สอดคล้องกับการพัฒนางานตามแนวนโยบายของประเทศไทย และวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในการผลิตกำลังคนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น ดังนั้น การสร้างความพร้อมทางทุนทรัพยากรมนุษย์ โดยบุคลากรภาครัฐท้องถิ่นถือเป็นตัวแปรสำคัญต่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ ซึ่งผู้ปฏิบัติงานต้องมีความเข้าใจในภาพการบูรณาการทั้งในระดับมหภาคและระดับจุลภาค เพื่อแก้ปัญหาความซับซ้อนในการทำงานแต่ละบริบทพื้นที่ท้องถิ่นได้ ตั้งแต่ปัญหา นโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์ทางเลือก การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติทั้งแบบบนลงล่างและล่างขึ้นบน ในแต่ละบริบทพื้นที่ซึ่งมีสภาพปัญหาทั้ง

ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน รวมทั้งช่องว่างต่าง ๆ ของการนำนโยบายไปปฏิบัติ ความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย เพื่อให้เป็นบุคลากรภาครัฐ ท้องถิ่นสามารถวิเคราะห์เป็น คิดแก้ปัญหาในเชิงพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ดำเนินงานที่ตอบโจทย์ เป้าหมายของการพัฒนาประเทศและประชาชนได้รับประโยชน์อย่างสูงสุด

จากฐานคติที่ได้อธิบายข้างต้นสอดคล้องกับ Berman, P. (1978) ที่ได้กล่าวว่า ในการวิเคราะห์ การนำนโยบายไปปฏิบัติยังมีปัญหา คือ การมีปฏิสัมพันธ์กันในความแตกต่างระหว่างนโยบายรัฐบาล ส่วนกลางเกี่ยวกับการกำหนดตัดสินใจกับระบบท้องถิ่นในการปรับตัวที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจาก ขาดความเข้าใจในภาพการบูรณาการที่เชื่อมโยงจากผู้กำหนดนโยบายสู่ผู้ปฏิบัติ และจากผู้ปฏิบัติสู่ผู้กำหนด นโยบาย ประกอบกับจากหลักฐานเชิงประจักษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนานาชาติและระดับชาติ เกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นที่ผ่านมา พบว่า บุคลากรภาครัฐท้องถิ่นขาดทักษะความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบจากการแปลงนโยบายในระดับมหภาคมาปรับใช้ในท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการกับ สถานะต่าง ๆ ดังเช่นการศึกษาของวรรณอนงค์ ทรัพย์รวงทอง และคณะ (2560) ที่พบว่า การช่วยเหลือ เกษตรกรของรัฐในบริบทพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน 2 (ชัยนาท ลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง) มีปัญหา และช่องโหว่ในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการกำหนดบุคลากรที่ไม่มีความชำนาญ โดยจากผลการศึกษา การกำหนดบุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่ควรพิจารณาทบทวนจากผู้ที่มีความชำนาญเพื่อป้องกันปัญหา ช่องโหว่ในการปฏิบัติงาน ในขณะเดียวกันการศึกษาของภฤศวิทย์ ชยาภิวัดน์ (2564) ก็ยังพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบปัญหาในการนำนโยบายระบบราชการ 4.0 ไปปฏิบัติ ด้านสมรรถนะขององค์การ ในเรื่องของบุคลากรและเงินทุน กล่าวคือการขาดบุคลากร ในการปฏิบัติงาน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายระบบราชการ 4.0 และหลาย ๆ งานวิจัย ก็ยังพบว่า นโยบายระดับชุมชนท้องถิ่นนั้นสามารถเกิดขึ้นได้ ทั้งจากบนลงล่างและจากล่างขึ้นบน โดยต้อง สอดคล้องกับบริบทและเงื่อนไขของชุมชนนั้น ๆ ด้วย แต่ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการนำนโยบายไปปฏิบัติ คือ บุคลากรไม่เพียงพอและไม่มีความรู้เฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ด้วยเหตุนี้ภาคส่วน การปฏิบัติจึงต้องเปิดระบบความคิด การสร้างสรรค์แนวความคิดการปฏิบัติในระดับมหภาคและจุลภาคต่อ การจัดการสถานะวิกฤตตามความเหมาะสมของบริบทในแต่ละพื้นที่ทางกายภาพ รวมทั้งบริบท ทางวัฒนธรรม (อุทัย ปริญาสุทธีรัตน์, 2562; เอรารัตน์ ฤกษ์ชัย, 2563; Kevany, S., 2020) ดังนั้น ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานท้องถิ่น ต้องเข้าใจในการจัดการกับสถานะต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินนโยบายเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพได้ โดยปรับตามความยืดหยุ่นของความเหมาะสมในแต่ละบริบทพื้นที่ ที่อาจ พิจารณาจากระบบเศรษฐกิจ สังคม ทัศนคติ ความเชื่อ ความคิดทางสังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ทั้งการวิเคราะห์ปัญหาที่มีความซับซ้อน การตัดสินใจวางแผนและกระบวนการจัดวางให้กับภาคส่วนท้องถิ่น ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน โดยเป็นรูปแบบที่มีความเกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน แก้ไขปัญหา อุปสรรคที่พบจากการนำนโยบายไปปฏิบัติ และมีปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานสำเร็จได้ด้วยการ บูรณาการในการดำเนินงานร่วมมือกันเพื่อตอบสนองเป้าหมายของนโยบายที่คำนึงถึงประชาชน เป็นสำคัญ แต่ทั้งนี้ ก็ยังมีปัญหาประการหนึ่งของการพัฒนาท้องถิ่น คือ ความสามารถในการวิเคราะห์ ปัญหาท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีหน้าที่ในการแก้ปัญหาท้องถิ่นทั้งผู้กำหนดนโยบาย และผู้นำ นโยบายไปปฏิบัติ หรืออาจต่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้ แต่การแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และ ผูกเงื่อนไขต่าง ๆ เข้ากับส่วนอื่น ๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้นั้น ก็เป็นผลให้การจัดการกับปัญหาไม่สามารถ บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ได้ การวิเคราะห์ทางเลือกที่ต้องให้มีหลาย ๆ ทางเลือกในการแก้ปัญหาจึงควรเกิดขึ้น

ด้การศึกษาของพรรณสุภา โพธิ์ย้อย และณัฐกริช เปาอินทร์ (2561) ที่มีข้อค้นพบว่า ความสำเร็จของการนำนโยบายสภาวะวัฒนธรรมไปปฏิบัติยังขาดการดำเนินงานเป็นเครือข่ายกับระดับจังหวัด และระดับอำเภอและยังมีความยากลำบากในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยปัจจัยสำคัญคือบุคลากรที่นำนโยบายไปปฏิบัติ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างสภาวะวัฒนธรรมตำบลกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในพื้นที่ เพื่อให้เป็นกลไกในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสภาวะวัฒนธรรม โดยผลักดันให้เกิดข้อตกลงร่วมกันและบังคับใช้ร่วมกันอย่างชัดเจน และควรมีการกำหนดแผนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และส่งเสริมให้สภาวะวัฒนธรรมทุกระดับร่วมกันจัดทำแผนงานโครงการขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต่าง ๆ โดยแผนงานดังกล่าวต้องเป็นไปตามความต้องการของชุมชน

จากผลการสังเคราะห์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าบุคลากรภาครัฐท้องถิ่นขาดทักษะความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบในการจัดการกับสภาวะต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อน ได้แก่การวิเคราะห์บริบทปัญหาพื้นที่ในการเสนอโครงการเพื่อการพิจารณาการอนุมัติจากส่วนกลาง ซึ่งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานท้องถิ่น ต้องเข้าใจในการจัดการกับสภาวะต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินนโยบายเกิดประสิทธิผลได้ โดยปรับตามความยืดหยุ่นของความเหมาะสมในแต่ละบริบทพื้นที่ เศรษฐกิจ สังคม ทัศนคติ ความเชื่อ ความคิดทางสังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ทั้งการวิเคราะห์ปัญหาที่มีความซับซ้อน การตัดสินใจวางแผนและกระบวนการจัดวางให้กับภาคส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน โดยเป็นรูปแบบที่มีความเกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกันในการวิเคราะห์สภาพปัญหาในพื้นที่ การแก้ไขปัญหา อุปสรรคที่พบจากการนำนโยบายไปปฏิบัติ และมีปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานสำเร็จได้ด้วยการบูรณาการในการดำเนินงานร่วมมือกันในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะในระหว่างภาครัฐส่วนท้องถิ่นและชุมชนเพื่อตอบสนองเป้าหมายของนโยบายที่คำนึงถึงประชาชนเป็นสำคัญ ดังนั้น การขับเคลื่อนดังกล่าวจะเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ ต้องอาศัยองค์ความรู้อันเป็นรากฐาน โดยสถาบันอุดมศึกษามีภารกิจโดยตรงในการผลิตกำลังคนให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติพร้อมที่จะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศตามเจตนารมณ์ภายใต้ทิศทางประเทศไทย 4.0 โดยมหาวิทยาลัยจะต้องเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างบุคลากรภาครัฐให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพสอดคล้องกับภารกิจของการพัฒนาประเทศ ประกอบกับพิจารณาด้วยเงื่อนไขสภาพทางบริบทสถานการณ์ในยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการจะเปิดหลักสูตรใหม่ขึ้นมาได้นั้น ต้องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดในปัจจุบัน ซึ่งเน้นการทำงานด้วยความร่วมมือระหว่าง 3 ภาคส่วน คือ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน อีกทั้งเมื่อเทียบจากฐานข้อมูล International Standard Classification of Education: ISCED 2011 ใน Broad groups and fields of education เกี่ยวกับการจัดกลุ่มและสาขาการศึกษาตามข้อ 3 คือ กลุ่มสาขาการศึกษาทางด้านสังคมศาสตร์ การบริหารธุรกิจ และกฎหมาย (UNESCO, 2012) กล่าวได้ว่ารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น จึงต้องเข้ามามีบทบาทต่อการสร้างกำลังคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถเพื่อตอบโจทย์ให้กับทิศทางการพัฒนาประเทศไทยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม นำไปสู่ทิศทางตามเป้าหมายประเทศไทย 4.0 ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้เปิดการเรียนการสอนที่เน้นผลิตผู้ที่มีคุณสมบัติพร้อมในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสมรรถนะ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริม สืบสาน และสร้างสรรค์ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ ตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เกิดทักษะในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

ท้องถิ่นและประเทศชาติ ด้วยเหตุนี้ รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น หลักสูตรระดับปริญญาโท จึงตอบโจทย์ที่ทั้งเป้าหมายนโยบายของประเทศไทยในยุคปัจจุบันและบริบทสากล รวมทั้งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นสร้างมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาพื้นที่ท้องถิ่นที่มีความซับซ้อนได้มองภาพในเชิงบูรณาการได้อย่างเข้าใจ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองประชาชนได้อย่างทั่วถึงและตอบเป้าหมายของการพัฒนาประเทศไทย

12. ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น มุ่งเน้นให้มหาบัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนางานและสังคม และผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการคิด และสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี รวมทั้งมีศักยภาพในการแก้ปัญหาด้วยการศึกษาวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้สู่สากล และพันธกิจที่ให้ความสำคัญกับมิติต่าง ๆ ได้แก่ (1) การวิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการวิชาการ และถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็ง บนฐานของการมีส่วนร่วม (2) ผลิต พัฒนาคูครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู (3) การจัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิต บัณฑิตศึกษา และพัฒนาบุคลากร ในท้องถิ่นให้มีคุณภาพคุณธรรม จริยธรรมและสามารถแข่งขันได้ (4) การส่งเสริม เผยแพร่ อนุรักษ์ สืบสาน และสร้างสรรค์ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและภาพลักษณ์องค์กร และ (6) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สากล

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเป้าหมายหลัก คือ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การวิจัยเพื่อสร้างสมรรถนะความรู้ เสริมสร้างความเข้มแข็ง เศรษฐกิจขยายแดนภาคใต้ การบริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำพระบรมราโชบายและแนวพระราชดำริ เสริมสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจขยายแดนใต้ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ

มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการสร้างความรู้ใหม่ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัย

แผน 2 แบบวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการแก้ปัญหาท้องถิ่นผ่านกระบวนการทางนโยบายสาธารณะ การประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกในระดับมหภาค ทั้งในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีจากอดีตสู่ปัจจุบันได้ส่งผลกระทบต่อองค์การและการจัดการทุกระดับทั้งในมิติของภาคเอกชนและภาครัฐ รวมทั้งส่งผลกระทบต่อการแข่งขันเพื่อความอยู่รอดของแต่ละองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การจัดการภายในขององค์การจะต้องสามารถรับมือและจัดการกับสภาพแวดล้อมที่มีความไม่แน่นอน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสามารถขับเคลื่อนองค์การให้มีศักยภาพได้อย่างมีคุณภาพ โดยงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นที่ผ่านมา พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนานาชาติและระดับชาติ บุคลากรภาครัฐท้องถิ่นยังขาดทักษะความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ จากการแปลงนโยบายในระดับมหภาคมาปรับใช้ในระดับท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการกับสถานะต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารและปฏิบัติงานท้องถิ่น ต้องเข้าใจในการจัดการกับสถานะต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิผลในการปรับตามความยืดหยุ่นในแต่ละบริบทพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองในแต่ละพื้นที่ ให้เกิดความสำเร็จในการบูรณาการดำเนินงานร่วมกับภาคส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ทั้งการวิเคราะห์ปัญหาที่มีความซับซ้อน การตัดสินใจวางแผนและกระบวนการจัดวาง โดยเป็นรูปแบบที่มีความเกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน แก้ไขปัญหาอุปสรรคที่พบจากการนำนโยบายไปปฏิบัติ และมีปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานสำเร็จได้ด้วย การบูรณาการในการดำเนินงานร่วมมือกันระหว่างรัฐ โดยเฉพาะในภาคส่วนท้องถิ่นและชุมชนเพื่อตอบสนองเป้าหมายของนโยบายที่คำนึงถึงประชาชนเป็นสำคัญ อีกทั้ง ในการแก้ปัญหาประการหนึ่งของการพัฒนาท้องถิ่น คือ ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีหน้าที่ในการแก้ปัญหาท้องถิ่นทั้งผู้ที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย และผู้นำนโยบายไปปฏิบัติ หรืออาจต่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้ แต่การแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และผูกเงื่อนไขต่าง ๆ เข้ากับส่วนอื่น ๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นั่น ก็เป็นผลให้การจัดการกับปัญหาไม่สามารถบรรลุผลตามที่ตั้งไว้ได้ การวิเคราะห์ทางเลือกที่ต้องให้มีหลาย ๆ ทางเลือกในการแก้ปัญหาจึงควรเกิดขึ้น

ดังนั้น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น จึงมุ่งเน้นสร้างมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาพื้นที่ท้องถิ่นที่มีความซับซ้อน และสามารถเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบตามหลักวิชาการได้ ภายใต้การพัฒนาหลักสูตรที่

สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในบริบทพื้นที่ของภาคใต้ อันเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายและความซับซ้อนทั้งการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ดังนั้น ผู้ที่ได้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรจะเป็นบุคลากรของรัฐที่มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ การวิเคราะห์ วางแผน บริหาร และการจัดการนโยบายสาธารณะ โดยมีความเข้าใจในบริบทของชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาได้

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น ทั้งทางด้านคุณภาพและความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและมีความเชี่ยวชาญสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น ทั้งทางด้านคุณภาพและความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและมีความเชี่ยวชาญสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพที่จะเป็นผู้นำท้องถิ่นในการกำหนดนโยบายและการบริหารงานสาธารณะ

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์-มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่นให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. หลักสูตร 2. รายงานการพัฒนาหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินผลหลักสูตร 4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานต่าง ๆ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>2. การพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตรัฐประศาสนศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม</p>	<p>1. ทำการสำรวจความต้องการคุณลักษณะของบัณฑิตรัฐประศาสนศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น</p> <p>2. การจัดการกิจกรรมศึกษาดูงาน</p>	<p>1. รายงานผลการสำรวจความต้องการคุณลักษณะของบัณฑิต</p> <p>2. เอกสารสรุปผลการทำกิจกรรม</p>
<p>3. ยกระดับทรัพยากรสายผู้สอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผล</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนได้มีโอกาสอบรมความรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. สนับสนุนให้อาจารย์ทำโครงการบริการวิชาการ</p> <p>4. ศึกษาดูงานและเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการของอาจารย์</p> <p>5. สนับสนุนให้อาจารย์ร่วมมือกับนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการพัฒนาความรู้ให้แก่นักศึกษา</p>	<p>1. ปริมาณโครงการศึกษาดูงาน</p> <p>2. ปริมาณการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ</p>
<p>4. ให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา</p>	<p>แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้และดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้</p>	<p>รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของทุกรายวิชา</p>
<p>5. ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>ปรับปรุงแบบการสอนตามผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตระดับ 3.51 ขึ้นไป</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2568

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนสามารถจัดได้โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการหลักสูตร โดยหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นักศึกษาภาคปกติ เรียนวันจันทร์ - ศุกร์

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนธันวาคม - มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนเมษายน - มิถุนายน

นักศึกษาภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์ - อาทิตย์

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนธันวาคม - มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนเมษายน - มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.50

2.2.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00

2.2.3 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชาและค้นคว้าอิสระ) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.25

2.2.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2568

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า / 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1) ปัญหาเกี่ยวกับทักษะทางภาษาอังกฤษ	1) จัดให้มีวิชาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษแบบบังคับ ไม่นับหน่วยกิต
2) ปัญหาเกี่ยวกับความชำนาญในการใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยี	2) ส่งเสริมและจัดกิจกรรมฝึกอบรมในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 ภาคปกติ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา									
	2569		2570		2571		2572		2573	
	แผน 1 แบบ วิชาการ*	แผน 1 แบบ วิชาการ**	แผน 1 แบบ วิชาการ*	แผน 1 แบบ วิชาการ**	แผน 1 แบบ วิชาการ*	แผน 1 แบบ วิชาการ**	แผน 1 แบบ วิชาการ*	แผน 1 แบบ วิชาการ**	แผน 1 แบบ วิชาการ*	แผน 1 แบบ วิชาการ**
ชั้นปีที่ 1	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
ชั้นปีที่ 2	-	-	2	8	2	8	2	8	2	8
รวม	2	8	4	16	4	16	4	16	4	16
จำนวน นักศึกษา คาดว่าจะ สำเร็จ การศึกษา	-	-	2	8	2	8	2	8	2	8

* หมายถึง แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

** หมายถึง แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์)

2.5.2 ภาคพิเศษ

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชา และค้นคว้าอิสระ)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนักศึกษา คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการรายรับ

2.6.1.1 ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รายละเอียดดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. งบอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาะจ่าย ภาคปกติ (แผน 1 แบบวิชาการ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)	65,000	91,000	91,000	91,000	91,000
3. ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาะจ่าย ภาคปกติ (แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชา และ ทำวิทยานิพนธ์)	340,000	476,000	476,000	476,000	476,000
4. ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาะจ่าย ภาคพิเศษ (แผน 2 แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชา และ ค้นคว้าอิสระ)	1,350,000	1,890,000	1,890,000	1,890,000	1,890,000
รวมรายรับ	1,755,000	2,457,000	2,457,000	2,457,000	2,457,000

2.6.1.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาะจ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษาหนึ่งรุ่น รวมตลอดหลักสูตร รายละเอียดดังนี้

1) ภาคปกติ (แผน 1 แบบวิชาการ ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว) ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาะจ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษาหนึ่งรุ่นรวม 91,000 บาท ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัว/ปี เป็นเงิน 32,500 บาท

2) ภาคปกติ (แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์) ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาะจ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษาหนึ่งรุ่นรวม 476,000 บาท ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัว/ปี เป็นเงิน 42,500 บาท

3) ภาคพิเศษ (แผน 2 แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชา และค้นคว้าอิสระ) ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาะจ่ายตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษาหนึ่งรุ่นรวม 1,890,000 บาท ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัว/ปี เป็นเงิน 67,500 บาท

2.6.2 ประมาณการรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบบุคลากร	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	710,500	823,500	823,500	823,500	823,500
- ค่าใช้สอย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
- ค่าวัสดุ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	718,500	831,500	831,500	831,500	831,500
รายรับคงเหลือ	1,036,500	1,625,500	1,625,500	1,625,500	1,625,500

2.7 วิธีการจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2568 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2569		
	แผน 1*	แผน 1**	แผน 2***
1. หมวดวิชาเฉพาะ	-	18	30
1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน	-	12	12
1.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	6	18
1.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	6	6
1.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	12
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	18	-
3. การค้นคว้าอิสระ	-	-	6
4. วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)	(6)	(6)	(6)
4.1 วิชาเสริมพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย	(3)	(3)	(3)
4.2 วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	(3)	(3)	(3)
รวมหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า	36(6)	36(6)	36(6)

* หมายถึง แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

** หมายถึง แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์)

*** หมายถึง แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชา และค้นคว้าอิสระ)

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว) 36 หน่วยกิต

1) วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

2612404 วิทยานิพนธ์ Thesis 36(0-108-0)

2) วิชาเสริม 6 หน่วยกิต

2.1) วิชาเสริมพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย 3 หน่วยกิต
นักศึกษาทุกคนจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

2611301 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)
Quantitative and Qualitative Data Analysis Methods

	2.2) วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
	นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	
	ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต	
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(2-2-5)

3.1.3.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา 18 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต) จำนวน 36 หน่วยกิต

	1) หมวดวิชาเฉพาะ	18 หน่วยกิต
	1.1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน	12 หน่วยกิต
2611102	ขอบข่ายทางรัฐประศาสนศาสตร์ Scope of Public Administration	3(3-0-6)
2611103	การจัดการท้องถิ่น Local Government Management	3(3-0-6)
2611201	หลักนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น Principles of Public Policy for Local Government Management	3(3-0-6)
2611302	ระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น Research Methodology in Public Policy and Local Government Management	3(2-2-5)
	1.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
	1.2.1) วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต
2611104	การบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณ Local Fiscal Administration and Budgeting	3(2-2-5)
2611202	ธรรมาภิบาลและการจัดการเชิงบูรณาการสำหรับนโยบาย สาธารณะและการจัดการท้องถิ่น Good Governance and Integrated Management for Public Policy and Local Government Management	3(2-2-5)
	2) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
2612403	วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
	3) วิชาเสริม	6 หน่วยกิต
	3.1) วิชาเสริมพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย	3 หน่วยกิต
	นักศึกษาทุกคนจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต	
2611301	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ Quantitative and Qualitative Data Analysis Methods	3(2-2-5)

	3.2) วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
	นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต	
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(2-2-5)

3.1.3.3 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชา 30 หน่วยกิต และค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต) จำนวน 36 หน่วยกิต

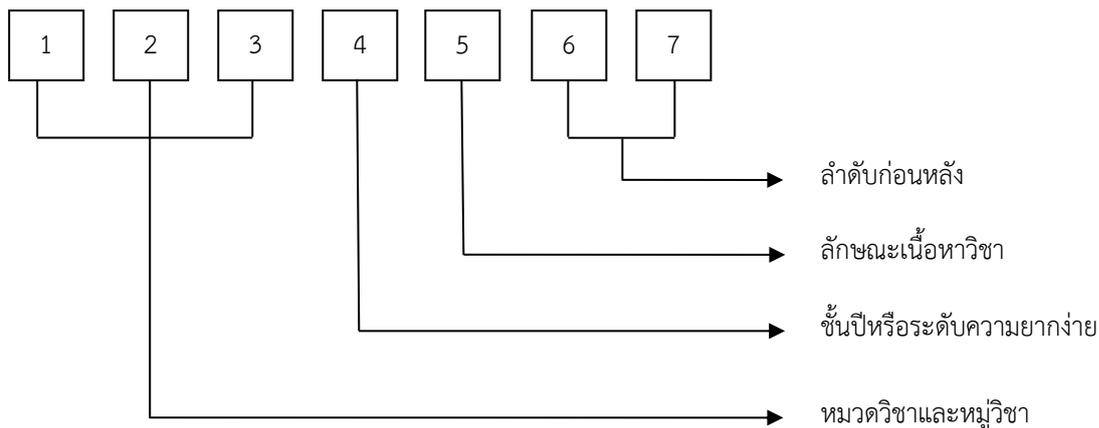
	1) หมวดวิชาเฉพาะ	30 หน่วยกิต
	1.1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน	12 หน่วยกิต
2611102	ขอบข่ายทางรัฐประศาสนศาสตร์ Scope of Public Administration	3(3-0-6)
2611103	การจัดการท้องถิ่น Local Government Management	3(3-0-6)
2611201	หลักนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น Principles of Public Policy for Local Government Management	3(3-0-6)
2611302	ระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น Research Methodology in Public Policy and Local Government Management	3(2-2-5)
	1.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
	1.2.1) วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต
2611104	การบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณ Local Fiscal Administration and Budgeting	3(2-2-5)
2611202	ธรรมาภิบาลและการจัดการเชิงบูรณาการสำหรับนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น Good Governance and Integrated Management for Public Policy and Local Government Management	3(2-2-5)
	1.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
	ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	
2612101	การจัดบริการสาธารณะสมัยใหม่ New Public Service	3(2-2-5)
2612102	การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ท้องถิ่น Local Human Resource Management and Development	3(2-2-5)

2612103	การจัดการความเสี่ยงและวิกฤติในองค์กรการ Risk and Crisis Management in Organizations	3(2-2-5)
2612104	การระดมทุนและการจัดการแผนการเงิน Fundraising and Financial Plan Management	3(2-2-5)
2612105	การจัดการตลาดในภาครัฐ Marketing Management in Public Sector	3(2-2-5)
2612106	การเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship	3(2-2-5)
2612201	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น Public Policy Analysis for Local Government Management	3(2-2-5)
2612202	การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลในระดับท้องถิ่น Policy Implementation and Evaluation for Local Sector	3(2-2-5)
2612203	การจัดการเชิงกลยุทธ์กับนโยบายระดับท้องถิ่น Strategic Management and Policy in the Local Level	3(2-2-5)
2612401	สัมมนาทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น Seminar in Public Policy and Local Government Management	3(2-2-5)
	2) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
2612402	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6(0-18-0)
	3) วิชาเสริม	6 หน่วยกิต
	3.1) วิชาเสริมพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย	3 หน่วยกิต
	นักศึกษาทุกคนจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต	
2611301	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ Quantitative and Qualitative Data Analysis Methods	3(2-2-5)
	3.2) วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
	นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต	
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(2-2-5)

ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก	หมายถึง	หมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขรหัส ตัวที่ 4	หมายถึง	ชั้นปี หรือระดับความยากง่าย
เลขรหัส ตัวที่ 5	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขรหัส ตัวที่ 6,7	หมายถึง	ลำดับก่อนหลัง



เลขรหัสตัวที่ 5 ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาไว้ ดังนี้

1 การบริหารรัฐกิจ	261-1--
2 นโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น	261-2--
3 วิทยาการวิจัย	261-3--
4 วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการสัมมนา	261-4--

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

ตัวอย่างเช่น 3(3-0-6)

เลขตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 4	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 ภาคปกติ แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว) จำนวน 36 หน่วยกิต ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	2612404	วิทยานิพนธ์	9
วิชาเสริม (วิชาเสริม พื้นฐานด้าน การวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการ วิจัย)	2611301	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูล เชิงคุณภาพ*	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9/12

หมายเหตุ *เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	2612404	วิทยานิพนธ์	9
วิชาเสริม (วิชาเสริม พื้นฐานด้าน ภาษาอังกฤษ)	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9/12

หมายเหตุ *เป็นรายวิชาที่จัดให้สำหรับนักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
ให้เรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	2612404	วิทยานิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	2612404	วิทยานิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

3.1.4.2 ภาคปกติ แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา 18 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต) จำนวน 36 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาพื้นฐาน	2611102	ขอบข่ายทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
	2611103	การจัดการท้องถิ่น	3(3-0-6)
	2611201	หลักนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น	3(3-0-6)
วิชาเสริม (วิชาเสริม พื้นฐานด้าน การวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อ การวิจัย)	2611301	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูล เชิงคุณภาพ*	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9/12

หมายเหตุ *เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาพื้นฐาน	2611302	ระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบายสาธารณะและการจัดการ ท้องถิ่น	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะด้าน	2611104	การบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณ	3(2-2-5)
	2611202	ธรรมาภิบาลและการจัดการเชิงบูรณาการสำหรับ นโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น	3(2-2-5)
วิชาเสริม (วิชาเสริม พื้นฐานด้าน ภาษาอังกฤษ)	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9/12

หมายเหตุ *เป็นรายวิชาที่จัดให้สำหรับนักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
ให้เรียนเพิ่มโดยไม่ับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	2612403	วิทยานิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	2612403	วิทยานิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

3.1.4.3 ภาคพิเศษ แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชา 30 หน่วยกิต และค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต) จำนวน 36 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาพื้นฐาน	2611102	ขอบข่ายทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
	2611103	การจัดการท้องถิ่น	3(3-0-6)
	2611201	หลักนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น	3(3-0-6)
วิชาเสริม (วิชาเสริม พื้นฐานด้าน การวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อ การวิจัย)	2611301	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูล เชิงคุณภาพ*	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9/12

หมายเหตุ *เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาพื้นฐาน	2611302	ระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบายสาธารณะและการจัดการ ท้องถิ่น	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะด้าน	2611104	การบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณ	3(2-2-5)
	2611202	ธรรมาภิบาลและการจัดการเชิงบูรณาการสำหรับ นโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น	3(2-2-5)
วิชาเสริม (วิชาเสริม พื้นฐานด้าน ภาษาอังกฤษ)	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9/12

หมายเหตุ *เป็นรายวิชาที่จัดให้สำหรับนักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
ให้เรียนเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาเฉพาะด้าน	xxxxxxx	เลือกเรียน	3(x-x-x)
	xxxxxxx	เลือกเรียน	3(x-x-x)
	xxxxxxx	เลือกเรียน	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาเฉพาะด้าน	xxxxxxx	เลือกเรียน	3(x-x-x)
การค้นคว้า อิสระ	2612402	การค้นคว้าอิสระ	6(0-18-0)
รวมหน่วยกิต			9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 กลุ่มวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2611102	ขอบข่ายทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)

Scope of Public Administration

ขอบข่ายและการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ กระบวนทัศน์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์กับการเมือง นโยบายสาธารณะ การจัดการท้องถิ่น องค์การและการจัดการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการคลัง ธรรมชาติ และทิศทางของรัฐประศาสนศาสตร์ในอนาคต

Scope and study of Public Administration; paradigm of Public Administration; relationship with politics, public policy, local governance, organization and management, human resources management, finance and fiscal, good governance, and direction of Public Administration in the future

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2611103	<p>การจัดการท้องถิ่น Local Government Management</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการจัดการท้องถิ่น กระบวนทัศน์ใหม่ของการจัดการท้องถิ่น แนวคิดการจัดองค์การภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม การออกแบบองค์การตามพันธกิจ การประสานความร่วมมือ การกำกับดูแลการดำเนินงานขององค์การต่าง ๆ ศึกษาเปรียบเทียบการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างภาคส่วนในสังคมจากกรณีศึกษาในไทยและต่างประเทศ</p> <p>Concepts and theories of Local Government Management; new paradigm of Local Government Management; concepts of organizing in public, private, and civil society sector; organizational design according to mission; collaborative; operational supervision of various organizations; comparative study of relationship management between sectors in society from case studies in Thailand and foreign countries</p>	3(3-0-6)
2611201	<p>หลักนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น Principles of Public Policy for Local Government Management</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ การก่อตัวนโยบาย การกำหนดนโยบาย ตัวแบบการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบาย กลยุทธ์ในการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติในระดับท้องถิ่นให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ</p> <p>Concepts and theories of public policy; policy formation, policy formulation, models of public policy making, policy decision, policy implementation, policy evaluation; strategies in policy formulation and policy implementation at the local level to be effective and efficient</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2611302	ระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น Research Methodology in Public Policy and Local Government Management	3(2-2-5)

แนวความคิดและการวิจัยเชิงประจักษ์ในขอบข่ายทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น โดยระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วย คำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย การทบทวนวรรณกรรม กรอบแนวคิดการวิจัย สมมุติฐาน การออกแบบวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย และจริยธรรมการวิจัย

Conceptual and empirical research in scope of public policy and Local Government Management by research methodology in Public Administration consist of research question, research objective, literature review, conceptual framework, hypothesis, research design and research instrument, data collection and data analysis, generalization of research findings, and research ethics

3.1.5.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

3.1.5.2.1 วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2611104	การบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณ Local Fiscal Administration and Budgeting	3(2-2-5)

ความสัมพันธ์ทางการคลังระหว่างรัฐบาลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทฤษฎีและหลักการพื้นฐานของการบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณ โครงสร้างภาษีท้องถิ่นและการบริหารรายได้การจัดทำงบประมาณท้องถิ่น แผนงบประมาณการเงินและการคลัง การก่องานี่สาธารณะเพื่อการลงทุนการวิเคราะห์ศักยภาพและความเสี่ยงทางการคลังของท้องถิ่น รายงานการเงินและการตรวจสอบติดตามการทำงานในระดับท้องถิ่น และกรณีศึกษา

Fiscal relationship between the government and the local administrative organization; roles and responsibilities of public services of local administrative organization; theories and principles of local fiscal administration; local tax structure and revenue administration local budgeting; financial and fiscal budget plan; public debt for investment; analysis of local fiscal potential and risks; financial reporting and performance monitoring at the local level, and case studies

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2611202	<p>ธรรมาภิบาลและการจัดการเชิงบูรณาการสำหรับนโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่น</p> <p>Good Governance and Integrated Management for Public Policy and Local Government Management</p> <p>หลักธรรมาภิบาลในการจัดการท้องถิ่นตามกระบวนการนโยบายสาธารณะ การวางแผน การจัดการทรัพยากร การจัดการประสิทธิภาพ การประเมินผล และกรณีศึกษา</p> <p>Principle to good governance in Local Government Management on public policy process; planning, resource management, effectiveness management, evaluation, and case studies</p>	3(2-2-5)

3.1.5.2.2 วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2612101	<p>การจัดบริการสาธารณะสมัยใหม่</p> <p>New Public Service</p> <p>หลักการแนวคิดการจัดการสาธารณะสมัยใหม่ ทางเลือกสาธารณะ การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการจัดบริการสาธารณะ การจัดการฐานข้อมูลท้องถิ่น ความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะและการสร้างนวัตกรรมภาครัฐ การจัดการสาธารณภัย การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยโดยอาศัยชุมชนเป็นฐาน และกรณีศึกษา</p> <p>Principles and concepts of new public service; public choice; using information and technology to public service; local database management; public entrepreneurship and public innovation in government sector; disaster management; community based disaster risk management, and case studies</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2612102	<p>การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ท้องถิ่น</p> <p>Local Human Resource Management and Development</p> <p>ทฤษฎี หลักการและแนวคิดการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาบุคลากรของส่วนท้องถิ่น แนวทางและวิธีการปฏิบัติและแนวโน้มในอนาคต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการบริหาร และการพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นไทย และกรณีศึกษา</p> <p>Theories, principles, and concepts of human resource management and the development of local personnel; guidelines and procedures and future trends; problems, obstacles, and solutions related to management and development of Thai local personnel, and case studies</p>	3(2-2-5)
2612103	<p>การจัดการความเสี่ยงและวิกฤติในองค์การ</p> <p>Risk and Crisis Management in Organizations</p> <p>แนวคิดและกระบวนการในการจัดการความเสี่ยงและภาวะวิกฤติในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม การพิจารณาตัวแบบการจัดการบนหลักความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน การวิเคราะห์ความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ แนวโน้มและกลยุทธ์การจัดการกับวิกฤตการณ์ภายในองค์การ และกรณีศึกษา</p> <p>Concepts and processes for risk and crisis management in government, private, and civil society organizations; consideration of management models based on the principles of cooperation between the public and private sectors; analysis of risks and crises at both policy and operational levels; trends and strategies for dealing with crises within organizations, and case studies</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2612104	<p data-bbox="383 309 861 347">การระดมทุนและการจัดการแผนการเงิน</p> <p data-bbox="383 353 1005 392">Fundraising and Financial Plan Management</p> <p data-bbox="383 398 1244 728">หลักการและวิธีการในการระดมทุนในรูปแบบต่าง ๆ ของภาครัฐ ประเภทและเงื่อนไขของแหล่งทุนสำหรับโครงการขนาดใหญ่ ลักษณะการระดมทุน การสนับสนุนทางการเงินของภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม การเขียนข้อเสนอโครงการ แผนงาน การขอการสนับสนุนด้านการเงิน การวิเคราะห์โครงการ การจัดทำแผนการเงิน การจัดระบบการบริหาร ควบคุมงบประมาณ การบริหารและติดตามการใช้จ่ายในกิจการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม</p> <p data-bbox="383 734 1244 1153">Principles and methods for raising funds in various forms in the government sector; types and conditions of funding sources for large projects; fundraising characteristics; financial support from the government sector, business sector, civil society sector; writing project proposals, plans, requesting financial support; project analysis; preparing a financial plan; organizing a budget management system; management and monitoring of spending in cooperation between the government, private, and civil society sector</p>	3(2-2-5)
2612105	<p data-bbox="383 1209 702 1247">การจัดการตลาดในภาครัฐ</p> <p data-bbox="383 1254 941 1292">Marketing Management in Public Sector</p> <p data-bbox="383 1299 1244 1489">ความหมายและความสำคัญของการตลาดภาครัฐ กับเอกชน การตลาดเพื่อสังคม แนวคิดการตลาดกับการ บริหารภาครัฐ การให้บริการ และผู้รับบริการ การเสนอคุณค่าให้กับผู้รับบริการ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ สัมพันธภาพระหว่างองค์การกับผู้รับบริการ และกรณีศึกษา</p> <p data-bbox="383 1496 1244 1729">Definition and importance of public and private marketing; social marketing; concept of marketing and public management; service delivery and clients; delivering service value to clients; client satisfaction; relationship between organization and clients; case studies of public sector marketing</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2612106	<p>การเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship</p> <p>การเพิ่มพลังอำนาจความเป็นพลเมือง โดยการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ความสามารถผ่านการมีส่วนร่วมและการมีประสบการณ์ตรงในสังคมดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติราชการ และกฎหมายการบริหารราชการไทยอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>Citizenship Empowerment by learning and seeking knowledge and abilities through participation and having direct experience in the digital society; using technology in government service and Thai Electronic Public Administration Law</p>	3(2-2-5)
2612201	<p>การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น Public Policy Analysis for Local Government Management</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และความเป็นมาในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ศึกษาปัญหา นโยบาย การกำหนดนโยบาย วิเคราะห์ทางเลือก นโยบาย การตัดสินใจนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ ผลผลิตนโยบาย ผลลัพธ์นโยบาย และผลความสำเร็จนโยบาย รวมทั้งทักษะทางเทคนิคของนักวิเคราะห์นโยบายเพื่อการจัดการงานท้องถิ่นต่อการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Concepts, theories, and background in public policy analysis; the study of policy problems, policy formulation, policy alternatives analysis, policy decision-making, policy implementation, policy outputs, policy outcomes, and policy performance; including the technical skills of policy analysts for managing local affairs to effectively and efficiently write a policy proposal</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2612202	<p data-bbox="395 309 1157 347">การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลในระดับท้องถิ่น</p> <p data-bbox="395 353 1157 392">Policy Implementation and Evaluation for Local Sector</p> <p data-bbox="395 398 1232 772">แนวคิด ทฤษฎี และตัวแบบในการนำนโยบายไปปฏิบัติ กระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติจากระดับมหภาคสู่ระดับจุลภาค ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและความล้มเหลว รวมถึงการประเมินผลนโยบายในระดับท้องถิ่นโดยครอบคลุมการประเมินบริบท การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์ และการประเมินผลกระทบ รวมทั้งการเขียนรายงานผล ตั้งแต่การออกแบบการประเมินผลนโยบาย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย</p> <p data-bbox="395 784 1232 1164">Concepts, theories, and models of policy implementation; policy implementation process from macro to micro; factors affecting to success and failure; including policy evaluation at the local level by covering context evaluation, inputs evaluation, process evaluation, outcomes evaluation and impact evaluation; including writing the results report, from designing the policy evaluation, collecting data, analyzing the data, summarizing the results and policy recommendations</p>	3(2-2-5)
2612203	<p data-bbox="395 1220 1117 1258">การจัดการเชิงกลยุทธ์กับนโยบายระดับท้องถิ่น</p> <p data-bbox="395 1265 1117 1303">Strategic Management and Policy in the Local Level</p> <p data-bbox="395 1310 1232 1545">แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเชิงกลยุทธ์มาปรับใช้กับนโยบายสาธารณะในระดับท้องถิ่น การวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ สำหรับการจัดทำแผนกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การควบคุมและประเมินผลเชิงกลยุทธ์เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย และการเขียนรายงานผลตามกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ในกรณีศึกษาต่าง ๆ</p> <p data-bbox="395 1556 1232 1830">Concepts and theories of strategic management apply for public policy at the local level; including problems analysis for strategic planning, strategic implementation, strategic control and evaluation for operations to achieve goals and writing a report on the results of the strategic management process in case studies</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา 2612401	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สัมมนาทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น Seminar in Public Policy and Local Government Management สัมมนาทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น เช่น กรณีศึกษานโยบายสาธารณะ การจัดการท้องถิ่น องค์กรและการจัดการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การเงินและการคลัง ธรรมาภิบาล การบูรณาการข้อค้นพบ มาปฏิบัติการณ์สัมมนาวิชาการทางนโยบาย สาธารณะและการจัดการท้องถิ่น Seminars in public policy and Local Government Management issues such as case studies of public policy, local governance, organization and management, human resources management, finance and fiscal, good governance; integration of findings into practice in academic seminars on public policy and Local Government Management	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
รหัสวิชา 2612403	3.1.5.3 วิทยานิพนธ์ ชื่อและคำอธิบายรายวิชา วิทยานิพนธ์ Thesis การสร้างข้อค้นพบใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อการแก้ไขปัญหา และการตีพิมพ์ เผยแพร่หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และ การจัดการท้องถิ่น Establishing new founding by systematic research methodology, analysis, synthesizing knowledge for problem solving and publishing in Public Administration, Public Policy, and Local Government Management	น(ท-ป-อ) 18(0-54-0)

รหัสวิชา 2612404	วิทยานิพนธ์ Thesis	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ) 36(0-108-0)
---------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------

การสร้างความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อการแก้ไขปัญหา และการตีพิมพ์ เผยแพร่หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่น

Establishing new knowledge by systematic research methodology, analysis, synthesizing knowledge for problem solving and publishing in Public Administration, Public Policy, and Local Government Management

3.1.5.4 การค้นคว้าอิสระ

รหัสวิชา 2612402	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ) 6(0-18-0)
---------------------	--------------------------------------	------------------------	-----------------------

การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอภิปราย การเขียนรายงาน และการตีพิมพ์เผยแพร่หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่น

Investigating, collecting, analyzing, synthesizing, discussing, report writing, and publishing in Public Administration, Public Policy, and Local Government Management

	3.1.5.5 วิชาเสริม	
	3.1.5.5.1 วิชาเสริมพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2611301	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ Quantitative and Qualitative Data Analysis Methods หลักการและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ กระบวนการสถิติเพื่อการวิจัย ข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา และสถิติอ้างอิง โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หลักการ กระบวนการทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การจัดระบบระเบียบของข้อมูล การให้รหัสข้อมูล การจัดกลุ่มข้อมูล และการหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มข้อมูลที่ได้เพื่อสร้างบทสรุป ตลอดจนการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพตามระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Principles and quantitative data analysis methods; procedures of statistics for research, data, data management, analysis of descriptive and inferential statistics by using statistical software packages. Principles and qualitative data analysis methods; data organizing, data coding, data clustering and finding out the relationship between data in order to obtain a conclusion. As well as writing reports on data analysis, both quantitative research and qualitative research according to research methodology in Public Administration	3(2-2-5)
	3.1.5.5.2 วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students ทักษะพื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความและเอกสารทางวิชาการ การฝึกเขียนบทความภาษาอังกฤษ โดยเน้นสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เลือกศึกษา To Study and Practice of Listening, Speaking, Reading and Writing Skills for Graduate Students. Practice of the Academic Writing and Reading to Summarize the Gist, Main Idea and Practice of Writing Abstracts Related to the Chosen Field of Study	3(2-2-5)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2569	2570	2571	2572	2573
1	นางสาววิศรุตาทองแกมแก้ว	อาจารย์	รป.ด. ศศ.ม. ร.บ. ศศ.บ.	นโยบายสาธารณะ รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) ประวัติศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2563 2552 2556 2550	30	30	30	30	30
2	นายไชยา เกษารัตน์	อาจารย์	ปร.ด. รป.ม. รป.บ.	การจัดการ รัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559 2550 2546	30	30	30	30	30
3	นายบุญอริ ยี่หะมะ	รอง ศาสตราจารย์	ร.ด. ร.ม. ร.บ.	รัฐศาสตร์ การปกครอง การเมืองการปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547 2540 2533	30	30	30	30	30
4	นายอิสระ ทองสามสี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. รป.ม. ศศ.ม. ศศ.บ.	การจัดการ รัฐประศาสนศาสตร์ สังคมวิทยา พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555 2547 2540 2536	30	30	30	30	30
5	นายศดานนท์ วัตตธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. รป.ม. รป.บ. นศ.บ.	การพัฒนาที่ยั่งยืน การบริหารการเงินและ การคลัง การบริหารและ การปกครองท้องถิ่น การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2566 2549 2547 2547	30	30	30	30	30

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2569	2570	2571	2572	2573
6	นางสาวสุวิมล บัวทอง	อาจารย์	ปร.ด. บธ.ม. บธ.บ.	การจัดการ การตลาด การบัญชี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560 2554 2551	30	30	30	30	30

หมายเหตุ ลำดับที่ 1-3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ลำดับที่ 4-6 อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรภายนอก (กรณีร่วมผลิต) (ถ้ามี)

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

4.1 ประเภทของการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลาและระยะเวลา

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว) แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์) และแผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชา และค้นคว้าอิสระ) โดยกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ และค้นคว้าอิสระ ซึ่งนักศึกษาจะต้องศึกษาประเด็นปัญหาด้านรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.2.2 รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

แผนการเรียน	ช่วงเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ			
	ปีที่ 1			ปีที่ 2
	ภาค การศึกษา ที่ 1	ภาค การศึกษา ที่ 2	ภาค ฤดูร้อน	ภาค การศึกษา ที่ 1
แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)	✓	✓	✓	✓
แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์)			✓	✓
แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชา และค้นคว้าอิสระ)				✓

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผนการเรียน	จำนวนหน่วยกิต
แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)	36 หน่วยกิต
แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์)	18 หน่วยกิต
แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชา และค้นคว้าอิสระ)	6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา พร้อมจัดทำระเบียบความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.5.2 นักศึกษานำเสนอข้อเสนอ (Proposal) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในประเด็นที่นักศึกษาสนใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นนั้น ๆ ตลอดระยะเวลาของการเรียน

5.5.3 นักศึกษานำเสนอข้อเสนอ (Proposal) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.5.4 นักศึกษานำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสอบดำเนินการปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.5.5 นักศึกษานำเสนอเพื่อสอบป้องกัน (Defense) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.5.4 นักศึกษานำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสอบดำเนินการปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์เสนอต่อมหาวิทยาลัย และทำการเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 นักศึกษานำเสนอข้อเสนอ (Proposal) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2568

5.6.2 นักศึกษานำเสนอเพื่อสอบป้องกัน (Defense) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2568

5.6.3 นักศึกษาทำการเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเลือกจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและเกี่ยวข้องกับหลักสูตรอย่างมาก โดยได้จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้ที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่อหลักสูตรในระดับสูง (High Power/High Impact: HPHI) คือ ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ จำนวน 13 คน 2) ผู้ที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่อหลักสูตรค่อนข้างน้อย (Low Power/Low Impact: LPLI) คือ ผู้ใช้บัณฑิตภาคเอกชน จำนวน 6 คน 3) ผู้ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรน้อยแต่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในระดับสูง (Low Power/High Impact: LPHI) คือ นักวิชาการ และนักศึกษาปริญญาตรี จำนวน 36 คน และ 4) ผู้ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรในระดับสูงแต่มีผลกระทบต่อหลักสูตรค่อนข้างน้อย (High Power/Low Impact: HPLI) คือ ผู้บริหาร และผู้สอน จำนวน 16 คน รวมทั้งวิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2566-2570 ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2566-2570

หลังจากนั้นได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังตามกรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะ (Skills) 3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ 4) ลักษณะบุคคล (Character) พบว่า (1) กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่อหลักสูตรในระดับสูง (High Power/High Impact : HPHI) คือ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ โดยด้านความรู้ มีความต้องการความรู้ในด้านหลักการทางนโยบายสาธารณะ และความรู้ในหลักการบริหารงานบุคคลภายใต้หลักธรรมาภิบาล ด้านทักษะ มีความต้องการความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จริง และความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นการเข้าถึงชุมชน ด้านจริยธรรม มีความต้องการความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และการเคารพซึ่งกันและกัน และด้านลักษณะบุคคล มีความต้องการความสามารถปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค และการเป็นผู้ตระหนักรู้ และมีความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น (2) กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่อหลักสูตรค่อนข้างน้อย (Low Power/Low Impact : LPLI) คือ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตภาคเอกชน โดยด้านความรู้ มีความต้องการความรู้ทางนโยบายสาธารณะแบบสหวิทยาการ และความรู้ทางจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล ด้านทักษะ มีความต้องการทักษะกระบวนการวิจัยทางนโยบายสาธารณะ และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านจริยธรรม มีความต้องการหลักภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และกระบวนการทางความคิดเชิงบวก และด้านลักษณะบุคคล มีความต้องการการเป็นผู้มีจิตสาธารณะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และความสามารถในการทำงานกับชุมชนท้องถิ่น (3) กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรน้อยแต่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในระดับสูง (Low Power/High Impact : LPHI) คือ กลุ่มนักวิชาการ และนักศึกษาปริญญาตรี โดยด้านความรู้ มีความต้องการความรู้ด้านการออกแบบนโยบายสาธารณะเชิงพื้นที่ และความรู้ด้านเครื่องมือทางนโยบายสาธารณะ ด้านทักษะ มีความต้องการทักษะการวิเคราะห์นโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์นโยบาย ด้านจริยธรรม มีความต้องการความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม และการทำงานตามแนวทางหลักธรรมาภิบาล และด้านลักษณะบุคคล มีความต้องการเป็นผู้ประสานงานในการมีส่วนร่วมกับท้องถิ่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และกลุ่มสุดท้าย และ (4) กลุ่มผู้ที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรในระดับสูงแต่มีผลกระทบต่อหลักสูตรค่อนข้างน้อย (High Power/Low Impact : HPLI) คือ กลุ่มผู้บริหาร และผู้สอน โดยด้านความรู้ มีความต้องการความรู้ในด้านหลักการนโยบายสาธารณะและแผนยุทธศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดการท้องถิ่น ด้านทักษะ มีความต้องการความสามารถในการคิดเชิงระบบแก้ไขปัญหา และความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านจริยธรรม มีความต้องการซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบ และมีหลักธรรมาภิบาลเพื่องานส่วนรวม และด้านลักษณะบุคคล มีความต้องการการมีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ และการเป็นนักประสานงาน

จากความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่มดังกล่าว สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหลักสูตร โดยจำแนกออกเป็น 6 ประเด็น ได้แก่ 1) วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ 2) ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ 3) ออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อจัดการปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ 4) บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น ภายใต้หลักธรรมาภิบาล 5) แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น และ 6) สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	แผนการเรียน		
	แผน 1 แบบ วิชาการ*	แผน 1 แบบ วิชาการ**	แผน 2 แบบ วิชาชีพ***
PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ	✓	✓	✓
PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ	✓	✓	✓
PLO3 ออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อจัดการปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ	✓	✓	✓
PLO4 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓
PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น	✓	✓	✓
PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	-

* หมายถึง แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

** หมายถึง แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์)

*** หมายถึง แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชา และค้นคว้าอิสระ)

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต (Graduate Attributes)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์สู่นโยบายสาธารณะเชิงพื้นที่	1. ส่งเสริมการเรียนการสอนเน้นความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ 2. มุ่งเน้นกิจกรรมการใช้วิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาท้องถิ่นสู่การสร้างนโยบายสาธารณะเชิงพื้นที่	PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้ เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่น	1. กำหนดการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้ทักษะการสื่อสาร และเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ผลักดันกิจกรรมที่แสดงออกถึงการใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์	PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ PLO3 ออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ
3. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการประสานองค์ความรู้ และมีใจรักในการปฏิบัติงานสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น (Public Passion)	1. มุ่งเน้นการเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม การเจรจาต่อรอง การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการปฏิบัติตัวในการทำงาน 2. กำหนดกิจกรรมปฐมนิเทศก่อนเข้าศึกษา และก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา 3. เสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น การปฏิบัติงานตามกรอบเวลา ความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นต้น	PLO4 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

3.1 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO1 วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ หรือทำกิจกรรมกลุ่มโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดให้มีการมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดทำรายงาน และอภิปรายกลุ่ม โดยเชื่อมโยงกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจจากการสอบวัดความรู้ความเข้าใจ 2. การประเมินความเข้าใจจากการสะท้อนคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ การตรวจผลงาน การแสดงออกซึ่งแสดงถึงความเข้าใจในความรู้ในระหว่างการเรียนรู้
PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ 2. การอภิปราย การแสวงหาความรู้ โดยการสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. จัดให้มีการมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูล 4. จัดให้มีการมอบหมายงานที่เป็นการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นโดยการใช้ทักษะการสื่อสาร เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีทางการบริหาร 5. พัฒนาการนำเสนองานโดยใช้ทักษะการสื่อสาร เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจจากการสอบวัดความรู้ความเข้าใจ 2. การประเมินความเข้าใจจากการสะท้อนคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ การตรวจผลงาน การแสดงออกซึ่งแสดงถึงความเข้าใจในความรู้ในระหว่างการเรียนรู้
PLO3 ออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาตั้งคำถามการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น 2. การสำรวจพื้นที่ท้องถิ่น 3. การฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาออกแบบการวิจัยที่เหมาะสม ปฏิบัติการวิจัยจนนำไปสู่การออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการปัญหาท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินกระบวนการ พัฒนาความสามารถของนักศึกษา เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนคิดจากการสำรวจพื้นที่ท้องถิ่น 2. การประเมินความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยการใช้กรณีศึกษา 3. การประเมินความก้าวหน้าของผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
<p>PLO4 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บูรณาการการคิด การวางแผนเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้ การสอนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์กร กลุ่มสังคมที่มีความเกี่ยวข้องต่อประเด็นปัญหาท้องถิ่นนั้น ๆ 2. จัดให้มีการฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการระบุปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนะแนวทางแก้ไข 3. จัดให้มีการลงพื้นที่เพื่อการศึกษา ดูงานหน่วยงานหรือองค์กรที่ประสบความสำเร็จ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินความสามารถทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรมในทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหา 2. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาในกรณีศึกษา การศึกษาค้นคว้าและกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ เช่น รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการสัมมนา
<p>PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการบรรยายเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ และการอ้างอิงเชิงวิชาการ 2. กำหนดให้มีการฝึกทักษะการทำวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาที่เป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ 3. การสอนที่มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม การเจรจาต่อรอง การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการปฏิบัติตัวในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานกลุ่ม และพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. การประเมินการสะท้อนความคิด การวิเคราะห์ด้านคุณธรรม จริยธรรมจากผลงาน 3. กำหนดให้มีแบบอนุมัติให้ทำวิจัยในมนุษย์
<p>PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการบรรยายเกี่ยวกับจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ และการอ้างอิงเชิงวิชาการ 2. บูรณาการการคิด การวางแผนเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้ การสอนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์กร กลุ่มสังคมที่มีความเกี่ยวข้องต่อประเด็นปัญหาท้องถิ่นนั้น ๆ 3. จัดให้มีการฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการระบุปัญหาที่เกิดขึ้น และเสนอแนะแนวทางแก้ไข 4. การสำรวจพื้นที่ท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักศึกษา เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนคิดจากการสำรวจพื้นที่ท้องถิ่น 2. การประเมินความสามารถทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรมในทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	5. การฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาออกแบบการวิจัยที่เหมาะสม ปฏิบัติการวิจัยจนนำไปสู่การออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการปัญหาท้องถิ่น	3. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาในกรณีศึกษา การศึกษาค้นคว้าและกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ เช่น รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการสัมมนา 4. กำหนดให้มีแบบอนุมัติให้ทำวิจัยในมนุษย์

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

1) ด้านความรู้

1.1) มีความรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ

1.2) ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี เพื่อการออกแบบนโยบายสาธารณะต่อการจัดการปัญหาท้องถิ่น

2) ด้านทักษะ

2.1) สามารถใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาทางนโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่นในบริบทใหม่ ๆ ได้

2.2) สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์และพัฒนาข้อสรุปโดยการวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น

3) ด้านจริยธรรม

3.1) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบถึงผลประโยชน์ของท้องถิ่นตามหลักธรรมาภิบาล

3.2) ความเป็นภาวะผู้นำที่สามารถวินิจฉัยประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่ซับซ้อนทางวิชาการอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับปัญหาที่มีผลกระทบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

4) ด้านลักษณะบุคคล

4.1) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพทั้งการเรียน การวิจัย และการปฏิบัติงานในวิชาชีพของตน

4.2) สามารถประสานผู้อื่นในการแก้ไขประเด็นปัญหาของท้องถิ่นที่ซับซ้อน ให้เกิดประสิทธิภาพ

3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลการเรียนรู้ (LO) ของหลักสูตร

โปรแกรมผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ความรู้		ด้านทักษะ		ด้านจริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ	●	●						
PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ			●	●				
PLO3 ออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อจัดการปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ	●	●	●	●				
PLO4 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล			●	●	●	●	●	●
PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น					●	●	●	●
PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม		●		●		●		●

3.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร						Bloom Taxonomy*
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	
1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน							
2611102 ขอบข่ายทางรัฐประศาสนศาสตร์	●						C (U, A)
2611103 การจัดการท้องถิ่น	●	●	●	●	●		C (U, A, E) AF, P
2611201 หลักนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น	●		●				C (U, E), P
2611302 ระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น		●	●		●		C (A, E) P
2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน							
2611104 การบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณ	●		●				C (U, E)
2611202 ธรรมชาติและการจัดการเชิงบูรณาการสำหรับนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น				●	●		AF, P
2612101 การจัดบริการสาธารณะสมัยใหม่	●	●					C (U, A)
2612102 การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ท้องถิ่น	●						C (U, A)
2612103 การจัดการความเสี่ยงและวิกฤติในองค์กร		●					C (A, E) P
2612104 การระดมทุนและการจัดการแผนการเงิน		●					C (A, E) P
2612105 การจัดการตลาดในภาครัฐ		●					C (A, E) P
2612106 การเป็นพลเมืองดิจิทัล		●			●		AF
2612201 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น		●	●				C (A, E) P

* Bloom Taxonomy C=Cognitive (U=Remembering/understanding, A=Applying /Analyzing, E=Evaluation/Creating) AF=Affective, P=Psychomotor

- 1) ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) (พฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด) การจำ (Remembering) การเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินผล (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating)
- 2) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) (พฤติกรรมด้านจิตใจ ค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม) การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างค่านิยม การจัดระบบ และการสร้างคุณลักษณะจากค่านิยม
- 3) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) (พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาท พฤติกรรมที่ป่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ) ทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวอวัยวะสองส่วนหรือมากกว่าพร้อม ๆ กัน ทักษะการสื่อสารโดยใช้ท่าทาง และทักษะการแสดงพฤติกรรมทางการพูด

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร						Bloom Taxonomy*
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	
2612202 การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลในระดับท้องถิ่น			●	●			C (E), P, AF
2612203 การจัดการเชิงกลยุทธ์กับนโยบายระดับท้องถิ่น			●				C (E), P
2612401 สัมมนาทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น			●				C (E), P
3) วิทยานิพนธ์							
2612403 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	C (U, A, E) AF, P
2612404 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	C (U, A, E) AF, P
4) การค้นคว้าอิสระ							
2612402 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●		C (U, A, E) AF, P
5) วิชาเสริมพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย							
2611301 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ		●					C (A, E) P
6) วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ							
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา		●					C (A, E) P

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	<p>มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวางแผน ออกแบบการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการสร้างความรู้ใหม่เกี่ยวกับประเด็นทางนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นได้ตามหลักจริยธรรม โดยมี PLOs ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้ เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ</p>
2	<p>สร้างผลการวิจัยที่เป็นความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในประเด็นนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและหลักจริยธรรม โดยมี PLOs ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>PLO3 ออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อจัดการปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>PLO4 บัณฑิตการองคัพพเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น</p> <p>PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์)

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	<p>อธิบายหลักการทางนโยบายสาธารณะเชิงพื้นที่ และประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่น โดยมี PLOs ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้ เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ</p>
2	<p>บัณฑิตการองคัพพเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาลด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยมี PLOs ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>PLO3 ออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อจัดการปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>PLO4 บัณฑิตการองคัพพเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น</p> <p>PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชา และค้นคว้าอิสระ)

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	อธิบายหลักการทางนโยบายสาธารณะเชิงพื้นที่ และประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่น โดยมี PLOs ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้ เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ
2	บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมี PLOs ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ PLO3 ออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ PLO4 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น

5. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา (เกรด)

ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ได้แก่ ระบบมีค่าระดับคะแนนและระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

5.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
E	ตก (fail)	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลศึกษารายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในวิชาพื้นฐาน และวิชาเฉพาะด้าน ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

5.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

5.2.1 รายวิชาที่นับหน่วยกิต

(1) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับหรือ

(2) การประเมินผลการศึกษารายวิชาอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด โดยเป็นรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลแตกต่างจากข้อ 5.1 สามารถประเมินได้ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
X (excellent)	ดีเยี่ยม
G (good)	ดี
P (pass)	ผ่าน
F (fail)	ไม่ผ่าน

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษารายวิชา ดังนี้

1) 2612402	การค้นคว้าอิสระ	6(0-18-0)
2) 2612403	วิทยานิพนธ์	18(0-54-0)
3) 2612404	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)

ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ระดับ F (ไม่ผ่าน) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน X (ดีเยี่ยม) G (ดี) P (ผ่าน)

5.2.2 รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

การประเมินผลการศึกษาวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาอังกฤษ สามารถประเมินได้ ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
P (pass)	ผ่าน
F (fail)	ไม่ผ่าน

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษารายวิชา ดังนี้

1) 1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
2) 2611301	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)

ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ระดับ F (ไม่ผ่าน) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน P (ผ่าน)

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาใดเพิ่มเติมโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาลงในทะเบียนแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

6. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

- 6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร
- 6.2 คณะกรรมการตรวจสอบฯ ดำเนินการประเมินแบบวัดผลของแต่ละวิชาที่เปิดสอน
- 6.3 คณะกรรมการตรวจสอบฯ ดำเนินการสุ่มตรวจผลคะแนนจากแบบวัดผลของแต่ละวิชาที่เปิดสอน
- 6.3 คณะกรรมการตรวจสอบฯ รายงานผลการตรวจสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามกระบวนการทดสอบความรู้ในระดับรายวิชา ซึ่งครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล โดยการกำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

7.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยหลักสูตรทำการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนรวมถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียอื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

7.2.1 ศึกษาภาวการณ์ได้งานทำของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน

7.2.2 ประเมินคุณภาพนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาโดยผู้ใช้บัณฑิต ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล ตลอดจนความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ของผู้สำเร็จการศึกษาจากแผน 1 แบบวิชาการทั้ง 6 ด้าน และจากแผน 2 แบบวิชาชีพทั้ง 5 ด้านที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร

7.2.3 พิจารณาความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นกรรมการประเมินผลการประกันคุณภาพในระดับหลักสูตร

8. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2568 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

8.1 แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติหรือระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารนั้นต้อง

มีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อยสามปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันอย่างน้อยสามคน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจนและได้รับการตอบรับการตีพิมพ์อย่างเป็นทางการ หรือได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ โดยการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ต้องได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ที่มีกองบรรณาธิการหรือคณะกรรมการจัดประชุมที่ได้รับการยอมรับจากสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

8.2 แผน 1 แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และทำวิทยานิพนธ์) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติหรือระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อยสามปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันอย่างน้อยสามคน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจนและได้รับการตอบรับการตีพิมพ์อย่างเป็นทางการ หรือได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ โดยการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ต้องได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ที่มีกองบรรณาธิการหรือคณะกรรมการจัดประชุมที่ได้รับการยอมรับจากสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

8.3 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ศึกษารายวิชา และการค้นคว้าอิสระ) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า พร้อมทั้งเสนอการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยรายงานการค้นคว้าอิสระหรือเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระสามารถเผยแพร่ในแหล่งผลงานทางวิชาการอื่นที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ความเห็นชอบ

8.4 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2568

8.5 ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

8.6 ต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8.7 ไม่มีพันธะใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ด้วยวิธีการต่าง ๆ หลายช่องทาง ได้แก่ การส่งจดหมายถึงประธานหลักสูตรทั้งทางไปรษณีย์และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การส่งข้อร้องเรียนทางกล่องแสดงความคิดเห็น หลังจากนั้นหลักสูตรจะตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ระดับหลักสูตรได้พิจารณา และจะแจ้งผลให้นักศึกษาทราบในช่องทางที่เหมาะสม ในกรณีที่ประเด็นที่นักศึกษาอุทธรณ์อยู่ในอำนาจที่สูงกว่าระดับกรรมการหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะรายงานให้ผู้บริหารระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัยได้พิจารณาตามลำดับ โดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 5 การพัฒนาคณาจารย์

1. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ความเป็นอาจารย์ ให้มีความรู้ และความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาความรู้ทางวิชาการ การวิจัย

1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่สร้างความร่วมมือกับนักวิชาการ หรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการพัฒนาการเรียนการสอนให้นักศึกษา

1.4 ส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการประชุม สัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอ และตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

2. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีในระดับมหาวิทยาลัย

2.1.2 ส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการประชุม สัมมนา การอบรม ตลอดจนการศึกษา ดูงานทั้งในและต่างประเทศในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างความร่วมมือกับนักวิชาการ หรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการพัฒนาการเรียนการสอนให้นักศึกษา

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการประชุม สัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอ และตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างความร่วมมือกับนักวิชาการ หรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการพัฒนา ด้านวิชาการ

2.2.3 สนับสนุนให้ปฏิบัติภารกิจที่นอกเหนือจากการสอน และการวิจัย โดยการให้บริการวิชาการ แก่ชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อันจะเป็นการเพิ่มพูนความชำนาญ และเป็น การสร้างประโยชน์ทางวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น

3. แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรส่งเสริมการทำวิจัย และหรือผลงานทางวิชาการอื่น พร้อมทั้งกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ปฏิบัติตามภาระงานวิจัยให้ได้ตามเกณฑ์ของคณะ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตำแหน่งวิชาการ การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ โดยแผนการ พัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปดังตารางดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ-สกุล อาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	ตำแหน่งทาง วิชาการก่อนปี การศึกษา 2569	ปีการศึกษา				
				2569	2570	2571	2572	2573
1	นางสาววิศรุตาทองแกมแก้ว	ปริญญาเอก	-			✓		
2	นายไชยา เกษาร์ตัน	ปริญญาเอก	-			✓		
3	นายบุษอริ ยีหมะ	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์					✓
4	นายอิสรระ ทองสามสี	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์				✓	
5	นายศานนท์ วัตตธรรม	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์				✓	
6	นางสาวสุวิมล บัวทอง	ปริญญาเอก	-			✓		

4. แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านการอบรมทั้งในและต่างประเทศ

หมวดที่ 6 ระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร

การบริหารคุณภาพหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่นเป็นไปตามการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และองค์กรประกอบที่ 2 ประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4 ประกอบด้วย 8 Criteria ดังนี้

- Criteria 1 Expected Learning Outcomes
- Criteria 2 Programme Structure and Content
- Criteria 3 Teaching and Learning Approach
- Criteria 4 Student Assessment
- Criteria 5 Academic Staff
- Criteria 6 Student Support Services
- Criteria 7 Facilities and Infrastructure
- Criteria 8 Output and Outcomes

องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น 2. มีคณาจารย์ระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาอย่างน้อย 3 คน 3. กำกับควบคุมคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 4. ส่งเสริม ติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง 5. ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยการวางแผน ติดตาม ทบทวน การดำเนินงานหลักสูตรและปฏิบัติงานประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคณาจารย์ระดับปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์ทั้ง 3 คน

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
		3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรมี ผลงานทางวิชาการที่มีการ ตีพิมพ์ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง 4. หลักสูตรมีแผนการปรับปรุง หลักสูตรและดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ ทันสมัยตามความก้าวหน้า ด้านหลักสูตรและการสอน อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 ประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4

Criteria 1 Expected Learning Outcomes

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา 2. ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนา หลักสูตร โดยทำการวิเคราะห์ ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใต้อำนาจในการตัดสินใจ และการมี ผลกระทบต่อหลักสูตรที่เปิดสอนใน ระดับบัณฑิตศึกษา 3. วิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และนำมากำหนดเป็น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 4. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 5. วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 6. กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี	1. การศึกษาความเป็นไปได้ใน การพัฒนาหลักสูตรเป็นไป ตามหลักวิชาการ 2. นักศึกษามีคุณลักษณะตาม ความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี

Criteria 2 Programme Structure and Content

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
โครงสร้างหลักสูตรและ สาระการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none">1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา2. วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผล การเรียนรู้ที่คาดหวังกับเนื้อหาที่ผู้เรียน ต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know) ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และเจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้3. วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)4. กำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับเนื้อหาที่ ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know) ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก และ เจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้ เกิด ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้5. วิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's Taxonomy)6. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)7. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้อง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes) และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2568	<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร- มหาบัณฑิต สาขาวิชา นโยบายสาธารณะและ การจัดการท้องถิ่น มี โครงสร้างหลักสูตรและสาระ การเรียนรู้ที่มาจากความต้องการ ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย2. โครงสร้างหลักสูตรและสาระ การเรียนรู้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2568

Criteria 3 Teaching and Learning Approach

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
แนวทางการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา 2. ดำเนินการพิจารณาประชุมรายละเอียดวิชาเพื่อตรวจสอบการประเมินผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) 3. ติดตามการปรับปรุงรายละเอียดวิชาให้เป็นไปตามแผนการปรับปรุงที่ระบุในรายงานผลการสอน 4. นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย 5. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการรายงานผลการสอน 6. หลักสูตรดำเนินการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา 7. หลักสูตรประเมินกระบวนการวางแผนการสอนและระบบการจัดการเรียนการสอน 8. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการวางแผนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา 2. หลักสูตรมีผู้เรียนที่มีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

Criteria 4 Student Assessment

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
การประเมินผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
	2. หลักสูตรดำเนินการทวนสอบข้อสอบ เพื่อให้การประเมินผู้เรียนที่มีความสมเหตุสมผล มีความเชื่อถือได้ และเที่ยงธรรม 3. หลักสูตรดำเนินการพิจารณาการกระจายของเกรด และอาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนในระบบบริการการศึกษา ของสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 4. มีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ และมีวิธีการพัฒนาแนวทางประเมินใหม่ ๆ 5. ผู้เรียนสามารถรับรู้ถึงสิทธิ์เกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์ได้	2. หลักสูตรมีผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ 3. หลักสูตรมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้ผู้สอนนำไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน 4. หลักสูตรมีข้อมูลที่ช่วยในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

Criteria 5 Academic Staff

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและระบบการบริหารอาจารย์	1. หลักสูตรมีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ ทั้งในการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การจัดสรรบุคลากร การสิ้นสุดตำแหน่ง และแผนการเกษียณ 2. หลักสูตรมีการตรวจสอบและติดตามอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนักศึกษาและภาระงาน 3. หลักสูตรได้มีการระบุคุณสมบัติและประเมินความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ ได้แก่ การออกแบบและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการนำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้	1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ 2. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 3 คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร 3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.51

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
	<p>หลากหลาย รวมทั้งการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าด้านการสอนและรายวิชาที่ตนเองสอนได้ รวมทั้งภาระงานต่าง ๆ การวิจัยและการบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p> <p>4. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>5. หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน</p>	
<p>2. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p>	<p>1. หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยครอบคลุมทั้งด้านคุณวุฒิ การขอตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตร์ที่สอน วิจัย การจัดการเรียนรู้</p> <p>2. หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p> <p>3. หลักสูตรติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ รวมทั้งการติดตามการรายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบ กลไก และกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์</p>	<p>1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. หลักสูตรมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น</p>

Criteria 6 Student Support Services

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
<p>การบริการช่วยเหลือ นักศึกษา</p> <p>1. การเตรียมความพร้อม นักศึกษาก่อนเข้า ศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน การรับ นักศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของ ผู้เข้าศึกษา 2. หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก นักศึกษา 3. หลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย ดำเนินการรับนักศึกษา 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มี ความพร้อมทางการเรียน 5. หลักสูตรประเมินระบบกลไกการรับ นักศึกษาและการเตรียมความพร้อมเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาในรอบปีต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรรับนักศึกษาครบ ตามจำนวนที่กำหนด และมี คุณสมบัติตรงกับ ความต้องการของหลักสูตร 2. นักศึกษาที่มีความพร้อมใน การเรียนรู้
<p>2. การดูแลให้คำปรึกษา นักศึกษาจากอาจารย์ ที่ปรึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบกลไกการดูแลนักศึกษาของ อาจารย์ที่ปรึกษา 2. มีระบบกลไกการดูแลการให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์บัณฑิตศึกษา 3. มีการติดตาม ควบคุมการดูแลการให้ คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนว แก่นักศึกษา 4. มีการติดตาม ควบคุมการดูแลการให้ คำปรึกษาวิทยานิพนธ์บัณฑิตศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา สูงขึ้น 2. มีผลความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อระบบ การให้คำปรึกษาทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 3.51 3. นักศึกษาสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนการศึกษา ของหลักสูตร 4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ แผนรับนักศึกษา 5. มีผลความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อระบบการให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้า อิสระไม่น้อยกว่า 3.51
<p>3. การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา บรรลุผลการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรประชุมวางแผนกำหนดทักษะ ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพื่อให้ศึกษามี คุณลักษณะตามความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2. หลักสูตรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของ นักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยจัดทำเสนอ ของบประมาณจากมหาวิทยาลัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีทักษะชีวิตและมี ทักษะทางวิชาการและ วิชาชีพ 2. นักศึกษามีคุณลักษณะตาม ความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
	3. หลักสูตรติดตามและประเมินผล กระบวนการของการจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะของนักศึกษา 4. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	

Criteria 7 Facilities and Infrastructure

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน	1. สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีความจำเป็นทั้งสำหรับ อาจารย์และผู้เรียน 2. นำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อ จัดลำดับความสำคัญของสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ เพื่อจัดทำ การของบประมาณ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบราชการ 3. มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทั้งของอาจารย์และผู้เรียน 4. มีการประชุมเพื่อประเมินการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตาม ความพึงพอใจของอาจารย์และผู้เรียน 5. หลักสูตรได้นำผลการประเมินมาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	1. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่เพียงพอ และ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ 2. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่ทันสมัยและ เหมาะสมกับหลักสูตร 3. หลักสูตรมีผลความพึงพอใจ ของนักศึกษาและอาจารย์ที่มี ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3.51

Criteria 8 Output and Outcomes

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
ผลผลิตและผลลัพธ์ 1. คุณภาพบัณฑิต	1. อัตราการคงอยู่ อัตราการต้อออกและ อัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน 1.1 หลักสูตรมีการกำหนด ติดตามและ เทียบเคียงคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา เช่น อัตราการสำเร็จ การศึกษา อัตราของการออกกลางคัน ระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการเรียนจบ การศึกษา	1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา สูงขึ้น 2. นักศึกษาสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนการศึกษา ของหลักสูตร 3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ แผนรับนักศึกษา

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
	<p>1.2 หลักสูตรจัดให้มีการให้คำปรึกษา และการวางแผน การลงทะเบียนเรียน จัดทำข้อตกลงในการเรียน การทำวิจัยทั้งในแผนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และการให้คำปรึกษา แนะนำกรณี que ผู้เรียน ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อควบคุมอัตราการสำเร็จการศึกษา ตามแผน</p> <p>1.3 หลักสูตรประเมินผลการดำเนินงาน ทางด้านคุณภาพบัณฑิต</p> <p>1.4 หลักสูตรนำผลการประเมินมาพัฒนา</p>	<p>4. มีผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 3.51</p>
	<p>2. การได้งานทำ และการทำงานตรงสาขาวิชา</p> <p>2.1 หลักสูตรได้สำรวจการได้งานทำ การทำงานตรงสาขาวิชา และการเลื่อนตำแหน่งตามวุฒิ การศึกษาที่สูงขึ้นของมหาบัณฑิต</p> <p>2.2 หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการได้งานทำและการนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานของมหาบัณฑิต</p> <p>2.3 หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทต้องได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามแหล่งจากประกาศของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) เกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ยกเว้นในภาคพิเศษอย่างน้อยเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติได้</p>	<p>1. มหาบัณฑิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่นได้มีงานทำ และได้ทำงานตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา อีกทั้งได้นำวุฒิการศึกษาจากการสำเร็จการศึกษาไปปรับการเลื่อนตำแหน่งและเพื่อประโยชน์ในการทำงาน</p> <p>2. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</p>

การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)	การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	การปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement)
2. ความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อมหำบัณฑิตของหลักสูตร โดยเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนและงานวิจัยเหล่านี้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้ง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรและมหำบัณฑิต2. หลักสูตรวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพิจารณาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร3. หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามแผนที่วางไว้4. หลักสูตรนำผลการประเมินเพื่อจัดทำ การวางแผนพัฒนาต่อไป	หลักสูตรมีผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่น้อยกว่า 3.51

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้คณาจารย์เขียนแผนการดำเนินงานของรายวิชาที่สอน และปรับปรุงเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ทำการสำรวจเพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยแจกแบบประเมินให้กับนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ก่อนสิ้นภาคการศึกษา ข้อมูลที่ได้จะถูกวิเคราะห์และส่งให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนในภาคการศึกษาถัดไป เพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนและรายวิชาของตน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินโดยนักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

ประเมินการสอนจากนักศึกษาโดยมีประธานหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการให้ข้อมูลและติดตามการแก้ไขปรับปรุง

2.2 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แบบประเมินความพึงพอใจโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือจากผู้ประเมินจากหน่วยงาน

การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกที่เกี่ยวข้องทางรัฐประศาสนศาสตร์ และนโยบายสาธารณะ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และองค์ประกอบที่ 2 ประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4 โดยผ่านคณะกรรมการ

4. การทบทวนผลการประเมินของหลักสูตร

กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มีรูปแบบและสาระเป็นไปตามผลที่ได้จากการประเมิน ซึ่งจะมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ทั้งนี้อยู่ในกรอบของการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย

5. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของหลักสูตร

5.2 ศึกษาสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นเพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

5.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร และวิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น

5.4 นำผลการวิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และพิจารณาสอดคล้องกับหลักสูตร และกรอบมาตรฐานการเรียนรู้

5.5 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม และทันสมัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholders' Power and Impact Analysis)

ข้อมูลการวิเคราะห์ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2569

ตารางที่ 1 การจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholders' Power and Impact Analysis)

ประเภท Stakeholder ทั้งหมด	↑ Power ↓	การจัดลำดับความสำคัญของ Stakeholder	
		HPLI	HPII
1. ผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานภาครัฐ			
2. ผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานภาคเอกชน			
3. กลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัย			
4. อาจารย์ผู้สอน			
5. นักวิชาการ			
6. นักศึกษาปริญญาตรี			
7. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580			
8. นโยบายและยุทธศาสตร์การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570			
9. แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2566-2570			
10. ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)			
11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2566-2570			
		LPLI	LPHI

< ----- Impact ----- >

ภาคผนวก ข

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs)
และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ตารางที่ 2 ความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' Requirements and Needs) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
HPHI - ผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานภาครัฐ จำนวน 13 คน	- สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาทางด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่นต้องเน้นแผนการพัฒนาท้องถิ่นงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล - ควรเน้นองค์ความรู้ตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคลและความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility: CSR) - ต้องเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างตรงจุดรวมถึงการใช้สื่อให้เหมาะสมกับการทำงานที่หลากหลาย - มหาลัยในสาขานี้ต้องยึดหลักธรรมาภิบาลทุกข้อ คือ คุณธรรม นิติธรรม ความโปร่งใส ความมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความคุ้มค่า - มหาลัยในสาขานี้ต้องเป็นผู้มีจิตใจที่ดี ซึ่งจะเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นไปได้ด้วยดี และการปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่ดีจะนำไปสู่การปฏิบัติตนและประพฤติตนที่ถูกต้อง - การสร้างจิตสำนึกและความตระหนักถึงผลประโยชน์ที่คนในท้องถิ่นจะได้รับจากการดำเนินนโยบายถือเป็นหัวใจสำคัญของนักนโยบายสาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> ด้านความรู้ (Knowledge) -K - ความรู้ในด้านหลักการทางนโยบายสาธารณะ-K1 - ความรู้ในหลักการบริหารงานบุคคลภายใต้หลักธรรมาภิบาล-K2 ทักษะ (Skills) -S - ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์จริง-S1 - ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นการเข้าถึงชุมชน-S2 ด้านจริยธรรม (Ethics) -E - ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม-E1 - การเคารพซึ่งกันและกัน-E2 ลักษณะบุคคล (Character) -C - สามารถปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค-C1 - เป็นผู้ตระหนัก และมีความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น-C2 	<ul style="list-style-type: none"> PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ PLO4 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศใน

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
				การออกแบบนโยบาย สาธารณะเพื่อแก้ปัญหา ท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัย อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
<p>HPLI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 - นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 - แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2566-2570 - ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) - ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2566-2570 - กลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัย และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 16 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร - สัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในประเด็นภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสม กับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ - นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ ในประเด็นสร้างระบบผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะ เพื่ออนาคต และส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้า และการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ และยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและสร้างนวัตกรรม 	<p>ด้านความรู้ (Knowledge)-K</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ในด้านหลักการนโยบาย สาธารณะและแผนยุทธศาสตร์-K7 - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการท้องถิ่น-K8 <p>ทักษะ (Skills)-S</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดเชิงระบบแก้ไข ปัญหา-S7 - ความสามารถทางเทคโนโลยี สารสนเทศ-S8 <p>ด้านจริยธรรม (Ethics)-E</p> <ul style="list-style-type: none"> - ซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบ-E7 - มีหลักธรรมาภิบาลเพื่องานส่วนรวม-E8 <p>ลักษณะบุคคล (Character)-C</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่-C7 - นักประสานงาน-C8 	<p>PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์อย่าง ถ่องแท้เพื่อเป็นฐานใน การออกแบบนโยบาย สาธารณะ</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และเครื่องมือหรือเทคโนโลยี สารสนเทศผ่าน กระบวนการวิจัยเพื่อ การวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้ อย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>PLO4 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อ แก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล</p> <p>PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม เพื่อ ผลประโยชน์ของท้องถิ่น</p> <p>PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทาง รัฐประศาสนศาสตร์ผ่าน ทักษะการสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศใน</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		<p>เพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม ในประเด็นสังคม คุณภาพและความมั่นคง (ความรู้สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ถูกนำไปใช้ในการพัฒนานโยบาย สาธารณะและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม รวมทั้ง กลไกการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม)</p> <p>- แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2566 – 2570</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาศักยภาพมนุษย์ ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและส่งเสริมการนำ ผลการวิจัย และองค์ความรู้ (Best Practice) มา เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของ ประชาชนทุกช่วงวัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ สืบทอด ต่อยอดและสร้างสรรค์ ด้าน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และศิลปะร่วมสมัย เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และส่งเสริม การพัฒนาเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้าง ความเข้าใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความ สงบเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นแก่ประชาชน นักธุรกิจ และนักท่องเที่ยว และเสริมสร้างความ สมานฉันท์ในพื้นที่ รวมถึงปกป้องและเชิดชู สถาบันพระมหากษัตริย์</p>		<p>การออกแบบนโยบาย สาธารณะเพื่อแก้ปัญหา ท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัย อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
		<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยในสาขานี้ต้องมีความเข้าใจแผนพัฒนา ยุทธศาสตร์และนโยบายตั้งแต่ระดับนานาชาติ ระดับชาติ และปรับปรุงให้เข้าสู่ในบริบทท้องถิ่นของตน - เน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับการบริหารในองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการศึกษานโยบาย สาธารณะกับการนำไปปฏิบัติที่สำเร็จ - ควรเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการท้องถิ่น แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการ จัดการพื้นที่เชิงกลยุทธ์ นโยบายสาธารณะ ความ เป็นพลเมือง และความร่วมมือระหว่างรัฐกับ เอกชน นโยบายการเงินการคลังเชิงวิพากษ์ ยุทธศาสตร์การบริหารท้องถิ่น เป็นต้น - มีความคิดเชิงระบบ เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำและ การตัดสินใจ - มหาวิทยาลัยต้องรู้จักใช้สถิติ ตลอดจนการสร้างให้ เกิดประสบการณ์และสามารถจินตนาการแนวทาง ในการพัฒนาได้ - ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบทั้งต่อ ตนเองและผู้อื่นและสิ่งสำคัญ คือ ความซื่อสัตย์สุจริต - มหาวิทยาลัยต้องมีลักษณะที่เป็นผู้ประสาน สร้าง ภาควิชาให้เกิดขึ้นในชุมชนโดยกำหนดเป้าหมาย ร่วมกันผ่านการปฏิบัติจริง - มหาวิทยาลัยจะต้องมีลักษณะการเป็นผู้ประสานงาน 		

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
LPHI - นักวิชาการ และนักศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 36 คน	- สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นกระบวนการออกแบบเชิงนโยบายที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่โดยการเน้นการทำวิจัยแบบ PAR (Participatory Action Research) และจุดเน้นสำคัญ คือ ต้องเป็นแนวทางการบูรณาการศาสตร์เพื่อความหลากหลาย - เน้นเครื่องมือการดำเนินงานนโยบายที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการในระดับท้องถิ่น - สามารถนำองค์ความรู้ในเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มหาบัณฑิตต้องเรียนรู้และเน้นการค้นคว้าในระดับท้องถิ่นเพื่อออกแบบนโยบายสาธารณะอันนำไปสู่การปฏิบัติได้ในระดับท้องถิ่น - มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อนที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น - มหาบัณฑิตควรมีวุฒิภาวะที่มีความเป็นผู้นำ ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อมทั้งทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต - เน้นการประสานงานและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น - มีความสามารถในการทำกิจกรรมในพื้นที่ สามารถเห็นปัญหา เสนอวิธีแก้ไข ซึ่งอาจเป็นผู้ประสานในการจัดการ จัดกิจกรรม จัดอบรมต่าง ๆ 	<p>ด้านความรู้ (Knowledge) -K</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ด้านการออกแบบนโยบายสาธารณะเชิงพื้นที่-K5 - ความรู้ด้านเครื่องมือทางนโยบายสาธารณะ-K6 <p>ทักษะ (Skills) -S</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการวิเคราะห์นโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ-S5 - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์นโยบาย-S6 <p>ด้านจริยธรรม (Ethics) -E</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม-E5 - การทำงานตามแนวทางหลักธรรมาภิบาล-E6 <p>ลักษณะบุคคล (Character) -C</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้ประสานงานในการมีส่วนร่วมกับท้องถิ่น-C5 - ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม-C6 	<p>PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>PLO3 ออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>PLO4 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น</p> <p>PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs)	ความสอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Corresponding PLOs)
LPLI - ผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานภาคเอกชน จำนวน 6 คน	- สัมภาษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นความรู้ในเรื่องของการบูรณาการทางความคิด การมองไปข้างหน้า การพัฒนาต่อยอดได้อย่างเชี่ยวชาญ ซึ่งจะทำให้ได้นโยบายที่มีผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ - เน้นการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ปัญหาให้กับท้องถิ่น - เน้นความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ สัจย์ที่ถูกต้องและอยู่ภายใต้กฎหมาย - เป็นผู้ที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเชี่ยวชาญ เข้าใจกระบวนการของการวิจัยและเป็นผู้ขยันหมั่นเพียร - ต้องเป็นผู้ที่สามารถนำระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการทำงานทุกรูปแบบ - มหาคณบดีต้องคิดบวก มองการณ์ไกล สามารถบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ให้พัฒนาได้อย่างชำนาญและเข้าใจง่าย - คุณลักษณะที่สำคัญของมหาคณบดีต้องเป็นผู้มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง - ต้องรู้จักคิด รู้จักพูด และรู้จักกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ 	ด้านความรู้ (Knowledge) -K <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ทางนโยบายสาธารณะแบบสหวิทยาการ-K3 - ความรู้ทางจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล-K4 ทักษะ (Skills) -S <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะกระบวนการวิจัยทางนโยบายสาธารณะ-S3 - ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ-S4 ด้านจริยธรรม (Ethics) -E <ul style="list-style-type: none"> - หลักภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม-E3 - กระบวนการทางความคิดเชิงบวก-E4 ลักษณะบุคคล (Character) -C <ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสาธารณะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม-C3 - ความสามารถในการทำงานกับชุมชนท้องถิ่น -C4 	PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ PLO4 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ภาคผนวก ค

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill/ Attitude

ตารางที่ 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude ที่มีความสัมพันธ์กับรายวิชา

PLOs	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก	เจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้	วิชา (Course)
PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์- ศาสตร์อย่างถ่องแท้เพื่อเป็นฐานในการออกแบบ นโยบายสาธารณะ	K1 หลักการทาง รัฐประศาสนศาสตร์ K2 หลักการจัดการภาครัฐ สมัยใหม่ K3 หลักการทางนโยบาย สาธารณะ	S1 ทักษะในการค้นคว้า S2 ทักษะการวิเคราะห์ เนื้อหา S3 ทักษะการสังเคราะห์ เนื้อหา	A1 เจตคติที่ดีต่อการค้นคว้า A2 เจตคติที่ดีต่อการอ่าน A3 เจตคติที่ดีต่อการตีความ การวิเคราะห์ และ การสังเคราะห์	2611102 ขอบข่ายทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2611103 การจัดการท้องถิ่น 2611104 การบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณ 2611201 หลักนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น 2612101 การจัดบริการสาธารณะสมัยใหม่ 2612102 การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ท้องถิ่น 2612402 การค้นคว้าอิสระ 2612403 วิทยานิพนธ์ 2612404 วิทยานิพนธ์
PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะ การสื่อสาร และ เครื่องมือหรือ เทคโนโลยี สารสนเทศผ่าน กระบวนการวิจัย เพื่อการวิเคราะห์ ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ	K4 เครื่องมือเพื่อ การวิเคราะห์ปัญหา ท้องถิ่น K5 เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวิเคราะห์ปัญหา ท้องถิ่น	S4 ทักษะการใช้เครื่องมือ เพื่อการวิเคราะห์ปัญหา ท้องถิ่น S5 ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การวิเคราะห์ปัญหา ท้องถิ่น	A4 เจตคติที่ดีต่อการการใช้ เครื่องมือหรือเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การวิเคราะห์ปัญหา ท้องถิ่น A5 เจตคติที่ดีต่อ การประยุกต์ใช้	1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 2611103 การจัดการท้องถิ่น 2611301 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ 2611302 ระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบายสาธารณะและการจัดการ ท้องถิ่น 2612101 การจัดบริการสาธารณะสมัยใหม่ 2612103 การจัดการความเสี่ยงและวิกฤติขององค์กร 2612104 การระดมทุนและการจัดการแผนการเงิน 2612105 การจัดการตลาดในภาครัฐ

PLOs	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก	เจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้	วิชา (Course)
				2612106 การเป็นพลเมืองดิจิทัล 2612201 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น 2612402 การค้นคว้าอิสระ 2612403 วิทยานิพนธ์ 2612404 วิทยานิพนธ์
PLO3 ออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ	K6 การออกแบบนโยบายสาธารณะ K7 กระบวนการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่น	S6 ทักษะการออกแบบนโยบายสาธารณะ S7 ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่น S8 ทักษะการสังเคราะห์ปัญหาท้องถิ่น	A6 เจตคติที่ดีต่อตนเอง A7 เจตคติที่ดีต่อผู้อื่น A8 เจตคติที่ดีต่อสังคม	2611103 การจัดการท้องถิ่น 2611104 การบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณ 2611201 หลักนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น 2611302 ระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น 2612201 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น 2612202 การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลในระดับท้องถิ่น 2612203 การจัดการเชิงกลยุทธ์กับนโยบายระดับท้องถิ่น 2612401 สัมมนาทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น 2612402 การค้นคว้าอิสระ 2612403 วิทยานิพนธ์ 2612404 วิทยานิพนธ์

PLOs	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก	เจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้	วิชา (Course)
PLO4 บูรณาการองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหา ท้องถิ่นภายใต้หลัก ธรรมนูญสุขภาพ	K8 เทคนิคการประสานงาน K9 หลักธรรมนูญสุขภาพ	S9 ทักษะการวิเคราะห์ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย S10 ทักษะการทำงานเป็นทีม S11 ทักษะการประสานงาน	A9 เจตคติที่ดีต่อ การวิเคราะห์กลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย A10 เจตคติที่ดีต่อ การทำงานเป็นทีม A11 เจตคติที่ดีต่อ การประสานงาน A12 เจตคติที่ดีต่อการรับใช้ ท้องถิ่น	2611103 การจัดการท้องถิ่น 2611202 ธรรมนูญสุขภาพและการจัดการเชิงบูรณาการสำหรับนโยบาย สาธารณะและการจัดการท้องถิ่น 2612202 การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลในระดับ ท้องถิ่น 2612402 การค้นคว้าอิสระ 2612403 วิทยานิพนธ์ 2612404 วิทยานิพนธ์
PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม เพื่อ ผลประโยชน์ของ ท้องถิ่น	K10 คุณธรรม จริยธรรม ทางการบริหารจัดการ ภาครัฐ	S12 ทักษะในการปฏิบัติ ตนอยู่บนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของ ท้องถิ่น	A13 เจตคติที่ดีต่อ การปฏิบัติตนอยู่บน พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ ผลประโยชน์ของ ท้องถิ่น	2611103 การจัดการท้องถิ่น 2611202 ธรรมนูญสุขภาพและการจัดการเชิงบูรณาการสำหรับนโยบาย สาธารณะและการจัดการท้องถิ่น 2612106 การเป็นพลเมืองดิจิทัล 2612402 การค้นคว้าอิสระ 2612403 วิทยานิพนธ์ 2612404 วิทยานิพนธ์

PLOs	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้อง "รู้" และ "เข้าใจ" (Know)	ทักษะ (Skills) ที่ผู้เรียนต้องฝึก	เจตคติ (Attitude) ที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้	วิชา (Course)
PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	K11 กระบวนการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ K12 จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ K13 การตีพิมพ์และเผยแพร่	S6 ทักษะการออกแบบนโยบายสาธารณะ S7 ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่น S8 ทักษะการสังเคราะห์ปัญหาท้องถิ่น S13 ทักษะการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	A1 เจตคติที่ดีต่อการค้นคว้า A2 เจตคติที่ดีต่อการอ่าน A3 เจตคติที่ดีต่อการตีความ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ A13 เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น	2612403 วิทยานิพนธ์ 2612404 วิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude

ตารางที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับ Knowledge/ Skill / Attitude

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge / Skill / Attitude
1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
2611102 ขอบข่ายทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6) K1 K2 K3 S1 S2 S3 A1 A2 A3
2611103 การจัดการท้องถิ่น	3(3-0-6) K1 K2 K3 S1 S2 S3 A1 A2 A3 K8 K9 S9 S10 S11 A9 A10 A11
2611201 หลักนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น	3(3-0-6) K1 K2 K3 S1 S2 S3 A1 A2 A3 K6 K7 S6 S7 S8 A6 A7 A8
2611302 ระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น	3(2-2-5) K4 K5 S4 S5 A4 A5 K6 K7 S6 S7 SK8 A6 A7 A8
2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	
2611104 การบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณ	3(2-2-5) K1 K2 K3 S1 S2 S3 A1 A2 A3 K6 K7 S6 S7 S8 A6 A7 A8
2611202 ธรรมาภิบาลและการจัดการเชิงบูรณาการสำหรับนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น	3(2-2-5) K8 K9 S9 S10 S11 A9 A10 A11 K10 S12 A13
2612101 การจัดการบริการสาธารณะสมัยใหม่	3(2-2-5) K1 K2 K3 S1 S2 S3 A1 A2 A3
2612102 การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ท้องถิ่น	3(2-2-5) K1 K2 K3 S1 S2 S3 A1 A2 A3
2612103 การจัดการความเสี่ยงและวิกฤติในองค์การ	3(2-2-5) K4 K5 S4 S5 A4 A5
2612104 การระดมทุนและการจัดการแผนการเงิน	3(2-2-5) K4 K5 S4 S5 A4 A5
2612105 การจัดการตลาดในภาครัฐ	3(2-2-5) K4 K5 S4 S5 A4 A5
2612106 การเป็นพลเมืองดิจิทัล	3(2-2-5) K4 K5 S4 S5 A4 A5 K10 S12 A13
2612201 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการท้องถิ่น	3(2-2-5) K4 K5 S4 S5 A4 A5 K6 K7 S6 S7 S8 A6 A7 A8
2612202 การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลในระดับท้องถิ่น	3(2-2-5) K6 K7 S6 S7 S8 A6 A7 A8 K8 K9 S9 S10 S11 A9 A10 A11
2612203 การจัดการเชิงกลยุทธ์กับนโยบายระดับท้องถิ่น	3(2-2-5) K6 K7 S6 S7 S8 A6 A7 A8
2612401 สัมมนาทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น	3(2-2-5) K6 K7 S6 S7 S8 A6 A7 A8
3) วิทยานิพนธ์	
2612403 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) K1 K2 K3 S1 S2 S3 A1 A2 A3 K4 K5 S4 S5 A4 A5 K6 K7 S6 S7 S8 A6 A7 A8 K8 K9 S9 S10 S11 A9 A10 A11 A12 K10 S12 A13 K11 K12 S13 S6 S7 S8 S13 A1 A2 A3 A13

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge / Skill / Attitude
2612404 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)	K1 K2 K3 S1 S2 S3 A1 A2 A3 K4 K5 S4 S5 A4 A5 K6 K7 S6 S7 S8 A6 A7 A8 K8 K9 S9 S10 S11 A9 A10 A11 A12 K10 S12 A13 K11 K12 S13 S6 S7 S8 S13 A1 A2 A3 A13
4) การค้นคว้าอิสระ	
2612402 การค้นคว้าอิสระ 6(0-18-0)	K1 K2 K3 S1 S2 S3 A1 A2 A3 K4 K5 S4 S5 A4 A5 K6 K7 S6 S7 S8 A6 A7 A8 K8 K9 S9 S10 S11 A9 A10 A11 A12 K10 S12 A13
5) วิชาเสริมพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย	
2611301 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูล เชิงคุณภาพ 3(2-2-5)	K4 K5 S4 S5 A4 A5
6) วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	K4 K5 S4 S5 A4 A5

ภาคผนวก จ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ตารางที่ 5 ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
PLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ อย่างถ่องแท้เพื่อเป็นฐานในการออกแบบนโยบายสาธารณะ	ข้อ 2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและมีความเชี่ยวชาญ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ)	✓	
PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ปัญหา ท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ	ข้อ 1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น ทั้งทางด้านคุณภาพและความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ)	✓	
PLO3 ออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อการจัดการปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ	ข้อ 1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น ทั้งทางด้านคุณภาพและความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ)	✓	
PLO4 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล	ข้อ 1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น ทั้งทางด้านคุณภาพและความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ) ข้อ 2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและมีความเชี่ยวชาญ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ)		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)
	<p>ข้อ 3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพที่จะเป็นผู้นำท้องถิ่นในการกำหนดนโยบายและการบริหารสาธารณะ (แผน 2 แบบวิชาชีพ)</p> <p>ข้อ 3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ (แผน 1 แบบวิชาการ)</p>		
<p>PLO5 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อผลประโยชน์ของท้องถิ่น</p>	<p>ข้อ 3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพที่จะเป็นผู้นำท้องถิ่นในการกำหนดนโยบายและการบริหารสาธารณะ (แผน 2 แบบวิชาชีพ)</p> <p>ข้อ 3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ (แผน 1 แบบวิชาการ)</p>		✓
<p>PLO6 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบนโยบายสาธารณะเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>ข้อ 1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ท้องถิ่น ทั้งทางด้านคุณภาพและความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม (แผน 1 แบบวิชาการ)</p> <p>ข้อ 2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและมีความเชี่ยวชาญ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แผน 1 แบบวิชาการ)</p> <p>ข้อ 3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ (แผน 1 แบบวิชาการ)</p>	✓	

ภาคผนวก ฉ

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

ตารางที่ 6 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs					
		1	2	3	4	5	6
1) กลุ่มวิชาพื้นฐาน							
2611102 ขอบข่ายทางรัฐประศาสนศาสตร์ Scope of Public Administration	3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ CLO2 เชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของการศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง CLO3 วิเคราะห์ถึงทิศทางการศึกษาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์	✓					
2611103 การจัดการท้องถิ่น Local Government Management	3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางการจัดการท้องถิ่น การจัดการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม CLO2 ประยุกต์การประสานความคิดในการแก้ปัญหาการจัดการความร่วมมือในความสัมพันธ์ระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมตามแนวทางหลักธรรมาภิบาล CLO3 บูรณาการจัดการความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในกรณีศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	
2611201 หลักนโยบายสาธารณะเพื่อ การจัดการท้องถิ่น Principles of Public Policy for Local Government Management	3(3-0-6) CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางนโยบายสาธารณะ CLO2 วิเคราะห์กระบวนการทางนโยบายสาธารณะ CLO3 ออกแบบนโยบายสาธารณะสำหรับท้องถิ่น	✓		✓			
2611302 ระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบาย สาธารณะและการจัดการท้องถิ่น Research Methodology in Public Policy and Local Government Management	3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักการระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น CLO2 ออกแบบและปฏิบัติกรวิจัยทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่นได้ CLO3 เขียนรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักทางวิชาการ และตระหนักถึงความสำคัญของการคัดลอกผลงาน		✓	✓		✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		1	2	3	4	5	6			
2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน										
2611104	การบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณ Local Fiscal Administration and Budgeting	3(2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการของการบริหารการคลังท้องถิ่นและงบประมาณในความสัมพันธ์ทางการคลังระหว่างรัฐบาลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น CLO2 วิเคราะห์ศักยภาพและความเสี่ยงทางการคลังของท้องถิ่น CLO3 ออกแบบการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริการการคลังท้องถิ่น	✓		✓				
2611202	ธรรมาภิบาลและการจัดการเชิงบูรณาการสำหรับนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น Good Governance and Integrated Management for Public Policy and Local Government Management	3(2-2-5)	CLO1 อธิบายแนวคิดหลักธรรมาภิบาลต่อการบูรณาการจัดการท้องถิ่นตามกระบวนการนโยบายสาธารณะ CLO2 ประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการจัดการท้องถิ่นตามกระบวนการนโยบายสาธารณะในกรณีต่าง ๆ CLO3 แสดงออกพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการนำกระบวนการนโยบายสาธารณะเพื่อจัดการท้องถิ่น โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม				✓	✓		
2612101	การจัดบริการสาธารณะสมัยใหม่ New Public Service	3(2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดของการจัดบริการสาธารณะแนวใหม่ CLO2 ประยุกต์ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการตัดสินใจเลือกประเภทการจัดบริการสาธารณะเพื่อผลประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม CLO3 วิเคราะห์การดำเนินงานตามหลักการเทคนิคการบริหารโครงการและการควบคุมคุณภาพงาน	✓	✓					
2612102	การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ท้องถิ่น Local Human Resource Management and Development	3(2-2-5)	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาบุคลากรของส่วนท้องถิ่น CLO2 อธิบายพลวัตทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาบุคลากรของส่วนท้องถิ่น CLO3 วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาบุคลากรของส่วนท้องถิ่น	✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs					
		1	2	3	4	5	6
2612103 การจัดการความเสี่ยงและวิกฤติ ในองค์กร Risk and Crisis Management in Organizations	3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักการแนวคิดและกระบวนการสำหรับการจัดการความเสี่ยงและสภาวะ วิกฤติในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม CLO2 ประยุกต์กลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยงวิกฤตการณ์ทั้งในระดับนโยบายและระดับ ปฏิบัติการ CLO3 วิเคราะห์ความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ		✓				
2612104 การระดมทุนและการจัดการ แผนการเงิน Fundraising and Financial Plan Management	3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักการและวิธีการระดมทุนในรูปแบบต่าง ๆ ของภาครัฐ CLO2 วิเคราะห์โครงการ จัดทำแผนการเงินในกิจการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม CLO3 เขียนข้อเสนอโครงการเพื่อการสนับสนุนทางการเงิน		✓				
2612105 การจัดการตลาดในภาครัฐ Marketing Management in Public Sector	3(2-2-5) CLO1 อธิบายแนวคิดของการตลาดภาครัฐในการให้บริการเพื่อสังคม CLO2 ประยุกต์แนวคิดการจัดการตลาดในภาครัฐมาวิเคราะห์การจัดการงานแก้ปัญหา ท้องถิ่นเกี่ยวกับการให้บริการสาธารณะตามกรณีศึกษาต่าง ๆ		✓				
2612106 การเป็นพลเมืองดิจิทัล Digital Citizenship	3(2-2-5) CLO1 อธิบายคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยในสังคมดิจิทัลที่ดี CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติราชการ และกฎหมายการบริหารราชการไทย อิเล็กทรอนิกส์		✓			✓	
2612201 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ เพื่อการจัดการท้องถิ่น Public Policy Analysis for Local Government Management	3(2-2-5) CLO1 อธิบายเกี่ยวกับหลักการ กระบวนการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อนำไปใช้ใน การจัดการท้องถิ่นได้ CLO2 วิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นตามกระบวนการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะเพื่อการ แก้ปัญหาท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ CLO3 ออกแบบการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะในการจัดการงานท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ		✓	✓			
2612202 การนำนโยบายไปปฏิบัติและ การประเมินผลในระดับท้องถิ่น Policy Implementation and Evaluation for Local Sector	3(2-2-5) CLO1 อธิบายการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และตัวแบบการนำนโยบายไปปฏิบัติจาก ระดับมหภาคสู่ระดับจุลภาคได้ CLO2 ออกแบบการนำนโยบายไปปฏิบัติในการจัดการงานแก้ปัญหาท้องถิ่นพื้นที่ต่าง ๆ CLO3 ออกแบบการประเมินผลนโยบายในการจัดการงานแก้ปัญหาท้องถิ่นพื้นที่ต่าง ๆ			✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs					
		1	2	3	4	5	6
2612203 การจัดการเชิงกลยุทธ์กับนโยบายระดับท้องถิ่น Strategic Management and Policy in the Local Level	3(2-2-5) CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเชิงกลยุทธ์มาปรับใช้กับนโยบายสาธารณะในระดับท้องถิ่นได้ CLO2 วิเคราะห์ปัญหาเพื่อการออกแบบ วางแผนการจัดการงานท้องถิ่นได้อย่างเชี่ยวชาญ			✓			
2612401 สัมมนาทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น Seminar in Public Policy and Local Government Management	3(2-2-5) CLO1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์และประเมินแหล่งข้อมูล อีกทั้งอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ CLO2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นทางนโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่นในกรณีศึกษาต่าง ๆ ได้อย่างเชี่ยวชาญ			✓			
3) วิทยานิพนธ์							
2612403 วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0) CLO1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น และเลือกใช้สารสนเทศดิจิทัลได้อย่างเชี่ยวชาญ CLO2 ออกแบบการวิจัยและปฏิบัติการวิจัยได้อย่างเป็นระบบด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่น CLO3 สร้างข้อค้นพบใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่น ด้วยกระบวนการวิจัยได้ CLO4 เขียนรายงานทางวิชาการในประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามหลักทางวิชาการ และตระหนักถึงความสำคัญของการคัดลอกผลงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs					
		1	2	3	4	5	6
2612404 วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0) CLO1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น และเลือกใช้สารสนเทศดิจิทัลได้อย่าง เชี่ยวชาญ CLO2 ออกแบบการวิจัยและปฏิบัติการวิจัยได้อย่างเป็นระบบด้วยการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่น CLO3 สร้างความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่น ด้วยกระบวนการวิจัยได้ CLO4 เขียนรายงานทางวิชาการในประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามหลักทางวิชาการ และตระหนักถึง ความสำคัญของการคัดลอกผลงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4) การค้นคว้าอิสระ							
2612402 การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6(0-18-0) CLO1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้น และเลือกใช้สารสนเทศดิจิทัลได้อย่าง เชี่ยวชาญ CLO2 ออกแบบการวิจัยและปฏิบัติการวิจัยได้อย่างเป็นระบบด้วยการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่น CLO3 เขียนรายงานทางวิชาการในประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องตามหลักทางวิชาการ และตระหนักถึง ความสำคัญของการคัดลอกผลงาน	✓	✓	✓	✓	✓	
5) วิชาเสริมพื้นฐานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย							
2611301 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ Quantitative and Qualitative Data Analysis Methods	3(2-2-5) CLO1 อธิบายหลักการและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่าง เชี่ยวชาญ CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณตามกระบวนการวิธีวิจัยเชิงปริมาณได้อย่างเชี่ยวชาญ CLO3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพตามกระบวนการวิธีวิจัยเชิงคุณภาพได้อย่างเชี่ยวชาญ		✓				✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs								
		1	2	3	4	5	6			
6) วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ										
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา บัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(2-2-5)	CLO1 ประยุกต์ใช้ทักษะและเทคนิคในการอ่านบทความ และตำราภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ได้ในประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น		✓					✓
			CLO2 อ่านบทความ และตำราภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความในงานเชิงวิชาการ							
			CLO3 เขียนบทความย่อภาษาอังกฤษในประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการจัดการท้องถิ่น							

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2568



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะ” หมายความว่า คณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น

กรณีเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจนหรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย หรือกรณีมีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควรและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างถึงสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้ข้อบังคับนี้ทั้งหมดหรือบางส่วนได้ ด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของกรรมการสภามหาวิทยาลัยทั้งหมดเท่าที่มีอยู่

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๘ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยนแปลงรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๐ ให้คณะมีหน้าที่วิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุก ๆ ๕ ปี

ข้อ ๑๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๑.๑ เสนอนโยบาย งบประมาณ และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย ต่อคณะ

๑๑.๒ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๑๑.๓ ประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๑.๔ จัดการเรียนการสอน การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตร

- ๑๑.๕ กำกับมาตรฐานในการจัดทำรูปแบบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
- ๑๑.๖ ควบคุม ดูแล และกำกับการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้เสร็จสมบูรณ์
- ๑๑.๗ จัดทำรายงานผล และรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
- ๑๑.๘ ประเมินผล และพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
- ๑๑.๙ พิจารณาเกณฑ์และดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ การรับสมัครนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดการเรียนการสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษาของหลักสูตร
- ๑๑.๑๐ พิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะและมหาวิทยาลัย
- ๑๑.๑๑ พิจารณาและจัดทำคำสั่งเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะและมหาวิทยาลัย
- ๑๑.๑๒ พิจารณาตรวจสอบและเสนอรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร
- ๑๑.๑๓ พิจารณาเสนอของบประมาณเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรต่อคณะ
- ๑๑.๑๔ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะและมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

- ข้อ ๑๒ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๒.๑ คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๒.๑.๑ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
- ๑๒.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ
- ๑๒.๑.๓ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย
- ๑๒.๑.๔ มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและ/หรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา
- ๑๒.๒ คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๑๒.๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ๑๒.๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- ๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาโท ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า และต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษากำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๔.๒ วิธีการรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ วิธีการเปลี่ยนแปลงการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาระหว่างหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งออกเป็น ๒ แผน

๑๕.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์วิชานั้น โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียวหรือมีทั้งรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจกำหนดให้เป็นการศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๑๕.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งออกเป็น ๒ แผน

๑๕.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๑๖ ระบบการศึกษา

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ
๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น

๑๖.๑ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

๑๖.๒ นักศึกษาภาคพิเศษให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๑๗ “หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่แสดงถึงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร “ชั่วโมง” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ นาที โดยมีเกณฑ์ ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

๑๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด ข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต โดยให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) ได้ โดยการนับภาคการศึกษาและกำหนดให้นับจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่เรียนต่อเนื่องกันตาม แผนการเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็น ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรที่จัด การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษาที่เทียบเคียงได้กับระบบการศึกษาปกติและจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๑๘ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียน

๑๙.๑ นักศึกษาต้องยืนยันการลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ยืนยันการลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา

๑๙.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นักศึกษายื่นเรื่องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียนย้อนหลังได้ และต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๙.๓ นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๙.๔ หลักเกณฑ์ วิธีการลงทะเบียน การชำระเงินและการผ่อนผันการชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๙.๕ การเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนเรียนที่แตกต่างไปจากแผนการศึกษา ที่หลักสูตรกำหนดไว้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๙.๖ ประเภทการลงทะเบียนเรียนให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยแบ่งออกได้ ดังนี้

๑๙.๖.๑ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและคิดค่าระดับคะแนน

๑๙.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและไม่คิดค่าระดับ
คะแนน

๑๙.๖.๓ การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๑๙.๖.๔ การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

๑๙.๗ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิตแต่ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ ในกรณีที่ทำเป็นหรือจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน และให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๑ การขอเพิ่ม ขอถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๑.๑ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น W (Withdraw)

๒๑.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

๒๑.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) จะต้องทำการเพิ่ม ถอนและยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๒๑.๔ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามระยะเวลาการศึกษาในโครงสร้างหลักสูตร แต่ไม่สามารถสอบผ่านรายวิชาตามโครงสร้างได้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหรือรายวิชาเพิ่มเติมและสอบผ่านรายวิชาจนครบ จึงจะถือว่าลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด

๒๑.๕ สำหรับการลงทะเบียน การขอเพิ่ม ถอน และการขอยกเลิกรายวิชาเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์หรือประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา และการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๒.๑ กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับ จ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาภายในกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดี

๒๒.๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษาดำเนินการได้เมื่อเสนอชื่อเรื่องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะดำเนินการได้เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเท่านั้น

๒๒.๖ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

๒๒.๖.๑ นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคการศึกษาตามสภาพนักศึกษา ดังนี้

ก) นักศึกษาภาคปกติ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ข) นักศึกษาภาคพิเศษ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ค) นักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ อาจแยกลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในแต่ละภาคการศึกษาหรือจะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาเดียวกันก็ได้ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๒.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่มีจำนวนหน่วยกิตมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๒.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็น มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนรายวิชาบางวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ นักศึกษาภาคปกติต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ และนักศึกษาภาคพิเศษจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติได้ โดยชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นในอัตราภาคพิเศษ

๒๒.๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีได้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับปริญญาตรีนั้นไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้โดยไม่นับหน่วยกิต โดยคำแนะนำจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวด ๕

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๔ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษากำหนด ดังนี้
นักศึกษามีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาได้อย่างน้อยตามที่หลักสูตรกำหนด และไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษา กรณีไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด ให้คณะเสนอขอขยายระยะเวลาของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๒๕ การเรียน

๒๕.๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๗ วันนับตั้งแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาค และให้คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษายื่นคำร้องเป็นผู้พิจารณา หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบปลายภาครายวิชานั้นเป็นศูนย์และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๓ กรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในทุกหลักสูตร ระยะเวลาของการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อประกอบการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด โดยนักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืนผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ข้อ ๒๗ การสอบ

๒๗.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต้อ้อยละ ๒๐ ถึงร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๒๗.๒ แนวปฏิบัติในการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๗.๓ การสอบอาจกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจากกรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชาหรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาตามเล่มหลักสูตร ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลายกเลิกรายวิชา W (Withdraw)

๒๗.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบกลางภาคและปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่คณะซึ่งรายวิชานั้นสังกัด นับจากวันสอบรายวิชานั้นแต่ไม่เกิน ๗ วันนับจากหลังวันสุดท้ายของการสอบแต่ละประเภท การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบรายวิชานั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๕ นักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบกลางภาคและปลายภาค ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

๒๗.๕.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตหรือ سوءเจตนาทุจริตให้ลงโทษโดยให้ปรับผลการประเมินการศึกษาเป็น E หรือ F ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกินหนึ่งภาคการศึกษา

๒๗.๕.๒ ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในแนวปฏิบัติในการสอบให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่ต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

๒๗.๕.๓ ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

๒๗.๕.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๗.๕.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

๒๗.๖ ผู้สอนทุกรายวิชาต้องส่งผลการประเมินการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ส่งตามเวลาที่กำหนดโดยปราศจากเหตุอันสมควรให้มหาวิทยาลัยพิจารณาลงโทษทางวินัยตามควรแก่กรณี

มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดมาตรการควบคุมการส่งผลการเรียนได้ โดยออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

๒๘.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

๒๘.๒ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

หมวด ๗
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้
๓๐.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

๓๐.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๓๐.๒.๑ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่ับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาอังกฤษสามารถประเมินได้ ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

๓๐.๒.๒ การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับสามารถประเมินได้ ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
X (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กรณีหลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติม โดยไม่ับเป็นหน่วยกิตสะสม หรือกรณีหลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาลงในระเบียบแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ ๓๑ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

๓๑.๑ AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้ถือว่า นักศึกษายกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาเป็น W (Withdraw)

๓๑.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ และใช้ในกรณีที่นักศึกษา ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๑.๓ I (Incomplete) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้ดำเนินการ ดังนี้

๓๑.๓.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบและมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบ ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๔ IP (In Progress) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินเป็น IP จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน หากนักศึกษาไม่มาติดต่อภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

๓๑.๕ นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ในภาคการศึกษาสุดท้ายและอยู่ระหว่างรอแก้ผลการประเมินการศึกษา I และ IP ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๖ หลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่แตกต่างกันให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๓๒ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ไม่นับหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๒.๒ กรณีที่นักศึกษาที่เรียนรายวิชาเฉพาะด้านและสอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า B หรือเรียนรายวิชาเลือกหรือรายวิชาสัมพันธ์และสอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ในรายวิชานั้น ๆ แต่อาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนได้ โดยให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายเท่านั้นและนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ยกเว้น การประเมินผลการศึกษาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๓ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหาร เพื่อหาค่าเฉลี่ย แต่ให้นับรวมหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

๑๒

หมวด ๘

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๓ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓๓.๒ การยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาโท อาจขอยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรเดียวกันที่ได้ศึกษามาแล้วเพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ซึ่งรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากปีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์การยกเว้นรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การรับโอนย้ายสาขาวิชา และการโอนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๓๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ การรับโอนจะกระทำได้ก็ต่อเมื่อสาขาวิชาและคณะที่ขอเข้าศึกษาสามารถรับได้ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓๔.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการรับเข้านักศึกษา

๓๔.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๓๔.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอโอนย้ายต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน

๓๔.๕ การคิดระยะเวลาการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับนักศึกษาโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบหรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การย้ายสาขาวิชาให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้า โดยนักศึกษาที่จะขอย้ายสาขาวิชาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๕.๑ ได้เรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่รักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๓๕.๒ การย้ายสาขาวิชาจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓๕.๓ นักศึกษาที่ต้องการย้ายสาขาวิชาต้องยื่นคำร้องขอย้ายต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๓๕.๔ นักศึกษาย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้นับภาคการศึกษาในสาขาวิชาใหม่ต่อเนื่องจากสาขาวิชาเดิม

หมวด ๑๐

สถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา

การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๖ สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีสถานภาพคือ “ปกติ” นอกจากนี้จะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการศึกษาในทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา การลาพักหรือถูกให้พักการศึกษา

ข้อ ๓๗ การลาพักการศึกษา

๓๗.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ขึ้นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๗.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกกำลังพลสำรองเพื่อเข้ารับราชการทหาร

๓๗.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

๓๗.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตรายหรือเจ็บป่วยจนไม่สามารถศึกษาต่อไป

ให้ได้ผลดีได้

๓๗.๑.๔ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๓๗.๒ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และกระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาลาพักการเรียนเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๘ การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้ว แต่ไม่ได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะมีสถานะ “ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา” การลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นจะเป็นโมฆะ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นรายภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจนกว่านักศึกษาจะกลับมาลงทะเบียนเรียนอีกครั้ง

ข้อ ๓๙ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๙.๑ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ลาพักการเรียน หรือไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาเป็นต้นไปต้องฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา หากนักศึกษาต้องการกลับมาศึกษาต่อ นักศึกษาจะต้องติดต่อขอยื่นคำร้องกับมหาวิทยาลัยโดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการขอคืนและรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในกรณีที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาแรก ให้ถือว่าฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๙.๓ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และขึ้นทะเบียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๙.๔ ตายหรือลาออก

๓๙.๕ กระทำผิดวินัยการเป็นนักศึกษาอย่างร้ายแรง เนื่องจากประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและถูกลงโทษทางวินัยให้ออก

๓๙.๖ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วได้ชำระค่านันนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๓๙.๗ ย้ายสถาบันการศึกษา

ข้อ ๔๐ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาของระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

หมวด ๑๑

วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๑ รูปแบบหรือแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกและการค้นคว้าอิสระให้มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๔๒.๑ ให้คำปรึกษาการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษา

๔๒.๒ เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔๒.๓ รับผิดชอบและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้สอดคล้องกับเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอบผ่านแล้ว

๔๒.๔ ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ควบคุม ดูแล และกำกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้เสร็จสมบูรณ์

๔๒.๕ ติดตามและประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

๔๒.๖ ให้ความเห็นในการขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

๔๒.๗ เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๒.๘ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔๓.๑ ร่วมรับผิดชอบและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

๔๓.๒ ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์

๔๓.๓ เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติหรือเปลี่ยนชื่อเรื่องเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการขออนุมัติหรือเปลี่ยนชื่อเรื่องเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ การค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กระทำเฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น และให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๕ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

๔๕.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๕.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๕.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และให้กรรมการสอบคนใดคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระและให้เป็นเลขานุการ

ผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่สอบ

ข้อ ๔๖ ให้คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔๖.๑ สอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาโดยพิจารณาขอบเขตของงานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการทำวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระและประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ เสนอผลการสอบต่อคณะเพื่อเก็บหลักฐาน

ข้อ ๔๗ แนวปฏิบัติในการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาจะสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ต่อเมื่อเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ต่อไปนี้

๔๗.๑ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก

๔๗.๒ ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้หลักสูตรจัดทำคำสั่งเสนอแต่งตั้งต่อคณะและมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโทมีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน และวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกมีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

๔๘.๑ ระดับปริญญาโท ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ระดับปริญญาเอก ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๒ คน และให้กรรมการสอบคนใดคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ

๔๘.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้กรรมการสอบคนใดคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ และให้กรรมการสอบคนใดคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

ข้อ ๔๙ เมื่อการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสิ้นสุดลง ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาและประเมินผลการสอบเป็นการลับ จากนั้นให้เลขานุการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระรายงานผลการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะ ภายใน ๑ สัปดาห์นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และแจ้งผลการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์นับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ประธานและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีคะแนนเสียงคนละหนึ่งเสียง โดยให้ถือเสียงข้างมากเป็นเกณฑ์ ในการวินิจฉัย ในกรณีที่มีคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

แนวปฏิบัติในการประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๑ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ให้หลักสูตรและคณะ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๒ ลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๓ การขอรับและอนุมัติปริญญาและประกาศนียบัตร

๕๓.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องศึกษารายวิชาครบ โครงสร้างหลักสูตรตามเงื่อนไขและระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด และต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะสำเร็จการศึกษา

๕๓.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดเรียนของ ภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาปัจจุบัน ด้วยมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อ มหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปัจจุบัน โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๓.๓ นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อ เพื่อขอรับปริญญา

๕๓.๔ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาและประกาศนียบัตร จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และไม่มีเหตุตามข้อ ๕๖ ที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และวินัยนักศึกษา

๕๓.๕ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละประเภทให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๕๓.๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียน ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ

๕๓.๕.๒ ปริญญาโท

๑) แผน ๑ แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนด ในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนด ในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๕๓.๕.๓ ปริญญาเอก

๑) แผน ๑ แบบวิชาการ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็น ผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อยหนึ่งสิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๕๓.๖ การสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

ข้อ ๕๕ การอนุมัติปริญญา

๕๕.๑ การอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรหรือเอกสารการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๕๕.๒ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของผลการศึกษา สำหรับผู้ที่อยู่ในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา เมื่อได้ตรวจสอบถูกต้องแล้วให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย และสภาวิชาการตามลำดับเพื่อพิจารณาก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา

๕๕.๓ การอนุมัติปริญญาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ทั้งนี้ ไม่ก่อนวันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการได้พิจารณาเห็นชอบการสำเร็จการศึกษา

๕๕.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการการขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษา ในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๓

การเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๕๖ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจ เพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่าขาดคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ หรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย การปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย มีการกระทำการทุจริตในการวัดผล มีการกระทำการทุจริตที่มีลักษณะ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ประชาชนเป็นจำนวนมาก หรือความเสียหายต่อประเทศ หรือได้กระทำการ อันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรีเกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีของปริญญาที่ตนได้รับ โดยการ เพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้เพิกถอนเป็นต้นไป

ให้ความโน้มน้าวรศหนึ่งให้ใช้บังคับแก่นักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติตั้งแต่การรับเข้าศึกษา โดยนักศึกษาได้แสดงคุณสมบัติอันเป็นเท็จ หรือปกปิดข้อความจริงที่ต้องบอกให้แจ้งด้วย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๗ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนก่อนหน้าข้อบังคับนี้ ประกาศบังคับใช้ที่มีโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ก (๑) และแผน ก (๒) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับฉบับนี้ตามโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ๑ ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ในส่วนโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ข ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับฉบับนี้ตามโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ๒ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๕๘ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ใด เพื่อปฏิบัติตาม ข้อบังคับนี้ให้นำระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หมายเหตุ :- เหตุผลการออกข้อบังคับนี้ ด้วยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความเหมาะสม คล่องตัวและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับประกาศดังกล่าว จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อความในส่วนของความหมายระดับผลการประเมินการศึกษา การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีมติเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๐ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้

๓๐.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (very good)	๓.๕
B	ดี (good)	๓.๐
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	๒.๕
C	พอใช้ (fair)	๒.๐
D+	อ่อน (poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (very poor)	๑.๐
E	ตก (fail)	๐.๐”

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลศึกษารายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

๒

๓๐.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๓๐.๒.๑ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(๑) การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือรายงาน การค้นคว้าอิสระทั้งฉบับ หรือ

(๒) การประเมินผลการศึกษารายวิชาอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด โดยเป็นรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลแตกต่างจากข้อ ๓๐.๑

สามารถประเมินได้ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
X (excellent)	ดีเยี่ยม
G (good)	ดี
P (pass)	ผ่าน
F (fail)	ไม่ผ่าน

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษารายวิชาตามที่กำหนด

ไว้ในหลักสูตร

๓๐.๒.๒ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

การประเมินผลการศึกษารายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับ หน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาอังกฤษ สามารถประเมินได้ ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษา	ความหมาย
P (pass)	ผ่าน
F (fail)	ไม่ผ่าน

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใด เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์ มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมิน การศึกษาลงใน ระเบียบแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง”

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความใน หมวด ๘ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“หมวด ๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๓.๒ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๕๓.๒ ให้นักศึกษาที่ประสงค์จะสำเร็จการศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติสำเร็จการศึกษา ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในภาคการศึกษาสุดท้าย ตามแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

๓

ในกรณีที่นักศึกษาได้ศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครบถ้วนตามเงื่อนไขและระยะเวลาการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดซึ่งนับเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายแล้ว แต่ไม่ประสงค์ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาด้วยมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาคของภาคการศึกษาดังกล่าว โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.บวรศักดิ์ อุวรรณโณ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ภาคผนวก ซ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอน หน่วยกิตและ
ผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๓๓ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่ทำหน้าที่พิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการเทียบโอนระดับคณะ และคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

“คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนระดับคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการผู้ควบคุมการพิจารณาการขอเทียบโอนรายวิชาและผลการศึกษาระดับคณะ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ตามประเภทของรายวิชาที่นักศึกษาขอเทียบโอนรายวิชาและผลการศึกษา คือ

(๑) กรณีหมวดวิชาเฉพาะตามโครงสร้างหลักสูตรและวิชาเลือกเสรีในสังกัดหลักสูตรของทุกคณะ คือ คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ

(๒) กรณีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คือ คณะกรรมการบริหารสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

“คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนรายวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการผู้ทำหน้าที่พิจารณาการขอเทียบโอนรายวิชาและผลการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ตามประเภทของรายวิชาที่นักศึกษาขอเทียบโอนรายวิชาและผลการศึกษา คือ

(๑) กรณีหมวดวิชาเฉพาะตามโครงสร้างหลักสูตรและวิชาเลือกเสรีในสังกัดหลักสูตรของทุกคณะ คือ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอนรายวิชาและผลการศึกษา

(๒) กรณีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คือ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาขอเทียบโอนรายวิชาและผลการศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถ หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาและสถาบันการศึกษาอื่น

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์บุคคลแล้วแต่กรณี ทั้งจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือหน่วยงานอื่น หรือการเรียนด้วยตนเองที่ผู้เรียนสะสมไว้ มาเทียบโอนกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้หน่วยกิตหรือผลการศึกษา โดยต้องสามารถแสดงหลักฐานได้ว่า มีความรู้ ทักษะ และเจตคติของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาของหลักสูตรนั้น ๆ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรที่ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชาหรือชุดวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวมหรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาหรือของสถาบันอุดมศึกษาอื่นตามที่มีโครงการหรือบันทึกข้อตกลงร่วมกัน

ส่วนที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ถือปฏิบัติตามประกาศนี้ และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและ ผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๖ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาคณะพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะนำมาเทียบโอนต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้นักศึกษาสามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่ง มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีหลักการเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษาได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และ การศึกษาตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้หลักความเสมอภาค และการรักษา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานกลางในการให้คำแนะนำ ปรีกษาและดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษิตตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ ๑๐ เงื่อนไขของการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย สามารถเทียบโอนได้โดยรวมไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนในระดับ บัณฑิตศึกษา โดยคำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของ มหาวิทยาลัย

(๒) การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย สามารถเทียบโอนได้ มากกว่าที่กำหนดตาม (๑)

(๓) การเทียบโอนต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบัน อุดมศึกษาอื่นได้ และผลการเทียบโอนมหาวิทยาลัยจะระบุไว้ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ว่าเป็น รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอนให้ดำเนินการภายในภาคการศึกษาแรกที่ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ นักศึกษาทราบจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กรณีมีเหตุอันจำเป็นและสมควรคณะบดีจะอนุญาตให้ขอขยายเวลาการเทียบโอนภายหลัง กำหนดเวลาตามวรรคหนึ่งก็ได้ แต่จะให้เทียบโอนได้เฉพาะรายวิชาที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียน เรียนรายวิชาที่ได้รับอนุมัตินั้น หากลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำจะถือว่าเป็นโมฆะ

ข้อ ๑๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา เกียรตินิยม

๔

ส่วนที่ ๒

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษจากการศึกษาในระบบ

ข้อ ๑๕ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษจากการศึกษาในระบบ ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นตามที่มีโครงการหรือบันทึกข้อตกลงร่วมกัน

(๒) เคยศึกษาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

ข้อ ๑๖ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญของเนื้อหาครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบโอนและต้องมีจำนวนหน่วยกิตเทียบเท่าหรือมากกว่าตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๓) ผลการเรียนของรายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนต้องมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า สำหรับรายวิชาที่ไม่มีค่าระดับคะแนนหรือมีผลการเรียนเป็นระดับร้อยละหรือรูปแบบอื่น ให้คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณา

(๔) รายวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระไม่สามารถนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้

(๕) รายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนสามารถนำมาเทียบโอนได้โดยไม่จำกัดระยะเวลาที่สอบได้หรือสำเร็จการศึกษา

(๖) รายวิชาจากการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นำมาขอเทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๗) ให้คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาเป็นผู้พิจารณาการขอเทียบโอน และส่งผลการพิจารณาให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนบันทึกข้อมูล

(๘) คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนตามองค์ประกอบขั้นต่ำ ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สาระสำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

การเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาตามองค์ประกอบข้างต้นได้ ให้ทำการทดสอบสมรรถนะได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๑๗ การบันทึกผลการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษจากการศึกษาในระบบตามการเทียบโอน ข้อ ๑๖ (๑) (๒) (๓) ให้บันทึกเป็น TR (Transfer Credits) และให้นำหน่วยกิตรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่เป็นหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุมและต้องใช้ผลการเรียนประกอบวิชาชีพ ให้กำหนดระดับคะแนนในรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเพื่อนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนที่ ๓

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๑๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาวิชาที่จะขอเทียบโอน

(๓) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๔) ให้คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาเป็นผู้พิจารณาการขอเทียบโอน และส่งผลการพิจารณาให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนบันทึกข้อมูล

ข้อ ๑๙ การบันทึกผลการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ดังต่อไปนี้

(๑) ให้บันทึกเป็น CS (Credits from Standardized Tests) สำหรับการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Tests) โดยการทดสอบประเภทนี้ต้องมีหน่วยงานกลางภายนอกมหาวิทยาลัยทำหน้าที่สร้างแบบทดสอบมาตรฐานของแต่ละรายวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ทำการทดสอบผู้ประสงค์ขอเทียบความรู้ โดยหน่วยงานหรือองค์กรที่ทำหน้าที่นี้จะต้องเป็นที่ยอมรับของสถาบันอุดมศึกษา และแต่ละสถาบันอุดมศึกษาอาจมีมาตรฐานของตนเองในการยอมรับคะแนนการทดสอบมาตรฐานนี้

(๒) ให้บันทึกเป็น CE (Credits from Examination) สำหรับการประเมินจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Tests) โดยการทดสอบประเภทนี้เป็นการทดสอบหรือประเมินความรู้ภายในมหาวิทยาลัยโดยคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง เพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนักศึกษาที่ไม่ประสงค์จะศึกษารายวิชานั้น ๆ แต่ประสงค์จะแสดงว่าตนเองมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชานั้นเพื่อขอเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตร พร้อมแนบหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าผู้ขอเทียบโอนมีความรู้ที่ได้จากผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ใด การทดสอบประเภทนี้มีวิธีการทดสอบ ดังนี้

(๒.๑) การสอบข้อเขียน ใช้ในกรณีที่นักศึกษาประสงค์จะขอเทียบโอนรายวิชาที่จำนวนชั่วโมงของรายวิชาเป็นชั่วโมงบรรยาย การทดสอบเป็นการสอบข้อเขียน ข้อสอบที่ใช้ทดสอบต้องตรงตามวัตถุประสงค์และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่จะเทียบโอน ซึ่งอาจเป็นการเข้าสอบโดยใช้ข้อสอบเดียวกันพร้อมกับนักศึกษาในระบบก็ได้

(๒.๒) การทดสอบทักษะปฏิบัติ ใช้ในกรณีที่นักศึกษาประสงค์จะขอเทียบโอนรายวิชาที่จำนวนชั่วโมงของรายวิชาเป็นชั่วโมงปฏิบัติ การทดสอบเป็นการทดสอบทักษะปฏิบัติเป็นการให้นักศึกษาที่ขอเทียบโอนได้สาธิตหรือแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบว่ามีทักษะความสามารถได้ตรงกับผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๒.๓) การทดสอบแบบผสมผสาน ใช้ในกรณีที่นักศึกษาประสงค์จะขอเทียบโอนรายวิชาที่จำนวนชั่วโมงของรายวิชา มีทั้งชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติ การทดสอบจะเป็นการทดสอบแบบผสมผสานซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการทดสอบทักษะปฏิบัติ

(๓) ให้บันทึกเป็น CT (Credits from Training) สำหรับการประเมินจากการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น (Non-College Sponsored Training)

(๔) ให้บันทึกเป็น CP (Credits from Portfolio) สำหรับการประเมินแฟ้มสะสมผลการเรียนรู้ที่มีมาก่อน (Prior Learning Portfolio) ซึ่งแสดงถึงประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้จากการฝึกอบรม การทำงาน การฝึกอาชีพ และประสบการณ์ชีวิตที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ โดยแฟ้มสะสมผลงาน ๑ แฟ้ม สำหรับประสบการณ์หนึ่ง ๆ จะเทียบได้ ๑ รายวิชา/ชุดวิชา ส่วนจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับขึ้นอยู่กับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ขอเทียบโอนและการตัดสินใจของคณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนรายวิชา โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา

(๕) วิธีการเทียบโอน ตาม (๓) และ (๔) ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัตของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

การบันทึกผลการเทียบโอนความรู้ตามวิธีการประเมินให้บันทึกไว้ส่วนท้ายของรายวิชาที่เทียบโอนความรู้ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript)

กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการศึกษาตามวิธีการประเมินมากกว่าหนึ่งวิธีการประเมินให้สามารถนำมารวมกันได้และบันทึกผลการเทียบโอนตามที่คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนรายวิชา กำหนด

กรณีหลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการศึกษาประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้กำหนดระดับคะแนนในรายวิชาเพื่อนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ขอเทียบโอน และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้บันทึก เป็น “CPL” (Credits from Prior Learning) ไว้ส่วนท้ายของรายวิชาที่เทียบโอนในใบแสดงผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ ให้คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาเป็นผู้พิจารณาการขอเทียบโอน และส่งผลการพิจารณาให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนบันทึกข้อมูล

ส่วนที่ ๔

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๒๑ นักศึกษาที่เคยผ่านการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตขอเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้หรือหน่วยกิตจากระบบคลังหน่วยกิต เข้าสู่การศึกษาในระบบเพื่อรับปริญญา ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(๒) ผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนต้องมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า รายวิชาที่ไม่มีค่าระดับคะแนนหรือมีผลการเรียนเป็นระดับร้อยละหรือรูปแบบอื่น ให้คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาเป็นผู้พิจารณา

ข้อ ๒๒ การบันทึกผลการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษจากระบบคลังหน่วยกิต ให้บันทึกเป็น TR (Transfer Credits) และให้นำหน่วยกิตรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่เป็นหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุมและต้องใช้ผลการเรียนประกอบวิชาชีพ ให้กำหนดระดับคะแนนในรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเพื่อนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนที่ ๕

การพิจารณาการเทียบโอน

ข้อ ๒๓ ให้คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ดำเนินการพิจารณาการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนดใน ข้อ ๑๒ ดังนี้

(๑) กรณีหมวดวิชาเฉพาะตามโครงสร้างหลักสูตรและวิชาเลือกเสรีในสังกัดหลักสูตรของทุกคณะ ให้คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนรายวิชาที่นักศึกษาขอเทียบโอนรายวิชาและผลการศึกษาศึกษาพิจารณาขอเทียบโอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา จากนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนระดับคณะพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการพิจารณาการเทียบโอน และส่งผลการพิจารณาให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนบันทึกข้อมูล

(๒) กรณีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนรายวิชาที่นักศึกษาขอเทียบโอนรายวิชาและผลการศึกษาศึกษาพิจารณาขอเทียบโอนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา จากนั้นให้คณะกรรมการบริหารสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการพิจารณาการเทียบโอน และส่งผลการพิจารณาให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนบันทึกข้อมูล

ข้อ ๒๔ การขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาศึกษาสามารถดำเนินการได้ ๒ กรณี ดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาศึกษาด้วยตนเองเป็นรายกรณี ต้องดำเนินการตามข้อ ๑๒

(๒) กรณีหลักสูตรกำหนดการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาศึกษาโดยจัดทำเป็นประกาศของคณะ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศสามารถขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาศึกษาได้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๒๕ ขั้นตอนการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาศึกษาสำหรับกรณีนักศึกษาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาศึกษาด้วยตนเองเป็นรายกรณี

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาศึกษาให้ยื่นคำร้องตามแบบที่กำหนด ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จัดส่งเอกสารให้คณะกรรมการพิจารณา ดังนี้

(๑) การขอเทียบโอนรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะตามโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเลือกเสรีในสังกัดคณะ จะส่งเอกสารให้คณะเพื่อให้คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาและดำเนินการตามข้อ ๒๓ (๑)

(๒) การขอเทียบโอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จะส่งเอกสารให้คณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาและดำเนินการตามข้อ ๒๓ (๒)

ทั้งนี้ โดยยกเว้นการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาศึกษาของรายวิชาที่มีรหัสวิชาชื่อวิชาเหมือนกัน และจำนวนหน่วยกิตเท่ากัน ให้นายทะเบียนเป็นผู้พิจารณา

ข้อ ๒๖ ผู้ขอเทียบโอนทุกประเภทต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๗ กรณีเกิดปัญหาในการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้เสนอเรื่องต่ออธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิริโชติ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ภาคผนวก ฅ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่อให้การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์การเผยแพร่วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศข้อกำหนดต่าง ๆ ที่ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่จะสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๕๓.๕ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงออกประกาศเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่นักศึกษาสังกัด

“ผลงานวิทยานิพนธ์” หมายความว่า ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“รายงานการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์” หมายความว่า ความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน

“ผลงานทางวิชาการอื่น” หมายความว่า สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ที่มีคุณค่า เช่น เครื่องทุนแรง ผลงานสร้างสิ่งมีชีวิตพันธุ์ใหม่ วัคซีน สิ่งก่อสร้าง หรือผลงานด้านศิลปะ หรือสาธารณกรรรวมถึงงานแปลจากตัวงานต้นแบบที่มีความสำคัญและทรงคุณค่า ซึ่งเมื่อนำมาแปลแล้วจะเป็นการเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการที่ประจักษ์ชัด

ข้อ ๔ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา นอกจากจะอยู่ภายใต้บังคับตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์การเผยแพร่วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมถึงประกาศข้อกำหนดที่ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยถือปฏิบัติอยู่ภายใต้บังคับประกาศฉบับนี้ด้วย

ข้อ ๕ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาโทจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

ก. ระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ

(๑) ศึกษารายวิชาครบโครงสร้างหลักสูตรตามเงื่อนไขและระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๒) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

(๓.๑) นักศึกษาที่เข้าศึกษา ก่อน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติหรือระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นระยะเวลาอย่างน้อยสามปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันอย่างน้อยสามคน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจนและได้รับการตอบรับการตีพิมพ์อย่างเป็นทางการ

หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ต้องได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีกองบรรณาธิการหรือคณะกรรมการจัดประชุมที่ได้รับการยอมรับจากสาขาวิชานั้น ๆ

(๓.๒) นักศึกษาที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติหรือระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นระยะเวลาอย่างน้อยสามปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบันอย่างน้อยสามคน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจนและได้รับการตอบรับการตีพิมพ์อย่างเป็นทางการ

หรือได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ โดยการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ต้องได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีกองบรรณาธิการหรือคณะกรรมการจัดประชุมที่ได้รับการยอมรับจากสาขาวิชานั้น ๆ

หรือได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ โดยการเผยแพร่ต่อสาธารณะในรูปแบบและวิธีการที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ โดยผลงานต้องได้รับการรับรองจากศิลปินหรือผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการคณะให้ความเห็นชอบ

หรือได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบผลงานวิชาการอื่นด้วยการพิมพ์ โดยโรงพิมพ์หรือสำนักพิมพ์ หรือถ่ายสำเนาเย็บเป็นรูปเล่ม หรือเผยแพร่โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือการจัดนิทรรศการ การจัดแสดง หรือมีการนำไปใช้หรือประยุกต์อย่างแพร่หลาย โดยต้องได้รับการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่จากสถาบันทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น ๆ หรือได้รับการตรวจสอบรับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะให้ความเห็นชอบ

ข. ระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ

(๑) ศึกษารายวิชาครบโครงสร้างหลักสูตรตามเงื่อนไขและระยะเวลาตามหลักสูตรกำหนด โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๒) เสนอการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) การเผยแพร่รายงานการค้นคว้าอิสระ

(๓.๑) นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระสามารถเผยแพร่ในแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอื่นที่มีกองบรรณาธิการหรือคณะกรรมการจัดประชุมที่ได้รับการยอมรับจากสาขาวิชานั้น ๆ ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ความเห็นชอบ

(๓.๒) นักศึกษาที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระสามารถเผยแพร่ในแหล่งผลงานทางวิชาการอื่นที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๖ กรณีนักศึกษาไม่นำส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา จนกว่านักศึกษาจะส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๗ การขอสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การขอรับปริญญาและประกาศนียบัตร นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔ และตามข้อ ๕ (๑) หรือ (๒) แล้วแต่กรณี

(๒) นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอนของภาคการศึกษาที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๓) นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

๔

(๔) นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตร จะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดีและไม่มีเหตุขัดต่อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิริโชติ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ภาคผนวก ญ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาทักษะความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ ยกระดับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๓๘ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมติเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“ศูนย์ความเป็นเลิศด้านภาษา” หมายความว่า หน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“การทดสอบ” หมายความว่า การทดสอบวัดผลตามเกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สอบผ่าน” หมายความว่า ผ่านการทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อ ๔ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

๔.๑ ระดับประภาคนิยมบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู นักศึกษาต้องสอบผ่านมาตรฐานเกณฑ์ภาษาอังกฤษเทียบเท่า CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไป หรือ

๔.๑.๑ TOEFL (internet based : iBT) ไม่ต่ำกว่า ๔๐ คะแนน

๔.๑.๒ IELTS (Academic Module) ไม่ต่ำกว่า ๓.๕ คะแนน

๔.๑.๓ CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๓๙ คะแนน

๔.๒ ระดับบัณฑิตศึกษา

๔.๒.๑ ระดับปริญญาโท นักศึกษาต้องสอบผ่านมาตรฐานเกณฑ์ภาษาอังกฤษ เทียบเท่า CEFR ระดับ B๒ ขึ้นไป หรือ

- (๑) TOEFL (internet based : iBT) ไม่ต่ำกว่า ๕๓ คะแนน
- (๒) IELTS (Academic Module) ไม่ต่ำกว่า ๔.๕ คะแนน
- (๓) CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๖๐ คะแนน

๔.๒.๒ ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องสอบผ่านมาตรฐาน เกณฑ์ภาษาอังกฤษเทียบเท่า CEFR ระดับ B๒ ขึ้นไป หรือ

- (๑) TOEFL (paper based) ไม่ต่ำกว่า ๔๗๐ คะแนน
- (๒) TOEFL (computer based) ไม่ต่ำกว่า ๑๕๐ คะแนน
- (๓) TOEFL (internet based) ไม่ต่ำกว่า ๕๒ คะแนน
- (๔) IELTS (Academic Module) ไม่ต่ำกว่า ๕.๐ คะแนน
- (๕) TU-GET ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คะแนน
- (๖) CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๖๐ คะแนน

๔.๓ ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ ๑ ทุกคนที่ไม่มีผลการผ่านเกณฑ์ทดสอบ ความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษจากสถาบันหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรอง ต้องเข้ารับการประเมิน ความสามารถภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษา ตามกรอบอ้างอิง CEFR ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑ ซึ่งนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินแล้วไม่ผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๔.๑ และข้อ ๔.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

๔.๔ กรณีมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอื่นนอกเหนือจากที่กำหนดใน ข้อ ๔.๑ และ ข้อ ๔.๒ ต้องได้รับการรับรองผลจากศูนย์ความเป็นเลิศด้านภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อ ๕ ผลการประเมินความสามารถภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะบันทึก ในใบรับรองผลการศึกษานักศึกษา ดังนี้

๕.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน มหาวิทยาลัยจะบันทึกผลการเรียนตามระดับผลการประเมิน

๕.๒ นักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรอง ซึ่งมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันสมัคร มหาวิทยาลัยจะบันทึกผลการเรียน เป็นผ่าน หรือ P (Pass)

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ กรณีมีปัญหาในการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยสั่งการ คำวินิจฉัยสั่งการของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิริโชติ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2567



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ที่ ๓๖๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำหนดดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อทราบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านต่าง ๆ จากผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ ๓๐๒๕/๒๕๖๔ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ข้อ ๕ (๑๒) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ไชยา เกษารัตน์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.บุญมณี ยีหมะ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| ๓. รศ.พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| ๔. ดร.พรนศทิเชษฐ แห่งหน (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ชรินทร์ จักรภพโยธิน (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษากำกับดูแลการพัฒนาหลักสูตรตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(อาจารย์ ดร.รัชพงษ์ ชีวาลัย)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ฎ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นางสาววิศรุตตา ทองแกมแก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	รป.ด. นโยบายสาธารณะ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2563
ปริญญาโท	ศศ.ม. รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
ปริญญาตรี	ร.บ. รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
	ศศ.บ. ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550

บทความวิจัย

ไชยา เกษารัตน์, วิศรุตตา ทองแกมแก้ว และบุญอริ ยีหมะ. (2567). การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ : กรณีศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม**. มหาวิทยาลัยนครพนม. 14(3), กันยายน - ธันวาคม 2567. 14 หน้า, 227-240. TCI(1).

อัญชลีภรณ์ กิจเวช, วิศรุตตา ทองแกมแก้ว และไชยา เกษารัตน์. (2567). ความร่วมมือเชิงนโยบายตามทัศนคติของภาคประชาชนต่อการบริหารจัดการพื้นที่ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **Journal of Modern Learning Development**. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่. 9(2), กุมภาพันธ์ 2567. 13 หน้า, 256-268. TCI(2).

ธัญจิรา ชันเรือง, วิศรุตตา ทองแกมแก้ว และไชยา เกษารัตน์. (2567). อิทธิพลของการนำนโยบายฉีดวัคซีนไปปฏิบัติภายใต้การระบาดของโควิด-19 ที่มีต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของอาสาสมัครสาธารณสุขในเขตเทศบาลนครสงขลา. **Journal of Modern Learning Development**. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่. 9(1), มกราคม 2567. 13 หน้า, 190-202. TCI(2).

วิศรุตตา ทองแกมแก้ว. (2566). การบริหารงานแบบประสานความร่วมมือต่อการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีศึกษา สวนส้มโอหอมควนลัง จังหวัดสงขลา. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่. 8(8), สิงหาคม 2566. 15 หน้า, 313-327. TCI(1).

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

วรัญญา ตูแหวหะ, ปณัฐตา เจนชูบัว, อานันธดา สีอนิ, อมิตา สีอนิ, พิพัฒน์ สุวรรณ, วิศรุตดา ทองแกมแก้ว และบุษอรีย์ ยีหมะ. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาท้องถิ่นไปปฏิบัติ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม กรณีศึกษา : ย่านเมืองเก่าสงขลา จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 6.** จัดโดยสมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาไทย. 21-22 ธันวาคม 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 11 หน้า, 256-266.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชานโยบายสาธารณะ
2. วิชาการวิเคราะห์นโยบาย
3. วิชาวิทยาการทางการบริหาร
4. วิชาการวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ
5. วิชาเศรษฐศาสตร์สำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 2 นายไชยา เกษารัตน์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. การจัดการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
ปริญญาโท	ร.ป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
ปริญญาตรี	ร.ป.บ. นโยบายสาธารณะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546

บทความวิจัย

กীরติ พงศ์อักษร, ไชยา เกษารัตน์, ปิยะนุช พรประสิทธิ์ และสุวิมล บัวทอง. (2568). การพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. **วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 18(ฉบับพิเศษ), มกราคม-มิถุนายน 2568. 14 หน้า, 1-14. TCI(2).

ไชยา เกษารัตน์, วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว และบุญอริ ยีหะมะ. (2567). การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ : กรณีศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม**. มหาวิทยาลัยนครพนม. 14(3), กันยายน - ธันวาคม 2567. 14 หน้า, 227-240. TCI(1).

อัญชลีภรณ์ กิจเวช, วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว และไชยา เกษารัตน์. (2567). ความร่วมมือเชิงนโยบายตามทัศนคติของภาคประชาชนต่อการบริหารจัดการพื้นที่ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **Journal of Modern Learning Development**. สถาบันพัฒนาการเรียนรู้ศาสตร์สมัยใหม่. 9(2), กุมภาพันธ์ 2567. 13 หน้า, 256-268. TCI(2).

ธัญจิรา ชันเรือง, วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว และไชยา เกษารัตน์. (2567). อิทธิพลของการนำนโยบายฉีดวัคซีนไปปฏิบัติภายใต้การระบาดของโควิด-19 ที่มีต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของอาสาสมัครสาธารณสุขในเขตเทศบาลนครสงขลา. **Journal of Modern Learning Development**. สถาบันพัฒนาการเรียนรู้ศาสตร์สมัยใหม่. 9(1), มกราคม 2567. 13 หน้า, 190-202. TCI(2).

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

วิษณุ พันธุ์ต่อหล้า, อรรถนัย พันธุ์ต่อหล้า, วันวิสาข์ ส่งคล้าย, ชนัญชิตา เจริญดี, ชุตยา แก้วไชยศรี และไชยา เกษารัตน์ . (2566). การพยากรณ์ความสามารถในการวางแผนการใช้เงินของประชาชนในจังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ **เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 23 (GNRU Conference 23rd)**. จัดโดยสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.) ร่วมกับ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (GNRU). 27 กุมภาพันธ์ 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 14 หน้า, 125-138.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์
2. วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
3. วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
4. วิชานโยบายพัฒนาการบริหารงานภาครัฐ
5. วิชาหัวข้อพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 3 นายบุญอริ ยีหมะ

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ร.ด. รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ปริญญาโท	ร.ม. การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540
ปริญญาตรี	ร.บ. การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2533

บทความวิจัย

บุญอริ ยีหมะ. (2568). เมื่อเสรีนิยมเกิดและแบ่งบานในดงอนุรักษ์นิยม? : การศึกษาการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. 2566 จังหวัดสงขลา. วารสารสถาบันพระปกเกล้า. สถาบันพระปกเกล้า. 23(1), มกราคม-เมษายน 2568. 25 หน้า, 92-116. TCI(2).

ไชยา เกษารัตน์, วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว และบุญอริ ยีหมะ. (2567). การสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ : กรณีศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. มหาวิทยาลัยนครพนม. 14(3), กันยายน-ธันวาคม 2567. 14 หน้า, 227-240. TCI(1).

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

วรัญญา ตูแวงหมะ, ปณัฐตา เจนชูบัว, อานันดา สีอนิ, อมิตา สีอนิ, พิพัฒน์ สุวรรณ, วิศรุตฯ ทองแกมแก้ว และบุญอริ ยีหมะ. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาท้องถิ่นไปปฏิบัติภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม กรณีศึกษา : ย่านเมืองเก่าสงขลา จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 6. จัดโดยสมาคมวิชาการทางวิศวกรรมไฟฟ้า (ประเทศไทย) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และภาคีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาไทย. 21-22 ธันวาคม 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 11 หน้า, 256-266.

การเผยแพร่งานวิจัย

บุญอริ ยีหมะ. (2566). การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและพฤติกรรมเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2566 จังหวัดสงขลา. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า. 141 หน้า, 1-141. (รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ได้รับทุนจากสถาบันพระปกเกล้าประเมินโดยคณะผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (peer reviewer) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน และเผยแพร่ในรูปของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ทางฐานข้อมูล Thai Digital Collection (TDC) ของ ThaiLIS)

ตำรา / หนังสือ

บุญอริ ยี่หมาะ. (2566). **รัฐบาลและกระบวนการด้านการบริหาร. ประมวลสาระชุดวิชาสถาบันและกระบวนการทางการเมืองไทย. สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 1-5.** นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (เผยแพร่ในเอกสารการสอนชุดวิชาสถาบันและกระบวนการทางการเมืองไทย หน่วยที่ 1-5 พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2566). ISBN 978-616-16-2961-8). 97 หน้า, 1-97.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์
2. วิชาการเมืองการปกครองของไทย
3. วิชาการปกครองท้องถิ่นไทย
4. วิชาแนวคิด ทฤษฎี การบริหารจัดการท้องถิ่น
5. วิชาการเมืองการปกครองในกลุ่มประเทศอาเซียน
6. วิชารัฐธรรมนูญและสถาบันการเมือง

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 4 นายอิสระ ทองสามสี

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. การจัดการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
ปริญญาโท	รป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
	ศศ.ม. สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540
ปริญญาตรี	ศศ.บ. พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536

บทความวิจัย

อิสระ ทองสามสี และกัญยปรีณ ทองสามสี. (2567). การวิเคราะห์ห่อภิมาณด้วยโมเดลสมการโครงสร้างของความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในประเทศไทย.

วารสารดุชนิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. สมาคมปรัชญาดุชนิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 14(2), สิงหาคม 2567. 15 หน้า, 335-349. TCI(1).

อิสระ ทองสามสี และกัญยปรีณ ทองสามสี. (2567). การวิเคราะห์ห่อภิมาณความสัมพันธ์ระหว่างการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของสมาชิกในครอบครัวกับพฤติกรรมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์: กรณีศึกษาในประเทศไทย. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม.** โรงเรียนพระปริยัติสามัญวัดสระเรียง, 8(10), ตุลาคม 2567. 14 หน้า, 345-358. TCI(1).

อิสระ ทองสามสี. (2566). การวิเคราะห์ห่อภิมาณปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน. **วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 10(1), มกราคม 2566. 15 หน้า, 95-109. TCI(2).

กัญยปรีณ ทองสามสี, อิสระ ทองสามสี, ไฮดา สุดินปรีดา และสรัญณี อุเสินยาง. (2566). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์เรื่อง “สถิติเพื่อการวิจัยทางการบัญชี” ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. 21(2), ธันวาคม 2566. 17 หน้า, 51-67. TCI(2).

Tongsamsi, K., & Tongsamsi, I. (2024). Public Labour Market and Educational Mismatch in Thailand: Mixed-Method Study in Case of Community Development Specialist. **Journal of Social Science and Humanities Research in Asia.** Prince of Songkla University, 30(3), December 2024. 24 pages, 31-54. TCI(2).

บทความวิชาการ

กันยปรีณ ทองสามสี และอิสระ ทองสามสี. (2566). การจัดสวัสดิการแรงงานกับสิทธิประโยชน์ทางภาษีอากร. **วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์**. สมาคมปรัชญาดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 13(3), ธันวาคม 2566. 16 หน้า, 615-630. TCI(1).

กันยปรีณ ทองสามสี, อิสระ ทองสามสี และขวัญเรือน บุญกอบแก้ว. (2566). การคุ้มครองแรงงานจากการถูกคุกคามทางเพศในที่ทำงาน. **วารสารเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ**. คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(3), กันยายน 2566. 16 หน้า, 209-224. TCI(1).

กันยปรีณ ทองสามสี, อิสระ ทองสามสี และขวัญเรือน บุญกอบแก้ว. (2566). ประเด็นท้าทายด้านการคุ้มครองแรงงาน: การคุ้มครองความเป็นมรดก. **วารสารหาดใหญ่วิชาการ**. สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. 21(3), พฤศจิกายน 2566. 14 หน้า, 593-606. TCI(1).

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

อิสระ ทองสามสี และกันยปรีณ ทองสามสี. (2568). การวิเคราะห์อภิมานโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเน้นการเสริมสร้างแรงจูงใจกับการลดพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประเทศไทย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเครือข่ายการพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่นระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 23. จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 1-3 กุมภาพันธ์ 2568. 9 หน้า, 134-142.

อิสระ ทองสามสี และกันยปรีณ ทองสามสี. (2568). การวิเคราะห์อภิมานโปรแกรมเน้นการฝึกทักษะในการกำกับตนเองกับการลดพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประเทศไทย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเครือข่ายการพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่นระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 23. จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 1-3 กุมภาพันธ์ 2568. 9 หน้า, 143-151.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาชีวสถิติ
2. วิชาวิทยานิพนธ์
3. วิชาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน
4. วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
5. วิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น
6. วิชาการวิจัยภาคสนาม
7. วิชาการวิจัยชุมชน
8. วิชาทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ
9. วิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ
10. วิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการข้อมูลชุมชน
11. วิชาการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน
12. วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
13. วิชาสารสนเทศเพื่อยุทธศาสตร์การพัฒนา

14. วิชาระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน
15. วิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น
16. วิชาชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา
17. วิชาการพัฒนาชุมชนโดยใช้สินทรัพย์ชุมชนเป็นฐาน
18. วิชายุทธศาสตร์และยุทธวิธีการพัฒนาท้องถิ่น
19. วิชาการวางแผนเชิงกลยุทธ์
20. วิชายุทธศาสตร์การพัฒนาเปรียบเทียบ
21. วิชาการประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา
22. วิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน
23. วิชาการจัดการการพัฒนาชุมชน
24. วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน
25. วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน
26. วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน
27. วิชาการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา
28. วิชาสหกิจศึกษา

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 5 นายศदानนท์ วัตตธรรม

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. การพัฒนาที่ยั่งยืน	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2566
ปริญญาโท	ร.ป.ม. การบริหารการเงินและการคลัง	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร-ศาสตร์	2549
ปริญญาตรี	ร.ป.บ. การบริหารและการปกครองท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
	นศ.บ. การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547

บทความวิจัย

ศदानนท์ วัตตธรรม, รัชพงษ์ ชัชวาลย์, มุจลินทร์ ผลกล้า และชญาณิชฎ์ ตูเทพ. (2568). การรับฟัง

ความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับผังเมืองรวมชุมชน ท่าเรือน้ำลึกสงขลา จังหวัดสงขลา ตามพระราชบัญญัติผังเมือง พ.ศ. 2562. **วารสารวิชาการสังคมมนุษย์**. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 15(1), มกราคม 2568. 20 หน้า, 1-20 TCI(2).

ศदानนท์ วัตตธรรม. (2568). ความรู้ ความเข้าใจ และความคิดเห็นที่มีต่อการเข้ารับบริการชำระภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้างของผู้เข้าข่ายชำระภาษีในเขตเทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 19(1), ธันวาคม 2567. 26 หน้า, 126-151. TCI(2).

ศदानนท์ วัตตธรรม และจตุรภัทร จันท์ทิพย์. (2567). การประเมินประสิทธิผลและความคุ้มค่าของการสะกิดพฤติกรรมผู้ค้างชำระภาษีรถยนต์ผ่านหนังสือทวง. **วารสารเศรษฐศาสตร์ประยุกต์และกลยุทธ์การจัดการ**. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 11(2), ธันวาคม 2567. 19 หน้า, 124-142. TCI(1).

ศदानนท์ วัตตธรรม, ดวงกมล ดาหมี, เสาวลักษณ์ นาคพันธ์, กิตติกา หนูทองมาก, ญัฐกาน หนูเส็ง, ปณิดา แก้วบุบผา, ญัฐธิดา จันสี และธาวินี พุฒน้อย. (2567). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับเทคโนโลยีของผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล: กรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจบุรี**. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจบุรี. 13(1), มิถุนายน 2567. 11 หน้า, 65-75. TCI(2).

ศदानนท์ วัตตธรรม, บุญิกา จันท์เกตุ, สิทธิพร ศรีผ่อง, โชติกา รติชลิยกุล, วรพรรณ สุขใส, พัชราวดี อักษรพิมพ์ และอมรรัตน์ จิรินทร. (2566). การพัฒนาชุดความรู้ “เรื่องเล่าเรา...เขารูปช้าง” เพื่อสร้างการเรียนรู้ของเยาวชนในตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. 6(1), ธันวาคม 2566. 16 หน้า, 32-47. TCI(2).

ศदानนท์ วัตตธรรม, ณัฐพงศ์ เกตุจันทร์, พีระพงษ์ แก่นทอง, ชัยรัตน์ แก่นเพชร, สุริษา เสียงเสนาะ และ มณีรัตน์ พิรุณไพศาล. (2566). การจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือนในเขตเทศบาลเมือง เขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 5(2), ธันวาคม 2566. 32 หน้า, 1-32. TCI(2).

ศदानนท์ วัตตธรรม, อมรรัตน์ จิรันดร และวรวรรณ สุขใส. (2566). ผลกระทบจากการปรับตัวของชุมชน วิถีใหม่ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 กรณีศึกษา จังหวัดสงขลา. **วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. เครือข่ายส่งเสริมงานวิชาการทางสังคมศาสตร์. 6(2), เมษายน 2566. 12 หน้า, 85-96. TCI(2).

Wattatham, S. (2023). The Readiness for Collecting the Land and Building Tax of Local Government Organizations in Muang District, Songkhla Province. **Political Science and Public Administration Journal**. Chiang Mai University. 14(1), May, 2023. 20 pages, 227-246. TCI(1).

ประสบการณ์การสอน

1. วิชานวัตกรรมสารสนเทศเพื่อการจัดการ
2. วิชาการบริหารงานคลังสาธารณะ
3. วิชาการประเมินผลโครงการ
4. วิชาการวางแผนและพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน
5. วิชานวัตกรรมกับการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. วิชาการบริหารการคลังท้องถิ่น

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 6 นางสาวสุวิมล บัวทอง

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. การจัดการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
ปริญญาโท	บธ.ม. การตลาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
ปริญญาตรี	บธ.บ. การบัญชี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551

บทความวิจัย

กীরติ พงศ์อักษร, ไชยา เกษารัตน์, ปิยะนุช พรประสิทธิ์ และสุวิมล บัวทอง. (2568). การพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. **วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 18(ฉบับพิเศษ), มกราคม-มิถุนายน 2568. 14 หน้า, 1-14. TCI(2).

สุวิมล บัวทอง และปิยะนุช พรประสิทธิ์. (2567). การพัฒนาศักยภาพชุมชนเพื่อรองรับการท่องเที่ยวชุมชนอย่างมีส่วนร่วม กรณีศึกษาชุมชนเกาะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์**. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 11(2), กรกฎาคม 2567. 27 หน้า, 67-93. TCI(2).

Rinthaisong, I. & Buathong, S. (2024). Which is more important?: mediating role of distributive justice versus interpersonal justice. **Journal of Social Science Panyapat**. 6(2), July 2024. 18 pages, 191-208. TCI(2).

การประชุมวิชาการหรือสัมมนาทางวิชาการ

เบญญพร เกตุด้วง, ทศศวรรษ ระมะโน, ชลวัตร เบ็ญไธ้, สุนิสา นวะกะ, อารียา นิภาหลี, พิมพ์พิชชา บุญมาลี, สุปราณี ขอบแต่ง, เกรียงศักดิ์ รัฐกุล และสุวิมล บัวทอง. (2567). การสำรวจทัศนคติต่อการตีมน้ำกระท่อมในกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตำบลเขาสูง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **การประชุมวิชาการเครือข่ายพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ CSD สัมพันธ์ ครั้งที่ 22**. จัดโดยสมาคมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2 กุมภาพันธ์ 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 11 หน้า, 1441-1451.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาพฤติกรรมองค์การ
2. วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
3. วิชาการบัญชีและการเงินสำหรับธุรกิจ
4. วิชาหลักการตลาด

5. วิชาการเป็นผู้ประกอบการ
6. วิชาการจัดการสินค้าคงคลัง
7. วิชาการจัดการต้นทุนเพื่อโลจิสติกส์
8. วิชาการวัดประสิทธิภาพในโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
9. วิชาการจัดการค้าระหว่างประเทศ
10. วิชาการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ