



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

| | | |
|--------------|---|---|
| รหัสหลักสูตร | : | 25521641102992 |
| ภาษาไทย | : | หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน |
| ภาษาอังกฤษ | : | Bachelor of Arts Program in Community Development |

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

| | | |
|-----------------------|---|--|
| ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) | : | ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) |
| ชื่อย่อ (ภาษาไทย) | : | ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) |
| ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) | : | Bachelor of Arts (Community Development) |
| ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) | : | B.A. (Community Development) |

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2559 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2552
ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2559
- ได้พิจารณากลับนกรองโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม
ครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2563
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม
ครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักพัฒนาชุมชน/สังคม นักจัดการชุมชน ทั้งภาครัฐ เอกชน
- 8.2 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป/วิเคราะห์นโยบายและแผน/กิจกรรมเพื่อสังคม/ชุมชนสัมพันธ์
- 8.3 นักพัฒนาองค์กรเอกชน/นักพัฒนามนุษย์
- 8.4 นักวิชาการศึกษา/นักวิจัย
- 8.5 ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรชุมชน
- 8.6 นักฝึกอบรม/วิทยากรกระบวนการ
- 8.7 อาสาสมัคร/เจ้าหน้าที่โครงการ/ผู้ประสานงานโครงการ
- 8.8 นักสังคมสงเคราะห์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.9 การปฏิบัติงานอิสระ/ประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่สามารถนำศาสตร์การพัฒนาชุมชนไปประยุกต์

**หมายเหตุ : ทั้งนี้ในบางอาชีพ ต้องผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดขององค์กรวิชาชีพนั้น ๆ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา | การสำเร็จการศึกษา | |
|-------|--|------------------------|-------------|---|-----------------------------------|---------|
| | | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 1 | นายชยุต อินทร์พรหม x xxxx xxxxx xx x | อาจารย์ | ปร.ด. | การบริหารการพัฒนาสังคม | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | 2561 |
| | | | พช.ม. | การพัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2548 |
| | | | ศศ.บ. | สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2543 |
| 2 | นางสาวฉวีล อินทร์โม x xxxx xxxxx xx x | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ศศ.ม. | สังคมวิทยาประยุกต์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2543 |
| | | | ศศ.บ. | การจัดการทั่วไป | วิทยาลัยครูสวนสุนันทา | 2532 |
| | | | ค.บ. | เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา | วิทยาลัยครูจันทระเกษม | 2529 |
| 3 | นายอิสระ ทองสามสี x xxxx xxxxx xx x | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ปร.ด. | การจัดการ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2555 |
| | | | Certificate | Certificate in PHD Academic Research | Massey University, New Zealand | 2555 |
| | | | รป.ม. | รัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2547 |
| | | | ศศ.ม. | สังคมวิทยา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2540 |
| | | | ศศ.บ. | พัฒนาสังคม (เกียรตินิยมอันดับ 1) | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2536 |
| 4 | นางสาวสุปราณี ขอบแต่ง x xxxx xxxxx xx x | อาจารย์ | ศศ.ม. | พัฒนาสังคมศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2551 |
| | | | บธ.บ. | การตลาด | มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ | 2543 |
| 5 | นายธวัชชัย ศรีพรงาม x xxxx xxxxx xx x | อาจารย์ | ปร.ด. | สถิติและวิจัยทางวิทยาการ ปัญญา | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2558 |
| | | | ศศ.ม. | พัฒนาสังคม | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | 2547 |
| | | | นศ.บ. | การประชาสัมพันธ์ (เกียรตินิยมอันดับ 1) | มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต | 2542 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทย เป็นประเทศในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา หรือประเทศด้อยพัฒนา ตามหลักเกณฑ์ของธนาคารโลก ได้แบ่งกลุ่มประเทศตามรายได้ประชาชาติ (Gross National Income : GNI) ซึ่งเป็นการเรียกประเทศที่มีมาตรฐานการดำรงชีวิต ปานกลาง - ต่ำ โดยประเทศไทยเข้าสู่กลุ่มรายได้ปานกลาง ตั้งแต่ปี

พ.ศ. 2519 ในปัจจุบัน ประชากรมีรายได้เฉลี่ย 189,000 บาทต่อปี (ลงทุนแมน. Online. 2559.) (เมื่อไหร่ ไทยจะเป็นประเทศพัฒนาแล้ว. ออนไลน์, ลงทุนแมน, lungtunman.com. วันที่ 4 เมษายน 2559.)

ขณะเดียวกัน ประเทศไทยมีการพัฒนาและเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้นำเสนอผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP : Gross Domestic Product) ในไตรมาส ที่ 4/2562 มีการขยายตัวร้อยละ 0.2 มีมูลค่า 4,338.0 พันล้านบาท เมื่อหัก รายได้ปฐมภูมิสุทธิจ่ายไปต่างประเทศ 125.4 พันล้านบาท คงเหลือเป็นรายได้มวลรวมประชาชาติ (Gross National Income : GNI) เท่ากับ 4212.6 พันล้านบาท (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2562)

(สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2562. ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ไตรมาสที่ 4/2562. กรมบัญชีประชาชาติ. วันจันทร์ ที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563)

จากข้อมูลพบได้ว่า ประเทศไทยมีความเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับที่มีเสถียรภาพ เปลี่ยนผ่าน จากภาคเกษตรกรรมไปสู่ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการและภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวสูงขึ้น และมีขีดความสามารถในการที่จะพัฒนาความเจริญเติบโตให้ก้าวหน้าขึ้นต่อไปได้ โดยคาดการณ์ว่า “หากเศรษฐกิจไทยเติบโตราว 3.5% ต่อปี หากประเทศไทยยังอยู่ในกลุ่มที่มีรายได้ปานกลาง และเป็นประเทศกำลังพัฒนาต่อไปอีกอย่างน้อย 30 ปี ก่อนที่จะเข้าสู่ประเทศที่มีรายได้สูง หรือประเทศที่พัฒนาแล้ว ” (ลงทุนแมน. Online. 2559.)

ปัจจุบัน ประเทศไทยบริหารประเทศภายใต้รัฐบาลของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ดำเนินการภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560 - 2579) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และนำไปสู่เป้าหมายของ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ในปี 2579 โดยกำหนดให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่ฉบับที่ 12 จนถึงฉบับที่ 15 จะต้องกำหนดเป้าหมายและทิศทางให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 - 2564 ซึ่งกำลังประสบสภาพปัญหาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจในระดับสูง คุณภาพแรงงานของไทยยังขาดความรู้และทักษะ อยู่ในระดับต่ำ การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วให้เกิดความทันสมัย การประสบปัญหาทางสังคม การเมือง ความโปร่งใส การคอร์รัปชัน และการรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและโรคระบาดโควิด - 19 ที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งเป็นผลกระทบต่อการแข่งขันของประเทศไทยและต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 จึงน้อมนำและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญาในการพัฒนาประเทศต่อเนื่อง โดยมีหลักการสำคัญอื่น ๆ คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มีวิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579 ลดความเหลื่อมล้ำและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง ใน 5 ปี และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว

ถึงแม้ว่าประเทศไทยจะมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจร้อยละ 6.0 ต่อปี ได้เปลี่ยนจากฐานเกษตรกรรมมาสู่ฐานการผลิตอุตสาหกรรมที่เข้มข้น ตั้งแต่ปี 2530 เป็นต้นมา มีฐานการผลิตที่หลากหลาย

ลดปัญหาการว่างงานและความยากจนลง เนื่องจากในช่วงปี 2558 ได้มีการจ้างงานเพิ่มขึ้นเป็น 38.0 ล้านคน จากประชากรวัยแรงงาน 38.5 ล้านคน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 8) การเข้าถึงบริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ มีคุณภาพดีขึ้นตามลำดับ

ผลจากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้ส่งผลกระทบต่อสู่ด้านสังคม ซึ่งพบว่ายังมีปัญหาทางด้านการเสื่อมคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคม คุณภาพชีวิตของประชากรไทยยังอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย ไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ เรื่องคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ แรงงานขาดความรู้ ทักษะ ที่เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ประชากรไม่ใส่ใจดูแลสุขภาพเท่าที่ควร มีความเสี่ยงทางโรคร้ายไข้เจ็บ เช่น มะเร็ง ความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ เป็นต้น และมีความเสี่ยงเชิงพฤติกรรม เช่น การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ การเสพยาเสพติดในกลุ่มวัยรุ่น ในขณะที่ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำยังคงไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ทั้งหมด ซึ่งมีหลายพื้นที่ที่มีการกระจายบริการและการเข้าถึงระบบบริการของรัฐไม่ทั่วถึง ขาดการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การขาดองค์ความรู้ ขาดแหล่งทุน และการบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ

โดยเฉพะยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาชุมชน การพัฒนาฐานรากของชุมชนท้องถิ่น เป็นจุดเน้นสำคัญที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาตลอด 3 แผนพัฒนาฯ ส่งผลให้การพัฒนาชุมชนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้รับอานิสงส์ที่ดี ชุมชนมีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น ชุมชนสามารถจัดการตนเองและพึ่งตนเองได้มากขึ้น เนื่องจากมีกระบวนการรวมกลุ่ม การเชื่อมโยงเครือข่าย การสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน ท้องถิ่น ราชการและเอกชนขึ้น เพื่อให้ช่วยแก้ไขปัญหา สนองตอบความต้องการของชุมชนได้ดีขึ้น และบูรณาการการทำงานร่วมกัน มีการรวมกลุ่มธุรกิจชุมชน และอาชีพ ร้อยละ 32.53 องค์กรการเงินร้อยละ 26.77 และการจัดทำแผนชุมชนครอบคลุมทุกพื้นที่ ซึ่งนำไปบูรณาการเป็นแผนพัฒนาตำบล แผนพัฒนาอำเภอ แผนบูรณาการจังหวัด

(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564, สำนักนายกรัฐมนตรี.)

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบัน กระแสโลกาภิวัตน์ได้เปลี่ยนแปลงโลกให้มีความซับซ้อนและทันสมัยเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและระบบเศรษฐกิจโลกที่กระตุ้นให้เกิดการบริโภคนิยม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่เกินพอดี จนส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมและทุกสังคมในโลก ต่างมีความแปรปรวน ความหลากหลาย ความยุ่งเหยิง การขาดความสมดุลในทุกมิติ และมีการผสมผสานของสังคมพหุวัฒนธรรม

ผลจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ส่งผลให้ประเทศไทยต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และพัฒนาให้ก้าวหน้ากว่าที่เป็นอยู่เดิม ประเทศไทยเป็นสังคมที่มีความสลับซับซ้อนและหลากหลาย จึงได้ปรับโครงสร้างประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 เพื่อให้เกิดการปฏิรูปประเทศ และสร้างความร่วมมือและมีส่วนร่วมกับภาคีทุกภาคส่วน โดยประสานการทำงานให้สอดคล้องกันทุกระดับตั้งแต่ระดับ

ส่วนกลาง กระทรวง และกรม ส่วนภูมิภาค ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และจนถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ที่ประกอบด้วยตำบลและหมู่บ้าน/ชุมชน

ชุมชน จึงเป็นหน่วยย่อยที่สุดที่จะต้องดำเนินการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลจาก ปัจจัยภายนอกและการกำหนดทิศทางของรัฐ ชุมชนจึงเป็นรากฐานการดำรงชีวิต เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคม การศึกษา สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นความหลากหลายที่ดำรงอยู่ในชุมชนอย่างเป็นองค์รวม

ท่ามกลางกระแสการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลให้ชุมชนต้องประสบปัญหา ทางสังคม อาทิ ความยากจน ปัญหาหนี้สิน การย้ายถิ่นไปทำงานในเมืองหรือต่างจังหวัด คุณภาพการศึกษา การขาดโอกาสในการเข้าถึงการรับบริการจากรัฐ การขาดระบบสวัสดิการดูแลช่วยเหลือกันเองของชุมชน ค่านิยมของประชาชนเปลี่ยนแปลงไป สิ่งเหล่านี้ได้ส่งผลกระทบต่อเชื่อมโยงไปสู่สภาพทางวัฒนธรรมของชุมชน ซึ่งพบว่าหลายชุมชนถูกลดทอนความสำคัญของภูมิปัญญาและระบบความสัมพันธ์ทางเครือญาติลง ส่งผลให้ สถานภาพของครอบครัวมีความอ่อนแอ ปัญหาการหย่าร้างเพิ่มสูงขึ้น อีกทั้งคุณค่าทางวัฒนธรรม ประเพณี สิ่งดีงามของชุมชนค่อย ๆ ถูกเพิกเฉยและถูกความเป็นสังคมเมืองกลืนกลายความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะถิ่นของ ชุมชนไปทุกขณะ

ขณะเดียวกัน กระบวนการพัฒนาชุมชนในประเทศไทยก็ได้สร้างวาทกรรมการพัฒนา เสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ชุมชนจัดการตนเอง และชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพของ ประชาชนให้มีความสามารถในการดูแล จัดการ พัฒนา แก้ไขปัญหาของชุมชนได้เองระดับหนึ่ง โดยมี หน่วยงานภาครัฐราชการ เช่น กรมพัฒนาชุมชน (พช.) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) องค์กรภาคเอกชนและองค์กรที่เป็นกลไกหนุนเสริมการพัฒนาและวิจัยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่คนใน ชุมชน เช่น สำนักงานพัฒนาองค์กรชุมชน (พอช.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เป็นต้น

ปัจจุบัน ชุมชนต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะในปี 2563 เมื่อโรคไวรัสโควิด - 19 แพร่ระบาดไปทั่วโลก ประเทศไทยได้รับผลกระทบมาจากต่างประเทศ รัฐบาลจึง กำหนดมาตรการควบคุมประชาชน ทั้ง พ.ร.ก.การบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน การประกาศเคอร์ฟิว ห้ามไม่ให้ประชาชนออกจากเคหะสถานในช่วงเวลา 22.00 น. – 04.00 น. ลดการเดินทางภายในและระหว่าง จังหวัด ให้อยู่ในที่อยู่อาศัย ป้องกันการแพร่กระจายเชื้อโรค “หยุดเชื้อ อยู่บ้าน เพื่อชาติ” จึงทำให้แรงงานที่ อาศัยอยู่ในเมืองอพยพกลับบ้านเกิดของตน ซึ่งต้องประสบปัญหาการขาดรายได้ การว่างงาน การตกงาน ซึ่งเหตุการณ์ในครั้งนี้ จึงเป็นการพลิกวิกฤติให้เกิดโอกาส กล่าวคือ เมื่อประชาชนกลับสู่บ้านเกิดของตนเอง ทำให้คนในครอบครัวได้กลับมาอยู่พร้อมหน้าพร้อมตากัน เกิดเป็นความสัมพันธ์ที่ความรัก และเกิดความร่วมมือกันชุมชนเพื่อที่จะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่กระจายของเชื้อโรค เช่น การยอมกักตัวอยู่บ้าน หรือตามที่ราชการกำหนด การช่วยเฝ้าระวัง ตรวจสอบและให้คำแนะนำของอาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) การปิดเส้นทางเข้า-ออกหมู่บ้าน การตั้งด่านตรวจ คัดกรองผู้มีความเสี่ยง หรือการช่วยบริจาคให้กับ โรงพยาบาล หน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเป็นการแสดงออกให้เห็นว่าประชาชนชาวไทย เป็นผู้ที่มีจิตอาสาและ ช่วยกันดูแลหมู่บ้าน/ชุมชนของตน

ภาพที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงสูงเหล่านี้ ได้แสดงให้เห็นว่า หมู่บ้าน/ชุมชนยังคงเป็น ฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศไทย ซึ่งต้องอาศัยงานพัฒนาชุมชน เป็นกระบวนการที่

จะช่วยพัฒนาศักยภาพของประชาชน ทั้งที่เป็นผู้นำชุมชน ชาวบ้าน หรืออื่น ๆ ให้ช่วยกันสร้างพลังความเข้มแข็งของชุมชน ที่สอดคล้องกับความพอเพียง การจัดการตนเอง การพึ่งตนเองและการเป็นเครือข่ายช่วยเหลือพึ่งพาดูแลกันเอง โดยลดการพึ่งพิงจากภายนอกให้มากที่สุด

ปัจจุบัน ทิศทางการพัฒนาชุมชนของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ชุมชนมีความเข้มแข็งมากขึ้น สามารถแก้ปัญหาและสนองต่อความต้องการของชุมชนด้วยตนเองได้ดีขึ้น เนื่องมาจากมีกระบวนการจัดทำแผนชุมชนและบูรณาการเป็นแผนตำบล เชื่อมโยงกับแผนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนพัฒนาอำเภอ และแผนพัฒนาจังหวัด ชุมชนจึงได้รับการสนับสนุนทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะ งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สอดคล้องในทุก ๆ ด้าน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้แก่ชุมชนในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ ชุมชนในชนบทและชานเมืองได้เปลี่ยนสภาพการเจริญเติบโต มีการขยายตัวเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นการกระจายความเจริญของเมืองไปสู่พื้นที่ภูมิภาคมากยิ่งขึ้น รัฐบาลจึงจำเป็นต้องมีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน รถไฟรางคู่ ระบบไฟฟ้า โทรคมนาคม การจัดการบริการสาธารณะเพื่อรองรับการขยายตัวของเมือง การใช้ประโยชน์ทรัพยากรในท้องถิ่น การยกระดับกระบวนการผลิตแบบอัตโนมัติไปสู่การใช้เทคโนโลยีที่ผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) กับ เทคโนโลยีปฏิบัติการ (Operational Technology) หรือเรียกว่า เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต (Internet of Things) มากยิ่งขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการพัฒนาชุมชนในปัจจุบันและทางออกสำหรับอนาคตนั้น จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชน อาทิเช่น การน่านโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนไปสู่การปฏิบัติ การสำรวจข้อมูลจัดระบบสารสนเทศเพื่อนำไปใช้พัฒนา การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการข้อมูลชุมชน กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน การจัดการทุนทางสังคม การสร้างกระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความหลากหลายของวัฒนธรรม การเข้าใจในสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน การใช้หลักธรรมาภิบาลในการพัฒนา เป็นต้น

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาด้านการพัฒนาชุมชนเล็งเห็นความสำคัญของสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันของชุมชน ท้องถิ่นมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะออกไปเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างเต็มภาคภูมิ และเป็นศักยภาพสำคัญของชุมชนบ้านเกิดต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีนโยบายเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จึงมุ่งหวังที่จะผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถที่จะกลับไปช่วยพัฒนาบ้านเกิดในท้องถิ่นของตนได้ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ระบุไว้ว่าจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรใน

ท้องถิ่นให้มีคุณภาพ บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนฐานของการวิจัย ศึกษา และสร้างสมองค์ความรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจาก แนวทางพระราชดำริ โดยหลักสูตรนี้มีผลต่อการขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรผ่านประเด็นการพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนฐานของการวิจัย อีกทั้งเป็นการ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่นให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในท้องถิ่นสู่สังคม ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงคาดหวังให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนา ระดับประเทศที่มีศักยภาพได้

จากสภาพการณ์ดังกล่าวข้างต้นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จึงมีความ มุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาวะของสังคมไทยและท้องถิ่น เพื่อให้การจัดบริการด้าน การศึกษาและวิชาการส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในระดับชุมชน ตำบลและท้องถิ่น ให้บัณฑิตได้มีโอกาส กลับไปพัฒนาบ้านเกิดของตนเอง เป็นบุคคลที่มีศักยภาพของสังคม ซึ่งจะส่งผลดี สืบเนื่องไปสู่การพัฒนาใน ระดับภูมิภาคและในระดับประเทศได้อย่างภาคภูมิใจต่อไป

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป ประกอบด้วย กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ได้แก่ รายวิชาการใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ ได้แก่ รายวิชาทักษะชีวิต กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษพิชิตฝัน รายวิชารู้ใช้ภาษาไทย และรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ กลุ่มวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ รายวิชาการคิดในยุคดิจิทัล

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีการบริหารจัดการภายในโดยใช้รูปแบบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการพัฒนาชุมชน เพื่อร่วมกันพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอน การ พัฒนานักศึกษา การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งการบริหารจัดการดังกล่าวเป็นไปโดยการ ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและแนวทางการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรหรือใน คณะที่เกี่ยวข้องกับการเปิดสอนและการจัดกลุ่มเรียนในมหาวิทยาลัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สร้างปัญญาควบคู่คุณธรรม สรรค์สร้างนวัตกรรม นำการเปลี่ยนแปลงพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เกิดขึ้นจากรัฐบาลสมัยพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ เป็นนายกรัฐมนตรีได้มีนโยบายสำคัญคือ การพัฒนาชนบทในพื้นที่ยากจน และมีนโยบายให้วิทยาลัยครูซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านการพัฒนาชนบทขึ้น ทางวิทยาลัยครูสงขลาจึงได้เร่งสนองนโยบายของรัฐอย่างเต็มที่กำลัง เพราะนอกจากจะตระหนักถึงหน้าที่ที่พึงจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นชนบทแล้วยังเห็นว่านักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษาในขณะนั้นต้องเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนอยู่ด้วย ทั้งนี้วิทยาลัยครูสงขลาได้เริ่มต้นด้วยการจัดประชุมระหว่างตัวแทนของวิทยาลัยและหน่วยงานจากภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชนบท เพื่อร่วมมือกันสนองนโยบายพัฒนาชนบทของรัฐ ซึ่งในที่ประชุมได้ตกลงกันให้วิทยาลัยครูสงขลาสร้างหลักสูตรการพัฒนาชุมชนขึ้นจึงได้นำไปสู่การเปิดการเรียนการสอนวิชาการพัฒนาชุมชนขึ้นในวิทยาลัยครูสงขลา โดยนักศึกษาที่เรียนในรุ่นแรก ๆ นั้นเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง) กล่าวคือเป็นนักศึกษาวิชาเอกการพัฒนาชุมชน แต่อยู่ในสายการศึกษาหรือสายครู เมื่อเรียนจบแล้วก็จะได้วุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง) ต่อมาได้เปิดรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน ภาค กศ.บป. ระดับอนุปริญญาในปี พ.ศ.2524 และระดับปริญญาตรี 2 ปี ในปี พ.ศ. 2529 แล้วเริ่มเปิดรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน ภาคปกติ ระดับปริญญาตรี 4 ปี นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530 จนกระทั่งปัจจุบัน (พ.ศ.2559)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้ปฏิบัติการกิจหลักทั้ง 4 ประการ ได้แก่ (1) การกิจด้านการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่าง ๆ รวมถึงการฝึกปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะ ความชำนาญด้านงานพัฒนาชุมชน ตลอดจนการปรับเปลี่ยนเจตคติให้เหมาะสมกับงานพัฒนาชุมชน อีกทั้งความสามารถในการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (2) การกิจด้านการวิจัย โดยมุ่งเน้นกระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนจากฐานราก เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ทุนชุมชนอันเป็นฐานในการพัฒนา ตลอดจนการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการชุมชนผ่านความเชี่ยวชาญเชิงประเด็นจากการพัฒนาองค์ความรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างแพร่หลาย (3) การกิจด้านการบริการวิชาการ โดยมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้เพื่อการจัดการตนเองขององค์กร ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งจากการเป็นวิทยากร การจัดกิจกรรมเชิงโครงการ เชิงกระบวนการ ตลอดจนการจัดฝึกอบรมตลอดหลักสูตร ทำให้องค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนเป็นที่ยอมรับ และ (4) การกิจด้านทำนุบำรุง

ศิลปวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นกระบวนการสนับสนุนส่งเสริมให้ทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรมไว้ในหลากหลายรูปแบบ อาทิ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายวิชาการพัฒนาชุมชน – สังคม ทั้งระดับชาติ และท้องถิ่น การปรับวัฒนธรรมการรับน้อง-ส่งพี่จากระบบโซตัส (SOTUS) เป็นการรับน้องอย่างสร้างสรรค์ และระบบชุมชน (COMMUNITY) การส่งเสริมคนเก่ง คนดีด้วยการมอบปริญญาเกิตติมศักดิ์ ตลอดจนการให้ความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามเสมอมา เช่น ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า ถวายเทียนพรรษา เป็นต้น นอกจากนี้ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนยังมีความสามารถพิเศษด้านศิลปวัฒนธรรมเสมอมาโดยเฉพาะการแสดงมโนราห์ หนังตะลุง การร้องเพลง การแสดงต่าง ๆ จะเห็นได้ว่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาคคนในชุมชนให้มีศักยภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จึงเห็นควรมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินภารกิจหลักทั้ง 4 ประการ มีความสอดคล้องกับบริบทของสังคมและการพัฒนาประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรวิชาการพัฒนาชุมชน ที่มีคุณลักษณะดังนี้

- 1.3.1 มีความรู้ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาชุมชน
- 1.3.2 มีทักษะ ในการทำงานพัฒนาชุมชน โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน ได้
- 1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยมุ่งถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
- 1.3.4 สามารถประยุกต์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการพัฒนามาใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม อย่างยั่งยืน

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|--|--|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีมาตรฐานสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ความต้องการของชุมชน สังคม | <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐาน - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ - มีเครือข่ายความร่วมมือกับ | <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร - รายงานการพัฒนาหลักสูตร - รายงานผลการประเมินผลหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของ |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|--|--|
| ท้องถิ่น และใช้ ความรู้ความสามารถทางการพัฒนาชุมชนพัฒนาท้องถิ่น และพึ่งพาตนเองได้ | มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร | หน่วยงานต่าง ๆ |
| 2. การพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคม | - ทำการสำรวจความต้องการคุณลักษณะของบัณฑิต - การจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน | - เอกสารแบบสอบถาม - เอกสารสรุปผลการทำกิจกรรม |
| 3. ยกระดับทรัพยากรสายผู้สอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา | - อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผล - ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนได้มีโอกาสอบรมความรู้อย่างสม่ำเสมอ - สนับสนุนให้อาจารย์ทำโครงการบริการวิชาการ - ศึกษาดูงานและเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการของอาจารย์ - สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | - ปริมาณโครงการบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร - ปริมาณโครงการศึกษาดูงาน - ปริมาณการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ |

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนสามารถจัดได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการประจำหลักสูตร หนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 นักศึกษาภาคปกติ เรียนวันจันทร์ - ศุกร์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 หมวด 2 การรับเข้าศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า / 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

| 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า | 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา |
|---|---|
| 2.3.1 ปัญหาเกี่ยวกับระดับพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันของนักศึกษา | 2.4.1 จัดการเรียนการสอนเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาแรกเข้า |
| 2.3.2 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาเป็นอย่างมาก | 2.4.2 ส่งเสริมการสร้างกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย |
| 2.3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในระดับอุดมศึกษาที่มีสาเหตุจากปัจจัยภายนอก เช่น การเที่ยวกลางคืน การพนัน ยาเสพติด เพื่อน ฯลฯ ส่งผลกระทบต่อ การเรียน การรับผิดชอบและการปรับตัวของนักศึกษา | 2.4.3 หลักสูตรการพัฒนาชุมชนใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำสั่งสอนให้ปรับตัว และใช้ระบบสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง รวมถึงศิษย์เก่า |

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|
| | 2564 | | 2565 | | 2566 | | 2567 | | 2568 | |
| | ปกติ | เทียบโอน | ปกติ | เทียบโอน | ปกติ | เทียบโอน | ปกติ | เทียบโอน | ปกติ | เทียบโอน |
| ชั้นปีที่ 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ชั้นปีที่ 2 | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ชั้นปีที่ 4 | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| รวม | 200 | | 400 | | 600 | | 800 | | 800 | |
| จำนวนนักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามรายละเอียดดังนี้

1) นักศึกษาภาคปกติ

| รายการ | งบประมาณ (บาท) | | | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 |
| 1. งบประมาณเงินรายได้ | | | | | |
| - ค่า FTES ต่อปี | 50.00 | 133.33 | 238.89 | 255.56 | 255.56 |
| - ค่าหัวจริงต่อเทอม | 1,958.33 | 2,087.50 | 2,192.59 | 2,081.94 | 2,081.94 |
| - จำนวนนักศึกษา ป.ตรี (คน) | 100 | 200 | 300 | 400 | 400 |
| รวม | 195,833.33 | 417,500.00 | 657,777.78 | 832,777.78 | 832,777.78 |
| 2. งบประมาณรายจ่าย | | | | | |
| - ค่าหัวจริงต่อปี | 800.00 | 800.00 | 800.00 | 800.00 | 800.00 |
| - จำนวนนักศึกษา ป.ตรี (คน) | 100 | 200 | 300 | 400 | 400 |
| รวม | 80,000.00 | 160,000.00 | 240,000.00 | 320,000.00 | 320,000.00 |
| รวมงบประมาณทั้งหมด | 275,833.33 | 577,500.00 | 897,777.78 | 1,152,777.78 | 1,152,777.78 |

2) นักศึกษาภาคปกติ (เทียบโอน)

| รายการ | งบประมาณ (บาท) | | | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 |
| 1. งบประมาณเงินรายได้ | | | | | |
| - ค่า FTES ต่อปี | 83.33 | 147.22 | 163.89 | 163.89 | 163.89 |
| - ค่าหัวจริงต่อเทอม | 2,225.00 | 2,151.39 | 2,017.59 | 2,017.59 | 2,017.59 |
| - จำนวนนักศึกษา ป.ตรี (คน) | 100 | 200 | 300 | 300 | 300 |
| รวม | 222,500.00 | 430,277.78 | 605,277.78 | 605,277.78 | 605,277.78 |
| 2. งบประมาณรายจ่าย | | | | | |
| - ค่าหัวจริงต่อปี | 800.00 | 800.00 | 800.00 | 800.00 | 800.00 |
| - จำนวนนักศึกษา ป.ตรี (คน) | 100 | 200 | 300 | 300 | 300 |
| รวม | 80,000.00 | 160,000.00 | 240,000.00 | 240,000.00 | 240,000.00 |
| รวมงบประมาณทั้งหมด | 302,500.00 | 590,277.78 | 845,277.78 | 845,277.78 | 845,277.78 |

2.6.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย ตลอดหลักสูตรต่อนักศึกษา 1 รุ่น รวมตลอดหลักสูตร 14,800,000 บาท งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี เป็นเงิน 18,500 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

| | | |
|---|-----|----------|
| 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร | 122 | หน่วยกิต |
| 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร | | |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า | 12 | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 9 | หน่วยกิต |
| เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 3 | หน่วยกิต |
| เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 3 | หน่วยกิต |
| เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 3 | หน่วยกิต |
| เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า | 86 | หน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บังคับเรียน | 63 | หน่วยกิต |
| 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า | 15 | หน่วยกิต |
| 2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 8 | หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

| | | |
|---|----------|----------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า | 12 | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 9 | หน่วยกิต |
| GESL101 ภาษาอังกฤษพาไป English Adventures | 3(3-0-6) | |
| GESL102 ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน English for Dream Achievement | 3(3-0-6) | |
| GESL103 รู้ใช้ภาษาไทย Arts of using Thai language | 3(3-0-6) | |
| เลือกเรียน จากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| GESL104 เฮฮาภาษามาเลย์ Malay Language Fun | 3(3-0-6) | |
| GESL105 เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย Hello Indonesia Language | 3(3-0-6) | |
| GESL106 สนุกกับภาษาญี่ปุ่น Fun with Japanese | 3(3-0-6) | |
| GESL107 บันเทิงกับภาษาเกาหลี Entertain with Korean | 3(3-0-6) | |
| GESL108 เพลิดเพลินกับภาษาจีน Happy Chinese | 3(3-0-6) | |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| บังคับเรียน | 3 | หน่วยกิต |
| GESH201 ทักษะชีวิต Life skills | 3(2-2-5) | |
| เลือกเรียน จากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| GESH202 ปรัชญาและศาสนา Philosophy and Religions | 3(3-0-6) | |
| GESH203 มนุษย์กับความงาม Human and Aesthetics | 3(3-0-6) | |
| GESH204 วัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart | 3(3-0-6) | |

| | | |
|------------|--|-------------------|
| GESH205 | นักสืบชุมชน Community Detective | 3(2-2-5) |
| GESH206 | มนุษยชาติ Humankind | 3(3-0-6) |
| GESH207 | ลับ ลวง หลอก ทางไซเบอร์ Cyber Security and Confidentiality | 3(2-2-5) |
| GESH208 | นวัตกรรมทำเองได้ Do it yourself Innovations | 3(2-2-5) |
| GESH209 | วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่ Local Culture and Modern Identity | 3(3-0-6) |
| 1.3 | กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| | บังคับเรียน | 3 หน่วยกิต |
| GESS301 | การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ Living in Modern Society | 3(3-0-6) |
| | เลือกเรียน จากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต |
| GESS302 | ท้องถิ่นของเรา Our Local | 3(3-0-6) |
| GESS303 | อาเซียนร่วมใจ ASEAN Together | 3(3-0-6) |
| GESS304 | ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน The King's Philosophy for Sustainable Development | 3(2-2-5) |
| GESS305 | เจ้าสัวน้อย Young Entrepreneurship | 3(3-0-6) |
| GESS306 | กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี Laws and Creating Good Citizenship | 3(3-0-6) |
| 1.4 | กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| | บังคับเรียน | 3 หน่วยกิต |
| GESC401 | การคิดในยุคดิจิทัล Thinking in The Digital Age | 3(2-2-5) |

| | | |
|--|-----------|-----------------|
| เลือกเรียน จากวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| GESC402 โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ Office Automations | | 3(2-2-5) |
| GESC403 ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม Modern Lifestyle and Environment | | 3(2-2-5) |
| GESC404 สุขภาพทันสมัย Modern Health | | 3(2-2-5) |
| GESC405 นักค้นคว้าข้อมูล Information Explorers | | 3(2-2-5) |
| GESC406 รู้ทันโลก World Knowledge | | 3(2-2-5) |
| GESC407 นวัตกรรมการเกษตร Agriculture Innovation | | 3(2-2-5) |
| GESC408 การจัดการธุรกิจออนไลน์ Online Business Management | | 3(2-2-5) |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า | 86 | หน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บัณฑิตเรียน จากรายวิชาต่อไปนี้ | 63 | หน่วยกิต |
| 2531105 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น Introduction to Sociology and Anthropology | | 3(3-0-6) |
| 2531106 พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม Community dynamics and Cultural changes | | 3(2-2-5) |
| 2531107 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theories and Principle of Community Development | | 3(3-0-6) |
| 2531108 ทูทางสังคมกับการพัฒนา Social Capital Development | | 3(2-2-5) |
| 2531109 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน Sufficiency Economy Philosophy and Community Development | | 3(2-2-5) |
| 2531310 จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา Social Psychology for Development | | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------|--|----------|
| 2531311 | ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน Leadership in Community Development | 3(2-2-5) |
| 2532212 | ชุมชนศึกษาและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชน Community Study and Technic in Community Development | 3(2-2-5) |
| 2532213 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการข้อมูลชุมชน Computer Software Program for Community Profile Management | 3(2-2-5) |
| 2532215 | ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน Research Methodology for Community Development | 3(2-2-5) |
| 2532314 | จริยศาสตร์และธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาชุมชน Ethics and Good Governance of Community Development | 3(2-2-5) |
| 2532316 | นโยบาย ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์ใน งานพัฒนาชุมชน Policy Strategic and Planning in Community Development | 3(2-2-5) |
| 2532317 | การบริหารงานพัฒนาชุมชน Administration in Community Development | 3(3-0-6) |
| 2532418 | สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน Rights and Laws in Community Development | 3(2-2-5) |
| 2533220 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล วิจัยเชิงปริมาณ Computer Software Program for Data Analysis in Quantitative Research | 3(2-2-5) |
| 2533221 | การวิจัยภาคสนาม Field Research | 3(2-2-5) |
| 2533222 | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน English for Community Development | 3(2-2-5) |
| 2533223 | สัมมนาวิชาการในการพัฒนาชุมชน Seminar on Academic in Community Development | 3(2-2-5) |

| | | |
|------------|--|--------------------|
| 2533224 | ทักษะการเขียนรายงานวิชาการ Academic Writing | 3(2-2-5) |
| 2533225 | นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน Innovation for Community Development | 3(2-2-5) |
| 2533419 | การประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา Development Project and Program Evaluation | 3(2-2-5) |
| 2.2 | กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า จากรายวิชาต่อไปนี้ | 15 หน่วยกิต |
| 2531406 | พหุวัฒนธรรมกับสันติศึกษา Multiculturalism and Peace Education | 3(2-2-5) |
| 2531407 | การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในงานพัฒนาชุมชน Transformative Learning in Community Development | 3(2-2-5) |
| 2531408 | พลเมืองกับการพัฒนาประชาสังคม Citizen and Civil Society Development | 3(2-2-5) |
| 2531409 | การพัฒนาองค์กรชุมชน Community Organization Development | 3(3-0-6) |
| 2531410 | ภูมิปัญญาและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน Wisdom and Innovation in Community Development | 3(2-2-5) |
| 2531411 | การจัดสวัสดิการชุมชน Social Welfare in Community | 3(2-2-5) |
| 2531412 | การพัฒนาผู้สูงอายุ Aging Development | 3(2-2-5) |
| 2532409 | การท่องเที่ยวโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน Community Based Tourism | 3(2-2-5) |
| 2532410 | การจัดการวัฒนธรรมชุมชน Community Culture Management | 3(2-2-5) |
| 2532411 | ธุรกิจชุมชนและการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม Community Business and Social Entrepreneurship | 3(2-2-5) |
| 2532412 | ความมั่นคงทางอาหาร Food Stability | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------|---|----------|
| 2532413 | ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจชุมชน Creative Thinking for Community Business | 3(2-2-5) |
| 2532414 | พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับธุรกิจชุมชน E-Commerce for Community Business | 3(2-2-5) |
| 2533412 | การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน Knowledge Management for Community Development | 3(2-2-5) |
| 2533413 | การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน Disaster and Resources Management Community | 3(3-0-6) |
| 2533414 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล วิจัยเชิงคุณภาพ Computer-Assisted Qualitative Data Analysis Software | 3(2-2-5) |
| 2533415 | การวิเคราะห์เครือข่ายทางสังคม Social Network Analysis | 3(2-2-5) |
| 2533416 | การพัฒนาชุมชนโดยใช้สินทรัพย์ชุมชนเป็นฐาน Asset-Based Community Development | 3(2-2-5) |
| 2533417 | การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัย ชุมชนเป็นฐาน Community-Based Participatory Action Research | 3(2-2-5) |

| | | | |
|------------|--|----------|-----------------|
| 2.3 | กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 8 | หน่วยกิต |
| | เลือกเรียนจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ต่อไปนี้ | | |
| | กลุ่มที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | |
| 2534503 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Professional Experience in Community Development | 2(1-2-3) | |
| 2534504 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development | 6(540) | |

กลุ่มที่ 2 สหกิจศึกษา

| | | |
|---------|--|----------|
| 7043201 | การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน Cooperative Education Preparation in Community Development | 2(1-2-3) |
| 7044202 | สหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน Cooperative Education in Community Development | 6(640) |

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จของหลักสูตร

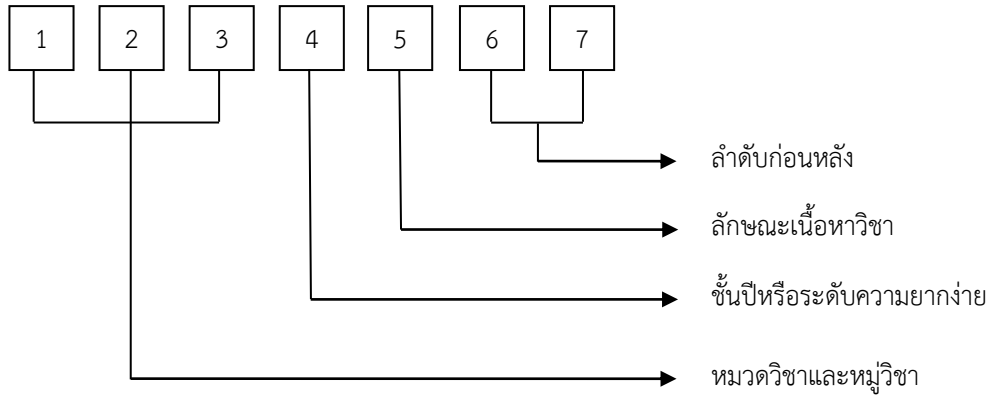
หมายเหตุ

1) หากนักศึกษามีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา สหกิจศึกษา พ.ศ. 2563 ให้ลงทะเบียนเรียนในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

| | | |
|--------------------|---------|-----------------------------|
| เลขรหัส 3 ตัวแรก | หมายถึง | หมวดวิชาและหมู่วิชา |
| เลขรหัส ตัวที่ 4 | หมายถึง | ชั้นปี หรือระดับความยากง่าย |
| เลขรหัส ตัวที่ 5 | หมายถึง | ลักษณะเนื้อหาวิชา |
| เลขรหัส ตัวที่ 6,7 | หมายถึง | ลำดับก่อนหลัง |



เลขรหัสตัวที่ 5 ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาไว้ ดังนี้

| | | |
|---|------------------------------------|---------|
| 1 | กลุ่มหลักการและวิธีคิดวิเคราะห์ | 253-1-- |
| 2 | กลุ่มหลักการและเสริมสมรรถนะ | 253-2-- |
| 3 | กลุ่มหลักการและบริหารจัดการ | 253-3-- |
| 4 | กลุ่มหลักการและการพัฒนาเชิงประเด็น | 253-4-- |
| 5 | กลุ่มการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ | 253-5-- |

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

ตัวอย่างเช่น 3(3-0-6)

| | | |
|-------------|---------|--------------------------------------|
| เลขตัวที่ 1 | หมายถึง | จำนวนหน่วยกิตรวม |
| เลขตัวที่ 2 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์ |
| เลขตัวที่ 3 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์ |
| เลขตัวที่ 4 | หมายถึง | จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ |

3.1.4 แผนการศึกษา

รายละเอียดการจัดแผนการศึกษา ประกอบด้วย 2 แผนการศึกษา ดังนี้

3.1.4.1 แผนการศึกษานักศึกษา ภาคปกติ จำนวน 122 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษานักศึกษา ภาคปกติ (เทียบโอน) จำนวน 77 หน่วยกิต

3.1.4.1 แผนการศึกษานักศึกษา ภาคปกติ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------------------------------|----------|--|------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | GExxxx | เลือกเรียน | 9 หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน บังคับเรียน | 2531105 | สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| | 2531106 | พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม | 3(2-2-5) |
| | 2531107 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) |
| รวมหน่วยกิต | | | 18 |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------------------------------|----------|---------------------------------------|------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | GExxxx | เลือกเรียน | 9 หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน บังคับเรียน | 2531108 | ทุนทางสังคมกับการพัฒนา | 3(2-2-5) |
| | 2531109 | ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2531310 | จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
| | 2531311 | ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 21 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------------------------------|----------|--|------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | GExxxx | เลือกเรียน | 9 หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน บังคับเรียน | 2532212 | ชุมชนศึกษาและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2532213 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการข้อมูลชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2532314 | จริยศาสตร์และธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 18 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------------------------------|----------|---|------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | GExxxx | เลือกเรียน | 3 หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน บังคับเรียน | 2532215 | ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2532316 | นโยบาย ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์ในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2532317 | การบริหารงานพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) |
| | 2532418 | สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน เลือกเรียน | xxxxxxx | เลือกเรียน | 6 หน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิต | | | 21 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------------------------------|----------|--|------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน บังคับเรียน | 2533419 | การประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา | 3(2-2-5) |
| | 2533220 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ | 3(2-2-5) |
| | 2533221 | การวิจัยภาคสนาม | 3(2-2-5) |
| | 2533222 | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน เลือกเรียน | xxxxxxx | เลือกเรียน | 9 หน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิต | | | 21 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|---|-----------------|---|------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน บังคับเรียน | 2533223 | สัมมนาวิชาการในการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2533224 | ทักษะการเขียนรายงานวิชาการ | 3(2-2-5) |
| | 2533225 | นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาปฏิบัติการและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 2534503 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน | 2(1-2-3) |
| | หรือ 7043201 | การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชน | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | xxxxxxx | เลือกเรียน | 6 หน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิต | | | 17 |

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|---|-----------------|--------------------------------------|------------------|
| หมวดเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาปฏิบัติการและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 2534504 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | 6(540) |
| | หรือ 7044202 | สหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน | 6(640) |
| รวมหน่วยกิต | | | 6 |

3.1.4.2 แผนการศึกษานักศึกษา ภาคปกติ (เทียบโอน)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------------------------------|----------|--|------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | GExxxx | เลือกเรียน | 6 หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน บังคับเรียน | 2531106 | พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทาง วัฒนธรรม | 3(2-2-5) |
| | 2532213 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการ ข้อมูลชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2532314 | จริยศาสตร์และธรรมาภิบาลเพื่อการ พัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2532215 | ระเบียบวิธีการวิจัยสำหรับการพัฒนา ชุมชน | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | xxxxxxx | เลือกเรียน | 3 หน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิต | | | 21 |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------------------------------|----------|--|------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | GExxxx | เลือกเรียน | 6 หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน บังคับเรียน | 2532316 | นโยบาย ยุทธศาสตร์และการวางแผน กลยุทธ์ในงานพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2532317 | การบริหารงานพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) |
| | 2532418 | สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2533220 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการ วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ | 3(2-2-5) |
| | 2533221 | การวิจัยภาคสนาม | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 21 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------------------------------|----------|------------------------------|------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | GExxxx | เลือกเรียน | 6 หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน บังคับเรียน | 2533222 | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2533223 | สัมมนาวิชาการในการพัฒนาชุมชน | 3(2-2-5) |
| | 2533224 | ทักษะการเขียนรายงานวิชาการ | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน เลือกเรียน | xxxxxxx | เลือกเรียน | 3 หน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิต | | | 18 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|--|-----------------|---|------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน เลือกเรียน | xxxxxxx | เลือกเรียน | 6 หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 2534503 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน | 2(1-2-3) |
| | หรือ 7043201 | หรือ การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชน | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | xxxxxxx | เลือกเรียน | 3 หน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิต | | | 11 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|---|-----------------|--|------------------|
| หมวดเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาปฏิบัติการและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 2534504 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนา ชุมชน | 6(540) |
| | หรือ 7044202 | หรือ สหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน | 6(640) |
| รวมหน่วยกิต | | | 6 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.5.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| GESL101 | <p>ภาษาอังกฤษพาไป English Adventures</p> <p>คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษและอวัจนภาษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ เพลง สื่อออนไลน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ และฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์ที่กำหนดทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>English vocabulary, expressions, structures and non-verbal language through various types of media such as movies, songs, online communications and printed matters. Practice English in designed language situations not only inside but also outside classrooms in order to apply the language use to daily life</p> | 3(3-0-6) |
| GESL102 | <p>ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน English for Dream Achievement</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานที่ใฝ่ฝันฝึกการสัมภาษณ์งาน บทสนทนาต่างๆ ที่ใช้ในสถานที่ทำงาน และบริบทอื่นๆ ของการทำงาน รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ</p> <p>English skills for dream job applications, job interviews, English conversations in workplace and in various work-related contexts. Make use of English and technology for a variety of work presentations</p> | 3(3-0-6) |
| GESL103 | <p>รู้ใช้ภาษาไทย Arts of Using Thai Language</p> <p>ทักษะการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษา การย่อและการสรุปความ การพูดนำเสนอ และการเขียนทางวิชาการ</p> <p>Strengthen learners in terms of communicative skills, arts of using Thai language, summarizing and briefing, oral presentations and academic writing</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| GESL104 | <p>เฮฮาภาษามลายู Malay Language Fun</p> <p>ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรมเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>The language skills: listening, speaking, reading and writing in Malay, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Malay cultures</p> | 3(3-0-6) |
| GESL105 | <p>เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย Hello Indonesia Language</p> <p>ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรมอินโดนีเซียเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>The language skills: listening, speaking, reading and writing in Indonesian, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Indonesian cultures</p> | 3(3-0-6) |
| GESL106 | <p>สนุกกับภาษาญี่ปุ่น Fun with Japanese</p> <p>ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาญี่ปุ่น โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเสริมสร้างความเข้าใจด้านสังคมและวัฒนธรรมระหว่างไทยและญี่ปุ่นโดยใช้กิจกรรมการบูรณาการทางภาษา</p> <p>The language skills: listening, speaking, reading and writing in Japanese, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Japanese cultures by using various integrated skill activities</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| GESL107 | บันเทิงกับภาษาเกาหลี Entertain with Korean ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกาหลีโดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน The language skills: listening, speaking, reading and writing in Korean, focusing mainly on listening and speaking for daily life | 3(3-0-6) |
| GESL108 | เพลิดเพลินกับภาษาจีน Happy Chinese ระบบการออกเสียงและวิธีการเขียนอักษรจีน เรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาภาษาจีนอย่างทันสมัย ฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมทั้งเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน The Mandarin Chinese phonetics and the basics of writing the Chinese scripts. Focus on up to date vocabulary and dialogues in current contexts. Practice the language skills: listening, speaking, reading and writing and recognize the intercultural awareness between Thai and Chinese | 3(3-0-6) |

3.1.5.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| GESH201 | ทักษะชีวิต Life Skills ความหมาย ความสำคัญของทักษะชีวิต หลักการ แนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การพิจารณาด้วยใจอย่างใคร่ครวญสุนทรียสนทนา การสื่อสารอย่างสันติ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเอง การตระหนักรู้ศักยภาพของตนเองและการก้าวข้ามขีดจำกัดการแก้ปัญหาความขัดแย้งทักษะแบบองค์รวม ทักษะการคิดและการคิดเชิงระบบจิตสำนึกต่อส่วนรวมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สมดุลชีวิต และการเรียน การดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข | 3(2-2-5) |

รหัสวิชา **ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**

Meaning and importance of life skills; principles, concepts and theories related to human behavior; self-development in physical, mind, emotional and social development; contemplation; dialogue; non-violent communication; transformative Learning; self-awareness and personal development; conflict resolution; holistic; thinking skills and holistic system thinking; public mind; life skills in the 21st century; study-life balance, good life and happiness

GESH202 **ปรัชญาและศาสนา** **3(3-0-6)**
Philosophy and Religions

ความหมาย องค์ประกอบ การวิเคราะห์ปัญหาของปรัชญาและศาสนา สาขาของปรัชญา ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างปรัชญาและศาสนา คุณค่าที่แท้จริงของปรัชญาและศาสนา หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ นำหลักธรรมมาพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับบุคคล ครอบครัว สังคม เพื่อให้เกิดสันติภาพและสันติสุข

Analytical elements of philosophy and religions, the relations between philosophy and religions, the real value of philosophy and religions, teachings and philosophical concepts of different school of philosophy and religions for peace of life and peaceful societies

GESH203 **มนุษย์กับความงาม** **3(3-0-6)**
Human and Aesthetics

แนวคิด ทฤษฎีความงามเบื้องต้น องค์ประกอบทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การตระหนักในคุณค่าความงาม

Concept and fundamental concepts, theories of aesthetics, elements of art, music, and performing arts. Apply the knowledge of aesthetics in to daily life and realize the values of aesthetics

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
| GESH204 | <p>วัยใส ใจสะอาด</p> <p>Youngster with Good Heart</p> <p>การทุจริต การป้องกันการทุจริต จิตสำนึกสาธารณะ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม การมีส่วนร่วมของชุมชน ทักษะกระบวนการคิด จริยธรรมในสังคม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อป้องกันการทุจริต</p> <p>Corruption, corruption prevention, public awareness, distinction of self-interest and common interest, community participation, critical thinking skills, social morality, sufficiency economy philosophy for preventing corruption</p> | 3(3-0-6) |
| GESH205 | <p>นักสืบชุมชน</p> <p>Community Detective</p> <p>ความหมายและความสำคัญของทรัพยากรสารสนเทศท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งทรัพยากรสารสนเทศท้องถิ่น การสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศท้องถิ่น กระบวนการจัดการสารสนเทศท้องถิ่น การบริการและการเผยแพร่สารสนเทศท้องถิ่น</p> <p>Definition and Importance of local Information, local wisdom, local sources information, searching for local information, local information management process, local Information services and dissemination</p> | 3(2-2-5) |
| GESH206 | <p>มนุษยชาติ</p> <p>Humankind</p> <p>เผ่าพันธุ์มนุษย์อารยธรรมวิถีชีวิต/วัฒนธรรมความสัมพันธ์และการสื่อสารระหว่างกันของมนุษยชาติ การใช้ชีวิตแบบไม่ตระหนก ทักษะการดำรงชีวิตในสภาวะปกติและสภาวะวิกฤติการควบคุมสภาวะทางอารมณ์ของมนุษย์การเข้าใจปัญหาและการปรับตัวเองเพื่อความอยู่รอดในทุกสถานการณ์</p> <p>Race of Mankind, civilization, way of life/culture, relations and communication between humanity; Living on the basis of ethnic differences, culture and religion; Keeping up with the situation; Awareness; Living skills in normal and critical conditions; Controlling human emotional states; Understanding problems and adjusting itself to survive in every situation</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| GESH207 | <p data-bbox="363 286 679 320">ลับ ลวง หลอก ทางไซเบอร์</p> <p data-bbox="363 342 836 376">Cyber Security and Confidentiality</p> <p data-bbox="363 398 1225 712">ความหมาย ความสำคัญของความปลอดภัยทางเทคโนโลยี ยุคดิจิทัล การใช้สารสนเทศจากสื่อทางเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย แนวทางการป้องกันภัยคุกคามในยุคดิจิทัลที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี การวิเคราะห์ และกลั่นกรองข่าวสารจากสื่อทางเทคโนโลยี และการรู้เท่าทันข่าวปลอมในยุคดิจิทัลที่เกิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยี จึงจำเป็นต้องมีความรู้ และทักษะเหล่านี้ เพื่อให้อยู่รอดโดยไม่ตกเป็นเหยื่อทางอาชญากรรมทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p data-bbox="363 734 1225 1160">Precise definition and considerable importance of digital technology security, reasonable use of information, ways to prevent threats in the digital age caused by the usage of technology. Content analysis and preventive screening of information from technological media and knowing about fake news in the digital age caused by the use of technology media. It is necessary to genuinely have these knowledge and necessary skills to survive without being a victim of electronic crime</p> | 3(2-2-5) |
| GESH208 | <p data-bbox="363 1238 580 1272">นวัตกรรมทำเองได้</p> <p data-bbox="363 1294 719 1328">Do it yourself Innovations</p> <p data-bbox="363 1350 1225 1664">การคิดแบบสร้างสรรค์ ประเภท รูปแบบและองค์ความรู้ของนวัตกรรมและเทคโนโลยี กระบวนการออกแบบและสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเอง จากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น การทดสอบนวัตกรรม การประยุกต์ใช้นวัตกรรมกับงานชุมชนในท้องถิ่น งานอาชีพและชีวิตประจำวัน ตลอดจนกลยุทธ์การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีออกสู่ตลาดเพื่อการพาณิชย์</p> <p data-bbox="363 1686 1225 1989">Creative thinking, knowledge, the model of innovation and technology, process design and creative innovation by myself from waste materials or easy to find materials in local, innovation testing and innovation application for community, careers, and daily life as well as strategic management and technology for commercial</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| GESH209 | วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่ Local Culture and Modern Identity ประวัติความเป็นมา ความเชื่อ ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม ศิลปกรรม และอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน History, belief, arts and culture, tradition, wisdom, arts environment and local identity from the community learning center | 3(3-0-6) |

3.1.5.1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| GES301 | การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ Living in Modern Society แนวความคิด รูปแบบ ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ต่อต้านทุจริต จิตสาธารณะ การแก้ไขสถานการณ์ ตระหนักถึงการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่แนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การปรับตัวเข้ากับสังคมสมัยใหม่และสถานการณ์ทางสังคม Concepts, values of life, life skills in current societies, behaviors as a good citizen, anti-corruption, public mind, problem-solving skills, and the awareness of living in modern societies. Introduce practical guidelines in everyday life and self-adaptation in modern societies and social situations | 3(3-0-6) |

| | | |
|--------|--|----------|
| GES302 | ท้องถิ่นของเรา Our Local ประวัติความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ ระบบนิเวศ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา และหรือจังหวัดสตูล เศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ การสร้างจิตสาธารณะ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมือง | 3(3-0-6) |
|--------|--|----------|

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
| | <p>Study Songkhla and Satun in terms of history, physical features, characteristics, ecology, society, economy, cultures, and ways of life of people around Songkhla Lake and in Satun. Sufficiency economy, royal projects, public mind enhancing virtues, ethics and civic duties are also focused</p> | |
| GESS303 | อาเซียนร่วมใจ | 3(3-0-6) |
| | ASEAN Together | |
| | <p>ที่มาของของดินแดนต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน ลักษณะของสังคม พหุวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียนและพันธมิตรนอกภูมิภาคอาเซียน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่มีอิทธิพลต่ออุตสาหกรรมบริการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมบริการ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมบริการ และนวัตกรรมบริการของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน</p> | |
| | <p>The origin of lands in the ASEAN community and the characteristics of multicultural societies in the ASEAN community and alliances outside the ASEAN region. Social, cultural and political factors influencing on the service industry are also focused. Emphasize on the ideas contributing to service innovations and the factors resulting in service innovation and service innovation in other countries in ASEAN</p> | |
| GESS304 | ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | 3(2-2-5) |
| | The King's Philosophy for Sustainable Development | |
| | <p>หลักการ แนวคิดพระราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 10 ความหมาย หลักคิด หลักวิชา และหลักปฏิบัติของศาสตร์พระราชามาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รัชกาลที่ 9 หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน 23 ข้อ การบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้จากตัวอย่างวิชา “9 หน้า จากศาสตร์พระราชา” โดยการปฏิบัติภาคสนามเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| | <p>The King's philosophy for sustainable development focusing on the study of the principles based on the royal policy of King Rama X (His Majesty King MahaVajiralongkorn Bodindradebayavarangkun). Meaning, principles, theories and practices of the King's Philosophy derived from the Royal Projects of King Rama IX (His Majesty King BhumibolAdulyadej) are discussed. The core principles of understanding, accessibility and development and philosophy of sufficiency economy are also studied. The 23 principles of His Majesty's works, integrated applications of the 9 progression principles based on King Rama IX's philosophy are also practiced by attending field trips for local development</p> | |
| GESS305 | <p>เจ้าสัวน้อย Young Entrepreneurship</p> <p>การเลือกธุรกิจสมัยใหม่ การเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินธุรกิจ นวัตกรรมและการบริหารจัดการ การจัดหาแหล่งเงินทุน การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมธุรกิจ แนวโน้มสภาพเศรษฐกิจและตลาดยุค 4.0</p> <p>Modern business options, business preparation, innovation and business management. Financial provision, business environment analysis, trends of economy and markets in Thailand 4.0 are also focused</p> | 3(3-0-6) |
| GESS306 | <p>กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี Laws and Creating Good Citizenship</p> <p>ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย สิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญและสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ และการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริต</p> <p>Evolution of law, human rights, constitutional law and fundamental rights based on the constitution. Enhance learners to have virtues and morality in order to prevent corruption</p> | 3(3-0-6) |

3.1.5.1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| GESC401 | <p>การคิดในยุคดิจิทัล Thinking in The Digital Age</p> <p>ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด ลักษณะของการคิด กระบวนการคิด ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การประยุกต์ทางคณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ชีวิตในยุคดิจิทัล การใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและโปรแกรมประยุกต์ การสืบค้นสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ การป้องกันตนเองในยุคดิจิทัล</p> <p>Meaning of thinking, basic factors of thinking, types of thinking, thinking process, logic and reasoning. Practice the mathematical application to solve daily life problems. Life in the digital age, the use of digital devices and online applications, information searching and applying, e-business as will as self-protection in the digital world</p> | 3(2-2-5) |
| GESC402 | <p>โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ Office Automations</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับสำนักงานอัตโนมัติ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในสำนักงาน การใช้โปรแกรมประมวลผลคำเพื่อจัดการงานเอกสาร การใช้โปรแกรมตารางคำนวณอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทำงาน โปรแกรมนำเสนอ โปรแกรมสื่อสารในสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์บนคลาวด์</p> <p>Office automation content and apply computer skills to the office work by using word processing program to manage documents, spreadsheet program for work, presentation program, communication program in the office, and cloud applications for information storage</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| GESC403 | <p>ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม Modern Lifestyle and Environment</p> <p>การประยุกต์ความรู้เบื้องต้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการภัยพิบัติ ให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตยุคใหม่</p> <p>Apply the fundamental knowledge of science and technology to analyze the situations of natural resources, environments and disasters to raise responsibility awareness for natural resources, and environments, including natural resource conservation and disaster management to be in accordance with modern lifestyles</p> | 3(2-2-5) |
| GESC404 | <p>สุขภาพทันสมัย Modern Health</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ความสุข ความเครียดและการจัดการความเครียด ความปลอดภัยทางสุขภาพ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาหาร การบริโภคอาหาร การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</p> <p>Health knowledge, happiness, stress and stress management, health safety, the fundamental knowledge of food, food consumption and exercise</p> | 3(2-2-5) |
| GESC405 | <p>นักค้นคว้าข้อมูล Information Explorers</p> <p>การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นสารสนเทศ โดยใช้ Database Searching, OPAC และการจัดการข้อมูลโดยใช้ Google Application และ Application อื่น ๆ ในการจัดการข้อมูล การเขียนบรรณานุกรม ทักษะการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม พร้อมทั้งการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลาย</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| GES406 | <p data-bbox="360 259 1225 517">The Information technology literacy (Database) Searching, OPAC, and information management by using Google applications and others. Writing citation and bibliography is practiced. Skills of using information ethically are focused as well as the information presentation in different forms is trained</p> <p data-bbox="360 555 459 589">รู้ทันโลก</p> <p data-bbox="360 611 603 645">World Knowledge</p> <p data-bbox="360 667 1225 869">การดำเนินชีวิตอย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ มนุษย์ และสรรพสิ่ง การใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน ระบบนิเวศ ตลอดจนองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โลก ทั้งระบบที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ความยั่งยืน</p> <p data-bbox="360 891 1225 1144">Explore lifestyles in the fast changing world. The understanding of the relationship between nature, human and all other things are also included. The use of energy in daily life and ecosystem as well as the knowledge of World science leading to the change towards sustainable lifestyles will be discussed</p> | 3(2-2-5) |
| GES407 | <p data-bbox="360 1227 603 1261">นวัตกรรมการเกษตร</p> <p data-bbox="360 1283 667 1317">Agriculture Innovation</p> <p data-bbox="360 1339 1225 1541">ความสำคัญของการเกษตรในชีวิตประจำวัน ธุรกิจเกษตรเบื้องต้น เกษตรทางเลือกและความหลากหลายทางชีวภาพในระบบการเกษตร เกษตรเพื่อนันทนาการ เกษตรปลอดภัยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรม</p> <p data-bbox="360 1563 1225 1812">Importance of agriculture in daily life, basics of agricultural business, alternative agriculture and biodiversity in the agricultural systems, agriculture for recreation, safe agriculture, application of local wisdom and revolution in agricultural technology and innovation</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| GESC408 | <p>การจัดการธุรกิจออนไลน์</p> <p>Online Business Management</p> <p>จุดประกายการเริ่มประกอบธุรกิจออนไลน์ ทิศทางและแนวโน้มตลาดออนไลน์ เครื่องมือการเงินธุรกิจออนไลน์ การออกแบบสื่อเพื่อธุรกิจออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจออนไลน์ ระบบโลจิสติกส์กับธุรกิจออนไลน์</p> <p>Stimulate the online business startup inspiration. Discuss the online market directions and trends, online business financial instruments, online business media designs, online business data analysis and online business logistic systems</p> | 3(2-2-5) |

3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.1.5.2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บัณฑิตเรียน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 2531105 | <p>สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น</p> <p>Introduction to Sociology and Anthropology</p> <p>ขอบเขตและสาระเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม แนวความคิดทั่วไปของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษารื่องสังคม การจัดระเบียบและการควบคุมทางสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งความสัมพันธ์ของคนในสังคมในแง่ต่าง ๆ การขัดเกลาทางสังคม การจัดช่วงชั้น พฤติกรรมเบี่ยงเบน</p> <p>Scope and substance of human society, general concepts of sociology and anthropology in studies of society, social organization and control, culture and behaviors of people in society, humans and environment, different aspects of human's relations in society, socialization, stratification and deviant behavior</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 2531106 | <p data-bbox="360 286 900 320">พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม</p> <p data-bbox="360 342 967 376">Community dynamics and Cultural changes</p> <p data-bbox="360 398 1254 712">ความหมายของการเปลี่ยนแปลง ลักษณะ และกระบวนการการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมืองการปกครอง กระแสโลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม พลวัตและการปรับตัวของชุมชนในปัจจุบัน ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและวัฒนธรรม กรณีศึกษาพลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม</p> <p data-bbox="360 734 1254 1099">Definitions of changes, characteristics, and process of changes in community in social, cultural, economic, environmental, political and governmental aspects, trend of globalization with a variety of changes, contributing factors of changes in community and society, dynamics and adaptation of community at present time, a number of problems of changes of community and culture, and case studies on dynamics of community and cultural changes</p> | 3(2-2-5) |
| 2531107 | <p data-bbox="360 1182 735 1216">ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน</p> <p data-bbox="360 1238 1078 1272">Theories and Principle of Community Development</p> <p data-bbox="360 1294 1254 1608">ความหมาย โครงสร้าง องค์ประกอบ ลักษณะ ปรัชญา หลักการ และเป้าหมายของชุมชนและการพัฒนาชุมชน แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน แนวคิดที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชุมชน เช่น แนวคิดชุมชน แนวคิดการมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ ระบบความสัมพันธ์ในชุมชน การศึกษาชุมชน การนำแนวคิดและทฤษฎีมาวิเคราะห์สถานการณ์ของชุมชน เป็นต้น</p> <p data-bbox="360 1630 1254 2045">Definitions, structures, components, characteristics, philosophies, principles, and goals of community and community development. Theories in social science for developing community, concepts in community development; concept of community, concept of participation, group dynamics, learning process, relationship system in community, studies on community, application of concepts and theories for analysis, and situations in community, etc.</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 2531108 | <p data-bbox="360 259 671 293">ทุนทางสังคมกับการพัฒนา</p> <p data-bbox="360 315 746 349">Social Capital Development</p> <p data-bbox="360 371 1254 629">ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ และแนวทางในการพัฒนาทุนทางสังคม บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การใช้ประโยชน์ของทุนมนุษย์ ทุนการเงิน ทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ ทุนองค์กร ทุนของชุมชน และทุนสังคม การวิเคราะห์แนวทาง ปัญหาอุปสรรคในการนำทุนทางสังคมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p data-bbox="360 651 1254 1016">Definitions, significance, concepts, theories, principles, approaches, and guidelines in developing social capital, roles and duties, responsibilities, applications of human capital, financial capital, cultural capital, natural resource capital, organizational capital, community capital, and social capital as well as an analysis of measures, issues, and obstacles for applications of social capital in community and society development</p> | 3(2-2-5) |
| 2531109 | <p data-bbox="360 1055 890 1088">ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน</p> <p data-bbox="360 1111 1241 1144">Sufficiency Economy Philosophy and Community Development</p> <p data-bbox="360 1167 1254 1536">ปรัชญา ความเป็นมา ความหมาย หลักการ และแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มองค์กร ชุมชน และระดับประเทศ แนวทางการดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ศึกษาโครงการพระราชดำริ บทบาทของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาชุมชน สำหรับนำมาวิเคราะห์โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน เพื่อเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน</p> <p data-bbox="360 1559 1254 2033">Philosophy, backgrounds, definitions, principles, and concepts of sufficiency economy, an analysis of application of sufficiency economy philosophy at individual, family, organization, community and country levels, guidelines in operating the principles of sufficiency economy, new theory agriculture, and royal's projects; the roles of sufficiency economy in community development for an analysis based on the principles of sufficiency economy philosophy and community development to offer directions of application for community development</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 2531310 | <p>จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา Social Psychology for Development</p> <p>ความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบ ประเภทของจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาสังคม แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เช่น พฤติกรรมและบุคลิกภาพของบุคคลและกลุ่ม เพศและวัย การสร้างแรงจูงใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไข ปัญหาความขัดแย้ง เทคนิคทางจิตวิทยาสังคมกับการปฏิบัติงานในชุมชน เช่น การรับฟังผู้อื่น การสังเกต การให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์ และประเมินบุคคล สถานการณ์ เหตุการณ์ แนวทางการนำจิตวิทยาสังคมมาใช้ในการพัฒนาชุมชน</p> <p>Definitions, characteristics, components, types of basic social psychology, and relevant theories; behaviors and personalities of individuals and groups, gender, ages, creation of motivation, collaboration with others, and solutions to conflicting issues, techniques for social psychology with operation in community such as listening, observing, counseling; conducting case studies; analyzing and evaluating individuals and situations, including applying applications of social psychology in community development</p> | 3(3-0-6) |
| 2531311 | <p>ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน Leadership in Community Development</p> <p>ความหมายผู้นำ ภาวะความเป็นผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำ บทบาทผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ การสรรหาผู้นำ เทคนิคการเสริมสร้างและศักยภาพผู้นำ เทคนิคในการอบรมผู้นำในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับงานพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ กรณีศึกษาตัวอย่างผู้นำในท้องถิ่น</p> <p>Definitions of leader, leadership, characters of leader, types of leader, roles of leader, factors contributing to leadership, instructions of evaluating leadership, selection of leader, techniques for promoting leader's potential, techniques for training leaders in community, relationships between leader and community development, operating practice for being a facilitator, and case studies of leaders in local community</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 2532212 | <p data-bbox="363 286 858 320">ชุมชนศึกษาและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชน</p> <p data-bbox="363 342 1193 376">Community Study and Technic in Community Development</p> <p data-bbox="363 398 1251 712">ความหมาย ความจำเป็น ประโยชน์ ประเภท เทคนิคและวิธีการศึกษาชุมชนทั้งในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงมานุษยวิทยา ศึกษาชุมชนในเรื่องของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โครงสร้างของชุมชน ศักยภาพของชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมืองการปกครองและวัฒนธรรม โดยเน้นการศึกษาเฉพาะกรณี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p data-bbox="363 734 1251 1048">Definitions, necessities, benefits, types, techniques, and methods for different studies on community in terms of physical, structure, relationship system, including potential of community in economic, social, environmental, political, governmental, and cultural aspects; techniques and instruments for studies on community and cooperation with community using case studies</p> | 3(2-2-5) |
| 2532213 | <p data-bbox="363 1122 970 1155">โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการข้อมูลชุมชน</p> <p data-bbox="363 1178 1251 1211">Computer Software Program for Community Profile Management</p> <p data-bbox="363 1234 1251 1435">การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลชุมชนด้านกายภาพ ประชากร การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองการปกครอง อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การสร้างแบบฟอร์ม การนำเข้าข้อมูล การสร้างฐานข้อมูล และการจัดทำรายงานสารสนเทศประเภทต่าง ๆ</p> <p data-bbox="363 1458 1251 1713">Applying computer software programs for systematic information management of community in physical, demography, education, economy, society, culture, and politics and government aspects such as creating of forms, importing of information, building database, and making different types of information reports</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 2532215 | <p data-bbox="360 286 815 320">ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน</p> <p data-bbox="360 342 1094 376">Research Methodology for Community Development</p> <p data-bbox="360 398 1254 712">ปรัชญาวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี โดยเน้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ประกอบไปด้วย การกำหนดหัวข้อวิจัย ชื่อเรื่องวิจัย คำถามวิจัย วัตถุประสงค์วิจัย กลยุทธ์/แบบ การวิจัย ชนิด รูปแบบ แหล่ง และการคัดเลือกข้อมูล การรวบรวมและการ วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลการวิจัย</p> <p data-bbox="360 734 1254 1099">Philosophy of research, methodology, quantitative and qualitative research methodology relating to studies on community development; identifying of research area, research title, research questions, research objectives, strategies/methodologies, types of data, sources of data, data selection, data collection, data analysis, writing of research proposal as well as conducting and publishing research</p> | 3(2-2-5) |
| 2532314 | <p data-bbox="360 1182 943 1216">จริยศาสตร์และธรรมมาภิบาลเพื่อการพัฒนาชุมชน</p> <p data-bbox="360 1238 1166 1272">Ethics and Good Governance of Community Development</p> <p data-bbox="360 1294 1254 1547">ความหมาย แนวคิด และรากฐานของคุณธรรมจริยธรรมของนักพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนาคคุณธรรมจริยธรรมในบุคคล จรรยาบรรณของ นักพัฒนา ความหมาย แนวคิดธรรมมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชนและสังคม แนวทางและกรณีศึกษาการนำคุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมมาภิบาลเพื่อการพัฒนาชุมชน</p> <p data-bbox="360 1570 1254 1879">Definitions, concepts, basis of morality and ethics of developers, contributing factors of development of an individual's morality and ethics, the definitions of concept of good governance with community and society development, directions for case studies on the application of morality and ethics and the principles of good governance for community development</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 2532316 | <p data-bbox="363 286 1177 320">นโยบาย ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์ในงานพัฒนาชุมชน Policy Strategic and Planning for Community Development</p> <p data-bbox="363 398 1249 656">ความหมาย แนวคิด และหลักการของนโยบาย ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์ของการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น กระบวนการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์ในงานพัฒนาชุมชน</p> <p data-bbox="363 678 1249 931">Definitions, concepts, principles of policies, strategies, and strategic plans for community development, relationships of policies, strategies, and strategic plans for development at national, regional, and local levels, and process of planning of policies and strategies as well as strategic plans for community development</p> | 3(2-2-5) |
| 2532317 | <p data-bbox="363 1014 1249 1048">การบริหารงานพัฒนาชุมชน Administration in Community Development</p> <p data-bbox="363 1126 1249 1317">แนวคิดและหลักการบริหารงานพัฒนาชุมชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐบาลและเอกชน การบริหารจัดการองค์กรและกลุ่ม กระบวนการจัดการในงานพัฒนาชุมชน โดยประชาชนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน</p> <p data-bbox="363 1350 1249 1601">Concepts and principles of administration of community development, factors in relation to administration of community in government and private sectors, administration and management of organization and group, process of management for community development based on a step-by-step participatory engagement</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 2532418 | สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน Rights and Laws in Community Development | 3(2-2-5) |
| | <p>ศึกษาความเป็นมา ความหมายของกระบวนการสิทธิในประเทศไทย เช่น สิทธิพลเมือง สิทธิชุมชน สิทธิมนุษยชน การศึกษาเชิงเปรียบเทียบ กรณีศึกษา รวมถึงการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน เช่น พ.ร.บ. สภามงคลชุมชน พ.ร.บ.กองทุนชุมชน พ.ร.บ. กองทุนหมู่บ้าน ที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน วิสาหกิจชุมชน บ้านมั่นคง การจัดการที่ดิน</p> <p>Backgrounds, definitions of rights process in Thailand; civil rights, community rights, and human rights, comparative studies, case studies, and studies on relevant laws for community development; community organization acts, community enterprise promotion acts, village fund acts, residence, safety of life and asset, community enterprise, stability, and land management</p> | |
| 2533220 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ Computer Software Program for Data Analysis in Quantitative Research | 3(2-2-5) |
| | <p>การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ การเตรียมข้อมูล การสร้างแฟ้มข้อมูล การป้อนข้อมูล การตรวจสอบและตรวจชำระข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ รูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Applying computer software programs for an analysis of quantitative research data such as preparing data, creating files, importing data, checking data, cleaning data, analysing data, and presenting quantitative data in different forms</p> | |
| 2533221 | การวิจัยภาคสนาม Field Research | 3(2-2-5) |
| | <p>ปฏิบัติการวิจัยภาคสนามในหัวข้อวิจัยที่สนใจเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ได้แก่ การคิดและวางแผนวิจัย ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์และเขียนรายงานผล รวมทั้งข้อเสนอแนะในการวิจัย โดยมีนักวิจัยที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ สอนงาน สนับสนุน และกำกับดูแลให้การวิจัยดำเนินไปจนสัมฤทธิ์ผล</p> | |

| | | |
|----------|---|-----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
| | Conducting field research with research title under one's interest to enhance research skills such as research planning and operating, analyzing and report writing as well as research suggesting by a research advisor's assistance with teaching, supporting, supervising the research operation thoroughly | |
| 2533222 | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน English for Community Development | 3(2-2-5) |
| | คำศัพท์และรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน เพื่อการสื่อสาร การให้ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน และสำนวนที่ใช้ในการนำเสนอ การพูด การนำเสนอข้อมูลจากภาพ กราฟ แผนภูมิ การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ Vocabulary and patterns of English sentence concerning community development; giving information about community; using idioms for presentations and talks, presenting pictures, graphs, diagrams as well as other different forms of information | |
| 2533223 | สัมมนาวิชาการในงานพัฒนาชุมชน Seminar on Academic in Community Development | 3(2-2-5) |
| | สัมมนาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการและการปฏิบัติงาน พัฒนาชุมชนในสังคมไทย เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ความแตกต่าง ถอดบทเรียน จากหน่วยงานและองค์กรชุมชนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนา จัดทำโครงการ ฝึกปฏิบัติการสัมมนาชุมชนด้วยสถานการณ์จริงทั้งในชุมชนหรือในสถานศึกษา Seminar on community development in respect to theories, principles, operation in community development in the Thai society; a comparative analysis for identifying differences and uncovering lessons from successful departments and local community organizations in developing and establishing projects for practice in the seminar on authentic operating community in community or educational institutions | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 2533224 | ทักษะการเขียนรายงานวิชาการ Academic Writing ความหมาย ความสำคัญ ประเภท หลักการ ส่วนประกอบ และขั้นตอนการเขียนรายงานวิชาการ Definitions, importance, types, principles, components, and processes in writing academic reports | 3(2-2-5) |
| 2533225 | นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน Innovation for Community Development ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ความจำเป็น องค์ประกอบในการสร้างนวัตกรรม หลักการสำคัญ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม เป้าหมายและการเสริมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของชุมชน โดยใช้กรณีตัวอย่างการเสริมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของชุมชนที่ประสบความสำเร็จ Definitions, concepts, theories, necessities, elements of innovation creation, key principles, processes of innovation creation, goals and enhancement of community learning innovation using case studies on learning innovation creation of successful community | 3(2-2-5) |
| 2533419 | การประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา Development Project and Program Evaluation แนวคิด วิธีการ กระบวนการ เทคนิคเชิงปริมาณ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการติดตามประเมินผลแผนงานและโครงการพัฒนาชุมชนในระดับต่าง ๆ ทั้งโครงการพัฒนาของภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน การวิเคราะห์ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินโครงการพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ Concepts, methods, processes, quantitative techniques and the participation of communities in monitoring, plans and community development projects in various levels, public, private and community organizations evaluation. Analysis promoting and risk factors in project development, both local and national level | 3(2-2-5) |

3.1.5.2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เลือกเรียน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 2531406 | <p>พหุวัฒนธรรมกับสันติศึกษา Multiculturalism and Peace Education</p> <p>ความหมาย ลักษณะ สาเหตุการเกิดของสังคมพหุวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกัน แนวคิดสันติศึกษาและการจัดการความขัดแย้ง กรอบความรู้ทางปรัชญาและทฤษฎีสันติภาพและสันติศึกษาจากมุมมองความรุนแรงและความขัดแย้ง พัฒนาการแนวคิดเรื่องสันติภาพกระบวนการสร้างสันติภาพ หลักการพื้นฐานทางพหุวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เจตคติที่ส่งผลต่อสันติภาพความรุนแรง ทฤษฎีสันติภาพ ความรุนแรง การวิเคราะห์ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Definitions, features, causes of social multiculturalism, living together, concepts of peace education and conflict management, concepts of philosophical knowledge and theories in peace, peace studies in the perspectives of violence and conflict, development in the concept and process of peace building, fundamental principles of multiculturalism for living peacefully, attitudes affecting peace and violence, theories in peace and violence as well as analysis of different forms of violence.</p> | 3(2-2-5) |
| 2531407 | <p>การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในงานพัฒนาชุมชน Transformative Learning in Community Development</p> <p>ความหมาย หลักการ แนวคิด กระบวนการ เป้าหมาย คุณค่าของการเรียนรู้ กระบวนการปรับเปลี่ยนเจตคติและมโนทัศน์การเรียนรู้ในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน เทคนิคการเปลี่ยนแปลงชุมชน ตลอดจนการออกแบบการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาชุมชน</p> <p>Definitions, principles, concepts, processes, goals, values of learning, processes of changing attitudes and conceptions of learning at individual, group, and community levels, techniques for changing community, and designs of changing for community development</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 2531408 | <p data-bbox="360 286 759 315">พลเมืองกับการพัฒนาประชาสังคม</p> <p data-bbox="360 342 858 371">Citizen and Civil Society Development</p> <p data-bbox="360 398 1225 656">แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของพลเมืองและประชาสังคม บทบาทหน้าที่ของพลเมือง กระบวนการปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมือง เพื่อสร้างและการพัฒนาประชาสังคมให้เข้มแข็ง ประชาคมชุมชน ประชาคมตำบล ประชาคมอำเภอ ประชาคมจังหวัด ประชาคมวิชาชีพ การพัฒนาประชาสังคม เพื่อการพัฒนาชุมชน</p> <p data-bbox="360 683 1225 1043">Concepts, definitions, principles and significance of citizens and civil society; roles and responsibilities of citizenship; the process of cultivating an awareness of citizenship and civil society for developing a strong community; local community, district community, provincial community, professional community; the development of civil society for developing the communities</p> | 3(2-2-5) |
| 2531409 | <p data-bbox="360 1126 635 1155">การพัฒนาองค์กรชุมชน</p> <p data-bbox="360 1182 903 1211">Community Organization Development</p> <p data-bbox="360 1238 1225 1429">ความหมาย ที่มา ความสำคัญ หลักการ องค์ประกอบ ประเภทขององค์กรชุมชน การบริหารองค์กร โครงสร้าง การจัดระบบ การประสานงาน การจัดตั้งองค์กรชุมชน การพัฒนาองค์กรชุมชน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานขององค์กรชุมชนไทย</p> <p data-bbox="360 1456 1225 1767">Definitions, backgrounds, significance, principles, components, types of community organizations, administration of organizations, structure, management, coordination for establishment of community organizations, development of community organizations, and solutions to problems and obstacles in operating the Thai community organizations</p> | 3(3-0-6) |

| | | |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
| 2531410 | <p>ภูมิปัญญาและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน Wisdom and Innovation in Community Development</p> <p>ความหมาย ประเภท ความสำคัญของภูมิปัญญา กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญา ภูมิปัญญากับการแก้ไขปัญหาสังคมไทย ความหมาย ลักษณะ ประเภทของนวัตกรรม การนำนวัตกรรมที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาชุมชน</p> <p>Definitions, types, and significance of wisdom, processes in disseminating wisdom, wisdom and solutions to problems in the Thai society; meanings, characteristics, types of innovation and application of suitable innovation in developing community</p> | 3(2-2-5) |
| 2531411 | <p>การจัดสวัสดิการชุมชน Social Welfare in Community</p> <p>ความหมาย แนวคิด ขอบเขต วัตถุประสงค์และความเป็นมาของการจัดสวัสดิการชุมชน กลุ่มเป้าหมายและความจำเป็นในการจัดสวัสดิการชุมชน วิธีการจัดสวัสดิการในชุมชน บทบาทของนักพัฒนาในการจัดสวัสดิการชุมชน กรณีศึกษาการจัดสวัสดิการโดยชุมชน</p> <p>Definitions, concepts, scopes, objectives, and backgrounds of social welfare arrangements in community, target groups and necessities of social welfare arrangements, processes of social welfare arrangements, roles of community developers in social welfare arrangements, and case studies of social welfare by community</p> | 3(2-2-5) |
| 2531412 | <p>การพัฒนาผู้สูงอายุ Aging Development</p> <p>แนวคิด ความหมาย หลักการและความสำคัญของการพัฒนาผู้สูงอายุ สถานการณ์ของผู้สูงอายุ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาผู้สูงอายุ การเตรียมความพร้อมในระดับครอบครัว ชุมชนและสังคม เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมผู้สูงอายุ จัดสวัสดิการหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนพัฒนาผู้สูงอายุ</p> | 3(2-2-5) |

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)

Concepts, definitions, principles, and significance of the elderly's development and their situations; concepts and relevant theories, social changes, issues of the elderly; different levels of preparations dealing with the elderly's issues i.e., household, community, and society; techniques for organizing activities and managing welfare in departments and organizations with policies and developing plans for the elderly

2532409 การท่องเที่ยวโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
Community Based Tourism 3(2-2-5)

ความหมาย ความสำคัญของการท่องเที่ยว แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการท่องเที่ยวโดยชุมชน บทบาทของชุมชนและผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อวิถีชีวิตและระบบนิเวศในชุมชน การจัดการท่องเที่ยว การเตรียมการ การวางแผนและการพัฒนาชุมชนเพื่อการท่องเที่ยวโดยชุมชน

Definitions, significance of tourism, concepts, relevant theories relating to the principles of tourism in community, roles of community, effects of tourism on ways of life, and ecosystem in community, tourism management, preparation and community development for tourism in community

2532410 การจัดการวัฒนธรรมชุมชน
Community Culture Management 3(2-2-5)

ความหมาย คุณลักษณะ ประเภท ความสำคัญของวัฒนธรรม แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาและจัดการวัฒนธรรมชุมชน กระบวนการจัดการวัฒนธรรม และการใช้วัฒนธรรมชุมชนเป็นเครื่องมือในงานพัฒนาชุมชน

Definitions, characteristics, types, significance of culture, concepts, theories in development and culture management of community, processes in culture management, and the use of community culture as a tool in community development

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
| 2532411 | <p>ธุรกิจชุมชนและการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม Community Business and Social Entrepreneurship</p> <p>คำจำกัดความ วัตถุประสงค์ หน้าที่และรูปแบบของธุรกิจชุมชน การวิเคราะห์โอกาสการลงทุนทางธุรกิจและสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ กลยุทธ์การตลาด ผลิตภัณฑ์ชุมชนและช่องทางการจำหน่าย การบริหารการผลิตและห่วงโซ่อุปทาน การบริหารองค์กร การบริหารการเงินและบัญชี ผู้ประกอบการทางสังคม แนวคิดวิสาหกิจเพื่อสังคม นวัตกรรมทางสังคม จริยธรรมของธุรกิจ</p> <p>Definitions, objectives, roles, and forms of community business; an analysis of opportunities in business investment and business environment, marketing strategies, community products and selling channels, production and supply chain management, organization management, financial and accounting management, social enterprise, social innovation, and business ethics</p> | 3(2-2-5) |
| 2532412 | <p>ความมั่นคงทางอาหาร Food Stability</p> <p>ความหมาย กระบวนการ แนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงทางอาหาร และทรัพยากรการผลิต โดยพิจารณาถึงความเพียงพอทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ การจัดการทรัพยากรการผลิตทั้งดิน และน้ำตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ได้อาหารที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับห่วงโซ่อาหาร ความต้องการ และความคาดหวังของผู้บริโภคอาหาร ภายใต้การมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมในการผลิตและการกระจายอาหาร โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>Definitions, processes, and concepts of food security and productive resources; considering sufficiency both national and international levels; management of productive resources both soil and water using new theory agriculture for maximizing benefits; quality food in line with food chain, demands, customers' expectations, and considering morality, ethics, and social responsibilities in producing and distributing food without impacts on environment</p> | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 2532413 | <p data-bbox="360 259 767 293">ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจชุมชน</p> <p data-bbox="360 315 943 349">Creative Thinking for Community Business</p> <p data-bbox="360 371 1225 622">แนวคิดของความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของผู้มีความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการและการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความคิดนอกกรอบ การฝึกคิดในเชิงบวก ออกแบบและใช้ความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นธุรกิจชุมชน กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจชุมชน การฝึกสร้างผลงานธุรกิจชุมชน ด้วยกระบวนการความคิดสร้างสรรค์</p> <p data-bbox="360 651 1225 1016">Concepts of creative thinking, characteristics in an individual with creative thinking, processes and development of creative thinking, thinking of outside the box, practice of positive thinking, design and usage of creative thinking for creating community business, case studies on creative thinking for community business, and practice of producing community business based on processes of creative thinking</p> | 3(2-2-5) |
| 2532414 | <p data-bbox="360 1066 836 1099">พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับธุรกิจชุมชน</p> <p data-bbox="360 1122 879 1155">E-Commerce for Community Business</p> <p data-bbox="360 1178 1225 1429">ความรู้พื้นฐานทางพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ พฤติกรรมผู้บริโภค รูปแบบการให้บริการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล ระบบการชำระเงิน การสร้างร้านค้าออนไลน์ การสร้างธุรกิจชุมชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การจดทะเบียนโดเมน การจัดการลูกค้าสัมพันธ์สำหรับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์</p> <p data-bbox="360 1458 1225 1767">Basic knowledge of electronic commerce, customers' behaviours, forms of service in electronic commerce, security and confidentiality of information, payment system, operation of online shopping, operation of community business on social media, domain registration, management of customer relations for electronic commerce, and laws of electronic commerce</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 2533412 | <p data-bbox="360 259 794 293">การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน</p> <p data-bbox="360 315 1118 349">Knowledge Management for Community Development</p> <p data-bbox="360 371 1225 573">แนวคิด ความหมาย การจัดการความรู้ เป้าหมายของการจัดการความรู้ หลักการของการจัดการความรู้ แนวคิดวิธีการดำเนินการจัดการความรู้ในชุมชน การสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการความรู้ การสร้างทีมจัดการความรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดการความรู้ร่วมกับชุมชน</p> <p data-bbox="360 595 1225 853">Concepts, definitions, goals, principles of knowledge management, concepts of operating knowledge management in community, creations of visions of knowledge management, team formation of knowledge management, and practices of knowledge management with community</p> | 3(2-2-5) |
| 2533413 | <p data-bbox="360 887 699 920">การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน</p> <p data-bbox="360 943 1034 976">Disaster and Resources Management Community</p> <p data-bbox="360 999 1225 1200">แนวคิด ความหมาย ทฤษฎี ประเภทของภัยพิบัติ วิธีการจัดการทรัพยากรชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาภัยพิบัติทั้งในระดับบุคคลครัวเรือน และชุมชน โดยใช้หลักการจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติโดยอาศัยชุมชนเป็นฐาน</p> <p data-bbox="360 1223 1225 1424">Concepts, definitions, theories, and types of disasters, ways in managing resources in community for resolving disasters at individual, household, and community levels; considering risk management from the disasters in community</p> | 3(3-0-6) |
| 2533414 | <p data-bbox="360 1469 1102 1503">โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p data-bbox="360 1525 1102 1559">Computer-Assisted Qualitative Data Analysis Software</p> <p data-bbox="360 1581 1225 1783">โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ การเลือกข้อความในข้อมูล การให้รหัส การสร้างความสัมพันธ์ของหัวข้อหลัก การสร้างความเชื่อมโยงของข้อมูลระหว่างหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย และการบันทึกข้อมูลเพิ่มเติม</p> <p data-bbox="360 1805 1225 2045">Computer software programs for facilitating qualitative research data analysis such as data selection, code assignment, creation of relationships in different main contents, creation of connections of data between main and sub-main contents, and additional data records</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 2533415 | <p>การวิเคราะห์เครือข่ายทางสังคม</p> <p>Social Network Analysis</p> <p>ความหมายของการวิเคราะห์เครือข่ายทางสังคมและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักการเบื้องต้นของการวิเคราะห์เครือข่ายทางสังคมในงานพัฒนาชุมชน และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่ออธิบายคุณลักษณะของเครือข่ายทางสังคมในรูปแบบของตัวเลขหรือแผนภาพ</p> <p>Definitions and relevant theories in social network analysis (SNA), basic principles of the SNA in community development, and applications of the SNA software for describing features of social network through either numerical or visual representations</p> | 3(2-2-5) |
| 2533416 | <p>การพัฒนาชุมชนโดยใช้สินทรัพย์ชุมชนเป็นฐาน</p> <p>Asset-Based Community Development</p> <p>ระเบียบวิธีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนบนพื้นฐานของจุดแข็งและศักยภาพต่าง ๆ ประกอบไปด้วยการประเมินสินทรัพย์ ทรัพยากร ทักษะ และประสบการณ์ที่มีอยู่ในชุมชน การจัดระเบียบชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์สินทรัพย์อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>Methodology for sustainable development in community based on its strengths and potential; assessing of assets, resources, skills, and experiences available in community, and organizing community for appropriate and effective benefits of asset usage</p> | 3(2-2-5) |
| 2533417 | <p>การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยชุมชนเป็นฐาน</p> <p>Community-Based Participatory Action Research</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยชุมชนเป็นฐาน กระบวนการรวมกลุ่มความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างนักวิชาการกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชนอย่างเสมอภาคเพื่อพัฒนาและดำเนินโครงการวิจัยตามประเด็นปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของชุมชน</p> | 3(2-2-5) |

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
| | <p>Definitions and importance of community-based participatory action research (CBPAR), the process of aggregation for research partnerships with nonacademic stakeholders; developing and operating research projects based on problems in line with needs of community</p> | |

**3.1.5.2.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
กลุ่มที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
| 2534503 | <p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Professional Experience in Community Development</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานและระดับสูงภาคปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p> <p>Organizing activities for preparing students' readiness prior to having an internship for professional experience; perceiving characteristics of career, job opportunity, developing students' knowledge, skills, motivation, appropriate attributes for profession, and emphasizing practice of basic and advanced skills in working and engaging in activities during professional experience with community development</p> | 2(1-2-3) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| 2534504 | <p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 2534503 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Pre-requisite : 2534503 Preparation for Professional Experience in Community Development</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน องค์การ หรือหน่วยงาน เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในอาชีพการ พัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชนจำนวน 540 ชั่วโมง เพื่อ ทำการศึกษารายวิชา นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา สร้างโครงการและ ปฏิบัติงานโครงการ ศึกษารูปแบบการจัดระบบงาน การบริการ วิธีการ ดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาของหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ที่ปฏิบัติงานอยู่ใน ชุมชนนั้น</p> <p>Organizing an internship for students to practise professional experience in community development in organization or agencies in order to gain knowledge, skills, attitudes, and professional experiences in community development. Students take 540 hours living in community for their studies; using findings in the studies to analyze working system, to create projects, and to take an action in preparing projects. Studies on patterns of working system management, service, operation, resolving issues in a certain community categorized both in government and private sectors that students have an internship</p> | 6(540) |

กลุ่มที่ 2 สหกิจศึกษา

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 7043201 | <p>การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน Cooperative Education Preparation in Community Development</p> <p>กิจกรรมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการปฏิบัติสหกิจศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ระเบียบข้อบังคับ กระบวนการสหกิจ ศึกษา ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การพัฒนา บุคลิกภาพ เทคนิคการนำเสนอ และการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานสหกิจ ศึกษา</p> | 2(1-2-3) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| 7044202 | <p data-bbox="363 275 1225 544">Activities to prepare learner in cooperative education Knowledge of principles, regulations, Co-operative education process, Fundamentals of practice, Communication, relationship, Personality development, Presentation techniques, and Co-operative study performance report writing</p> <p data-bbox="363 591 1225 909">สหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน Cooperative Education in Community Development รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน : 7043201 การเตรียมความพร้อมสหกิจ ศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน Pre-requisite : 7043201 Cooperative Education Preparation in Community Development</p> <p data-bbox="363 931 1225 1290">การปฏิบัติงานเต็มเวลาในลักษณะพนักงานชั่วคราวในสถาน ประกอบการ สามารถเรียนรู้ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการทำงาน สามารถจัดทำรายงาน นำเสนอ ความก้าวหน้า และผลสำเร็จของโครงการที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจน สามารถนำความรู้ความสามารถรวยอดจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไป ประยุกต์ใช้</p> <p data-bbox="363 1317 1225 1547">Full-time operations. Able to learn to adapt to the corporate culture. Working with Colleague. Solving problems in work. Prepare reports. Present the progress and the assigned project. Able to apply knowledge to apply</p> | 6(640) |
| หมายเหตุ | 1) หากนักศึกษามีคุณสมบัติไม่ครบตามหลักการสหกิจศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาในกลุ่ม ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | |

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขา | การสำเร็จการศึกษา | | ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา) | | | | |
|-------|--|--------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|------|------|------|------|
| | | | | | สถาบัน | พ.ศ. | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| 1 | นายชยุต อินทร์พรหม x xxxx xxxxx xx x | อาจารย์ | ปร.ด. พช.ม. ศศ.บ. | การบริหารการพัฒนาสังคม การพัฒนาชุมชน สังคมวิทยา -มานุษยวิทยา | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2561 2548 2543 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 2 | นางสาวถวิล อินทร์โม x xxxx xxxxx xx x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศศ.ม. ศศ.บ. ค.บ. | สังคมวิทยาประยุกต์ การจัดการทั่วไป เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูจันทระเกษม | 2543 2532 2529 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 3 | นายอิสระ ทองสามสี x xxxx xxxxx xx x | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. Certificate รป.ม. ศศ.ม. ศศ.บ. | การจัดการ Certificate in PHD Academic Research รัฐประศาสนศาสตร์ สังคมวิทยา พัฒนาสังคม (เกียรตินิยมอันดับ 1) | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ Massey University, New Zealand มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2555 2555 2547 2540 2536 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 4 | นางสาวสุปราณี ขอบแต่ง x xxxx xxxxx xx x | อาจารย์ | ศศ.ม. บธ.บ. | พัฒนสังคมศาสตร์ การตลาด | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ | 2551 2543 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 5 | นายธวัชชัย ศรีพรงาม x xxxx xxxxx xx x | อาจารย์ | ปร.ด. ศศ.ม. นศ.บ. | สถิติและวิจัยทางวิทยาการปัญญา พัฒนาสังคม การประชาสัมพันธ์ (เกียรตินิยมอันดับ 1) | มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต | 2558 2547 2542 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องในดำเนินงานพัฒนาชุมชน งานพัฒนาสังคม ในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน อาทิ ผู้บริหารหน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน บุคลากรจากสำนักงานพัฒนาชุมชน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด นักพัฒนาสังคม นักพัฒนาชุมชน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน เป็นต้น (อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

การเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาให้ได้รับประสบการณ์จริง ทั้งทางด้านความรู้ ในเชิงทฤษฎี แนวคิด วิชาการ และแนวทางการปฏิบัติจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ในบทบาทของการเป็นนักพัฒนาชุมชน ที่สามารถเข้าใจชุมชน ทำงานร่วมกับคนในชุมชนที่หลากหลายได้ โดยทุกคนจะต้องได้รับประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานของรัฐ หรือภาคเอกชน และในชุมชน โดยกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 4

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 นักศึกษาต้องผ่านการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามในสำนักงานและในชุมชน
- 4.1.2 นักศึกษาปฏิบัติตามแนวทางและเงื่อนไขการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 4.1.3 นักศึกษาได้จัดทำรายงานการฝึกภาคสนามและการจัดโครงการร่วมกับชุมชนในช่วงฝึกภาคสนามได้
- 4.1.4 นักศึกษาเกิดความรู้ใหม่ และทักษะใหม่ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
- 4.1.5 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4.1.6 นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคมที่ดี

4.2 ช่วงเวลา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง หรือสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 640 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาสัมมนา ซึ่งเป็นรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาหรือประเด็นน่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาเอกที่เรียน และทำโครงการในรูปแบบการสัมมนาหัวข้อพิเศษ ทั้งนี้หลักสูตรฯ จะจัดทำคู่มือดำเนินการ และให้อาจารย์ผู้สอนแนะนำติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาปรับใช้กับประเด็นที่น่าสนใจหรือปัญหาเฉพาะด้านในชุมชน สังคม หรือท้องถิ่น

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 แบ่งกลุ่มนักศึกษาหรือศึกษารายบุคคล

5.5.2 กำหนดหัวข้อปัญหาพิเศษ

5.5.3 ส่งร่างโครงการ

5.5.4 ดำเนินการโครงการ

5.5.5 รับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบ วิธีการนำเสนอ และการตอบคำถาม

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|--|
| 1. ด้านบุคลิกภาพ | <ul style="list-style-type: none">- มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร- การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อื่น- การมีกิริยา มารยาททั้งทางความคิด จิตใจและการกระทำในตนเอง ที่ดี |
| 2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง | <ul style="list-style-type: none">- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการ กำหนดหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้รับผิดชอบ เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้ สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี- มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็น หัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความเป็นผู้นำ และมีความรับผิดชอบ- มีกฎกติกาเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยให้แก่ตนเอง เช่น การเข้าเรียน ตรงเวลาและสม่ำเสมอ เสริมสร้างให้มีส่วนร่วมในชั้นเรียน |
| 3. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ | <ul style="list-style-type: none">- การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาวิชาที่เรียน- ฝึกจิตสำนึกให้เคารพต่อตนเองและผู้อื่น ยึดประโยชน์ของส่วนรวม เป็นที่ตั้ง- ให้อึดมั่นในจรรยาบรรณของนักพัฒนาชุมชนที่ดี |
| 4. ด้านทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง | <ul style="list-style-type: none">- การจัดการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การทบทวน บทเรียน การฝึกทักษะนอกเวลาเรียน การทำงานเดี่ยวและงาน กลุ่ม การมอบหมายให้ศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชา สัมมนาทางการพัฒนาชุมชนและการวิจัยทางสังคมศาสตร์ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต โดยมีความพอเพียงเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมตลอดจนมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต

(2) ประยุกต์การสอนโดยยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดจากการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม

(3) ฝึกเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน เช่น ระเบียบวินัย การเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา การแต่งกายสุภาพ มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

(4) อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

(5) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและจัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) อาจารย์ผู้สอนประเมินพฤติกรรมและทัศนคติของนักศึกษาทั้งก่อนและหลังเรียน

(2) อาจารย์ผู้สอนประเมินพฤติกรรมนักศึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน

(3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

(4) ประเมินจากการบันทึกเวลาเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ในขณะเรียน

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิต ในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา
- (2) มีความรอบรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งความเข้าใจ หลักการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ บนพื้นฐานของการมีความเข้าใจ ในความแตกต่างระหว่างบุคคล และวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ
- (3) สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้ให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ตรงตามความต้องการ จากแหล่งที่หลากหลาย
- (4) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้งานได้จริง เพียงระดับการพัฒนาตนเองทั้งร่างกาย จิตใจ ด้วยความเฉลียวฉลาด
- (5) พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการศึกษาอย่างยั่งยืนโดยสามารถบูรณาการ ความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาตนเอง
- (6) ตระหนักถึงศักยภาพของตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนเป็นหลัก
- (2) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายปรับเปลี่ยนตามเนื้อหาสาระ
- (3) ให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (4) เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างบูรณาการ
- (5) สามารถสืบค้นสารสนเทศให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ตรงตามความต้องการ
- (6) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม/รายบุคคล
- (7) บรรยายทฤษฎี หลักการ ยกตัวอย่างประกอบ ให้นักศึกษานำเสนอความคิดเห็น และถาม-ตอบในชั้นเรียน
- (8) มีความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิต ในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) อาจารย์ผู้สอนประเมินนักศึกษาจากผลการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น ความตั้งใจ ความเอาใจใส่ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน
- (2) ประเมินผลจากงานที่มอบหมายให้ทำ แบบฝึกหัด การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
- (3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (4) ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมกลุ่ม

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหา โดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถใช้ทักษะการคิดพัฒนาให้เกิดปัญญาแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคต และกำหนดแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ไปจนถึงได้ผลของการคิดเพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) มีทักษะวิธีคิดแก้ไขปัญหาลากหลายรูปแบบและมีทักษะแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการได้
- (4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) เน้นให้นักศึกษาฝึกสังเกต ฝึกการตั้งคำถาม ฝึกการคิดในหลากหลายรูปแบบ
- (2) เน้นการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ความคิดในรูปแบบต่าง ๆ
- (3) จัดกิจกรรมการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ความคิดร่วมกัน
- (4) สอดแทรกตัวอย่างที่เกิดจากการมีทักษะทางปัญญาในการแก้ไขปัญห

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สังเกตพัฒนาการ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ความสนใจ ความตั้งใจในการแสวงหาความรู้
- (2) สังเกตวิธีคิดในการตั้งคำถาม หาคำตอบ และแนวทางแก้ไขปัญห
- (3) อาจารย์จัดสอบเพื่อประเมิน

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และรู้ถึงคุณค่าความแตกต่างทาง วัฒนธรรม ทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้อื่น
- (3) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- (4) มีความรับผิดชอบในตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง
- (5) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์และบทบาทในสังคมต่าง ๆ
- (6) มีทักษะในการเสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่มหรือองค์กร

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษา
- (2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาคสนามโดยให้นักศึกษาแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- (3) สอนเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม และวัฒนธรรม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (4) สอนเรื่องการช่วยเหลือและการมีน้ำใจต่อผู้อื่น
- (5) สอนเรื่องการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และทักษะในการแก้ปัญหาในการทำงานเป็นกลุ่ม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินการมีส่วนร่วมในกระบวนการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน
- (2) ประเมินการสร้างความร่วมมือและการให้ความร่วมมือกับเพื่อนนักศึกษา
- (3) ประเมินความรับผิดชอบต่อการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรม
- (4) แบบฝึกหัด ชิ้นงานสอบกลางภาค และสอบปลายภาค

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาความรู้และประยุกต์ใช้บนพื้นฐานของหลักการทางวิชาการในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- (2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและวาระที่แตกต่างกัน
- (3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปจนถึงการตระหนักรู้ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตและสังคม
- (4) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น คัดกรอง รวบรวมการประมวลผลและวิเคราะห์ บนหลักการทางวิชาการได้
- (5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและสามารถถ่ายทอดกระบวนการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) จัดการเรียนการสอนโดยให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อย่างสม่ำเสมอ
- (3) สอนเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน
- (4) บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่างการใช้ภาษาในบริบทที่แตกต่าง
- (5) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า และทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล/กลุ่ม
- (6) แนะนำนักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยปรึกษากันได้ ถามผู้สอนได้ และ ศึกษาจาก website สื่อการสอน e-learning ได้

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาระหว่างดำเนิน กิจกรรมการเรียนการสอน
- (2) ประเมินผลจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
- (3) ประเมินผลจากทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน
- (4) การนำเสนอผลงานการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- (5) แบบฝึกหัด แบบทดสอบสอบกลางภาค และสอบปลายภาค
- (6) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) เข้าใจและตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์ สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (3) มีความรับผิดชอบและจรรยาบรรณต่อการเป็นนักพัฒนาชุมชน

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาของคุณธรรมและจริยธรรม
- (2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจที่ได้ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม
- (3) เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมขั้นพื้นฐาน เช่น ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การมีสัมมาคารวะต่ออาจารย์ผู้สอน การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การสร้างความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น เป็นต้น
- (4) อาจารย์ผู้สอนต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักศึกษา

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

พฤติกรรมและทัศนคติด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

- (1) การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- (2) ให้นักศึกษาแต่ละคนประเมินพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการพัฒนาชุมชนเป็นอย่างดี
- (2) มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจทางด้านทางการพัฒนาชุมชนตลอดจนมีความสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางการพัฒนาชุมชนให้เข้ากับความรู้ด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างบูรณาการและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนเป็นหลัก
- (2) มีการจัดกิจกรรมการอบรมทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักศึกษา
- (3) มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสามารถปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมของเนื้อหาสาระได้
- (4) ให้ความสำคัญกับแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายจากชุมชนและท้องถิ่น

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ประเมินนักศึกษาจากผลการทดสอบ และพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น ความตั้งใจ ความเอาใจใส่ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน
- (2) ให้นักศึกษามีการประเมินตนเองและให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันประเมิน

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีวิจารณ์ญาณ คติวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
- (2) มีกระบวนการคิด การตั้งคำถาม การแสวงหาคำตอบ การประยุกต์ความรู้
อย่างเป็นระบบ
- (3) สามารถวิเคราะห์ถึงปัญหาทางทางการพัฒนาชุมชนและนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ให้นักศึกษาฝึกการสังเกต การตั้งคำถาม และการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย
- (2) มีการจัดการเรียนการสอนให้มีการประยุกต์ใช้ความคิดในรูปแบบที่หลากหลาย
- (3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ความคิดร่วมกัน

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สังเกตพัฒนาการการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ความสนใจ ความตั้งใจในการแสวงหาความรู้
- (2) สังเกตวิธีคิดในการตั้งคำถาม หาคำตอบและแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนา

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- (2) มีความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้
- (3) มีจิตสำนึก และนำความรู้ทางด้านพัฒนาชุมชนไปประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมได้

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้มีการทำงานร่วมกันของนักศึกษา
- (2) จัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีได้ร่วมกันทำกิจกรรมและแสดงบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

(3) ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกระบวนการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

(2) ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

(3) ประเมินความสามารถในการแสดงบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นคว้าหาความรู้ในงานด้านการพัฒนาชุมชน มาแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

(2) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

(3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม ประมวลผล ตลอดจนแปลความหมายของข้อมูลทางพัฒนาชุมชนได้

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะทางด้านภาษา

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดและวิเคราะห์แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดกระบวนการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

(2) ประเมินการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

(3) ประเมินการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต โดยมีความพอเพียงเป็นฐานในการดำเนินชีวิต

(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมตลอดจนมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

(1) มีความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา

(2) มีความรอบรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งความเข้าใจหลักการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ บนพื้นฐานของการมีความเข้าใจ ในความแตกต่างระหว่างบุคคล และวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ

(3) สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้ให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ตรงตามความต้องการ จากแหล่งที่หลากหลาย

(4) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้งานได้จริง เพื่อยกระดับการพัฒนาตนเองทั้งร่างกาย จิตใจ ด้วยความเฉลียวฉลาด

(5) พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการศึกษาอย่างยั่งยืนโดยสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาตนเอง

(6) ตระหนักถึงศักยภาพของตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวล และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาโดยมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

(2) สามารถใช้ทักษะการคิดพัฒนาให้เกิดปัญญาแนวคิดเกี่ยวกับภพอนาคต และกำหนดแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ไปจนถึงได้ผลของการคิดเพื่อการพัฒนาตนเอง

(3) มีทักษะวิธีคิดแก้ไขปัญหาหลากหลายรูปแบบและมีทักษะแก้ไขปัญหอย่างบูรณาการได้

(4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเข้าใจและรู้ถึงคุณค่าความแตกต่างทาง วัฒนธรรม ทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้อื่น
- (3) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- (4) มีความรับผิดชอบในตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง
- (5) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์และบทบาทในสังคมต่าง ๆ
- (6) มีทักษะในการเสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่มหรือองค์กร

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาความรู้และประยุกต์ใช้บนพื้นฐานของหลักการทางวิชาการในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- (2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและวาระที่แตกต่างกัน
- (3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปจนถึงการตระหนักรู้ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตและสังคม
- (4) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น คัดกรอง รวบรวมการประมวลผลและวิเคราะห์ บนหลักการทางวิชาการได้
- (5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รหัสวิชา | รายวิชา | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ด้านความรู้ | | | | | | 3.ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | | 4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | | | 5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GESL101 | ภาษาอังกฤษพาไป | | ● | ● | | ● | | | ● | | | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | | | | | ● | ● | | |
| GESL102 | ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน | | ● | | ● | ● | | | ● | ● | | | ● | | | ● | | | ● | ● | | | | | | | ● | ● | | |
| GESL103 | รู้ใช้ภาษาไทย | | ● | | | | | | ● | | | | ● | | | | ● | | | | | | | | | | ● | | | |
| GESL104 | เฮฮาภาษามาเลย | | ● | | | ● | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | | | ● | | | |
| GESL105 | เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย | | ● | | | ● | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | | | ● | | | |
| GESL106 | สนุกกับภาษาญี่ปุ่น | | ● | | | ● | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | | | ● | | | |
| GESL107 | บันเทิงกับภาษาเกาหลี | | ● | | | ● | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | | | ● | | | |
| GESL108 | เฟลิดเฟลินกับภาษาจีน | | ● | | | ● | | | | | | | | | ● | | | | ● | | | | | | | | ● | | | |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GESH201 | ทักษะชีวิต | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | ● | | | ○ | |
| GESH202 | ปรัชญาและศาสนา | ● | ● | | ○ | ● | | | | | | ● | | | | ● | | ● | | | | | | | | ● | | | ○ | |
| GESH203 | มนุษย์กับความงาม | ● | ● | | ○ | ● | | | ● | ○ | ● | ● | | | ○ | ● | ● | ○ | | ○ | | | | | | ● | | | | |
| GESH204 | วัยใส ใจสะอาด | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | | | ● | | ○ | | | |

| รหัสวิชา | รายวิชา | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ด้านความรู้ | | | | | | 3.ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | | 4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | | | 5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
|--|---|---------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GESH205 | นักสืบชุมชน | | ● | | ● | ● | | ● | | | | ● | | | | ● | | | ● | | | | | ● | ● | |
| GESH206 | มนุษยชาติ | | ○ | ● | | ○ | | | | ● | | | ● | | ● | | | | ○ | | | | | ● | | ○ |
| GESH207 | ลับ ลวง หลอก ทางไซเบอร์ | ● | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | | ● | | ● | | ● | | | ● | ● | | | | |
| GESH208 | นวัตกรรมทำเองได้ | ○ | ● | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ● | | | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| GESH209 | วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ● | ○ | | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GESS301 | การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | | | | | ● | | | ● | ● | ● | | ● | | ● | | | ● | | ● |
| GESS302 | ท้องถิ่นของเรา | | ● | | ○ | | | | | ● | | | ● | | ● | | | | | | | | ● | | | |
| GESS303 | อาเซียนร่วมใจ | ● | | | | | ● | | | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | | | | | | | ● | | | |
| GESS304 | ศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ● | | ○ | | ● | ○ | | ○ | ● | | | | ● | ● | | ○ | | | ● | ○ | | ○ | | | ● |
| GESS305 | เจ้าสัวน้อย | | ● | | | | ● | | ○ | | | ● | | ○ | ○ | | | ● | | ○ | | | | | | ● |
| GESS306 | กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี | ● | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | ● | | |
| กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GESC401 | การคิดในยุคดิจิทัล | | ● | | | ● | ● | ● | | | | ● | | ● | ● | | | | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● |
| GESC402 | โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ | | ● | | | | | | ● | | | | | ● | | ● | | | | | | | ● | | | |
| GESC403 | ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม | | ● | | | ● | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | ● | | | |
| GESC404 | สุขภาพทันยุค | | ● | | | ● | ● | | | | | | | ● | | | | ● | | | | | ● | | | |

| รหัสวิชา | รายวิชา | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ด้านความรู้ | | | | | | 3.ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | | 4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | | | 5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
|----------|------------------------|---------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GESC405 | นักค้นคว้าข้อมูล | | | | ● | | | ● | | ● | ● | | | | ● | | ● | | | | | | | ● | | ● |
| GESC406 | รู้ทันโลก | | ● | | | ● | | | | | | | | | ● | ● | | | | | ● | | | ● | | |
| GESC407 | นวัตกรรมการเกษตร | | ● | | | | ● | ● | | | | | ● | | ● | | | ● | | | | | | | | ● |
| GESC408 | การจัดการธุรกิจออนไลน์ | | | ● | | | | ● | | | ● | | ○ | | ● | | | | ● | | | | ● | | | |

3.2 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) เข้าใจและตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์การและสังคม
- (3) มีความรับผิดชอบและจรรยาบรรณต่อการเป็นนักพัฒนาชุมชน

2. ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางพัฒนาชุมชนเป็นอย่างดี
- (2) มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจทางด้านพัฒนาชุมชนตลอดจนมีความสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางด้านพัฒนาชุมชนให้เข้ากับความรู้ด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีวิจรณ์ญาณ คติวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
- (2) มีกระบวนการคิด การตั้งคำถาม การแสวงหาคำตอบ การประยุกต์ความรู้อย่างเป็นระบบ
- (3) สามารถวิเคราะห์ถึงปัญหาทางพัฒนาชุมชนและนำความรู้ความ สามารถที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- (2) มีความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ทางพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้
- (3) มีจิตสำนึก และนำความรู้ทางพัฒนาชุมชนไปประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมได้

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นคว้าหาความรู้ด้านพัฒนาชุมชนมาแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ
- (2) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม ประมวลผล ตลอดจนแปล ความหมายของข้อมูลทางพัฒนาชุมชนได้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รหัสวิชา | รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|--|-------------------------|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บัณฑิตเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2531105 | สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น | ○ | ● | | ● | | ○ | | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | ○ |
| 2531106 | พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม | ○ | ● | | ● | | ○ | | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | ○ |
| 2531107 | ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน | | ● | ○ | ● | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ |
| 2531108 | ทุนทางสังคมกับการพัฒนา | ○ | ● | | ● | | ○ | | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | |
| 2531109 | ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | ○ | | ○ | ● | | ● | | ○ |
| 2531310 | จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา | ● | | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | | ● | | ○ |
| 2531311 | ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน | | ● | ○ | ● | ○ | | ○ | ● | | ● | | ○ | ○ | ● | |
| 2532212 | ชุมชนศึกษาและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชน | | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | | ● | ○ | | ● | ● | ○ | |
| 2532213 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการข้อมูลชุมชน | | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ | ● |
| 2532215 | ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน | | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | |
| 2532314 | จริยศาสตร์และธรรมมาภิบาลเพื่อการพัฒนาชุมชน | ● | | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | | ● | | ○ |

| รหัสวิชา | รายวิชา | 1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|----------------|---|---|--------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2532316 | นโยบาย ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์ในงานพัฒนาชุมชน | ○ | | ● | ● | | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ | ● |
| 2532317 | การบริหารงานพัฒนาชุมชน | ○ | | ● | ● | | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ | ● |
| 2532418 | สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน | | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ○ | | ● | | ● | ○ |
| 2533220 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ | | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ | ● |
| 2533221 | การวิจัยภาคสนาม | ○ | | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | ○ | |
| 2533222 | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน | | ○ | ● | | ○ | ● | ○ | ● | | ○ | ● | | ○ | ● | |
| 2533223 | สัมมนาวิชาการในการพัฒนาชุมชน | ○ | | ● | | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | ○ | |
| 2533224 | ทักษะการเขียนรายงานวิชาการ | ● | | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ |
| 2533225 | นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน | ○ | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ | ● | | ○ | ● |
| 2533419 | การประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา | ○ | | ● | ○ | ● | | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | | ○ |
| 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เลือกเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2531406 | พหุวัฒนธรรมกับสันติศึกษา | ○ | ● | | ● | | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | | ○ |
| 2531407 | การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในงานพัฒนาชุมชน | ○ | ● | | ○ | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ |
| 2531408 | พลเมืองกับการพัฒนาประชาสังคม | ● | ○ | | | ○ | ● | | ○ | ● | | ○ | ● | ● | | ○ |
| 2531409 | การพัฒนาองค์กรชุมชน | ○ | ● | | ● | ○ | | ○ | ● | | ○ | ● | | | ● | ○ |

| รหัสวิชา | รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|----------|---|-------------------------|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2531410 | ภูมิปัญญาและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน | ● | | ○ | ○ | | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | | ○ |
| 2531411 | การจัดสวัสดิการชุมชน | ○ | ● | | ● | | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | | ○ |
| 2531412 | การพัฒนาผู้สูงอายุ | ○ | ● | | ● | | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | | ○ |
| 2532409 | การท่องเที่ยวโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน | ○ | ● | | ● | | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | ● | | ○ |
| 2532410 | การจัดการวัฒนธรรมชุมชน | | ● | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | |
| 2532411 | ธุรกิจชุมชนและการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม | | ○ | ● | ○ | ● | | ○ | | ● | ● | | ○ | ● | | ○ |
| 2532412 | ความมั่นคงทางอาหาร | ● | | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | | ● | | ○ | ● | | ○ |
| 2532413 | ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจชุมชน | ● | | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ |
| 2532414 | พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับธุรกิจชุมชน | | ○ | ● | ○ | ● | | ○ | | ● | ● | | ○ | ● | | ○ |
| 2533412 | การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน | ○ | ● | | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | | ○ |
| 2533413 | การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน | ○ | | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | ● | ○ | |
| 2533414 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ | | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ | ● |
| 2533415 | การวิเคราะห์เครือข่ายทางสังคม | | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ | ● |
| 2533416 | การพัฒนาชุมชนโดยใช้สินทรัพย์ชุมชนเป็นฐาน | ○ | ● | | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | | ○ |
| 2533417 | การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยชุมชนเป็นฐาน | | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | |

| รหัสวิชา | รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|--|-------------------------|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2534503 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 2534504 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| กลุ่มที่ 2 สหกิจศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7043201 | การเตรียมพร้อมสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 7044202 | สหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ | สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษา ของหลักสูตร |
|-------|--|--|
| 1 | <p>1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนาชุมชน เบื้องต้น บนพื้นฐานการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม</p> <p>2. นักศึกษามีทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การพูด รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ</p> <p>3) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน</p> | <p>1. นักศึกษาเกิดการรู้คิด มีความรู้ ความเข้าใจนำไปสู่การมีทักษะทางสังคม ได้แก่ การแสดงพฤติกรรม การพูด หรือการแสดงท่าทาง ในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสารกับผู้อื่นให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน สังคม และมีภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน</p> |
| 2 | <p>1. นักศึกษามีความเข้าใจในวิถีชีวิตสภาพแวดล้อมและบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และสังคมในเชิงพื้นที่ ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งความรู้ทางด้านสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน</p> <p>3. นักศึกษามีทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการข้อมูลชุมชน</p> <p>4. นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การวางแผนกลยุทธ์ และการบริหารงานพัฒนาชุมชน</p> | <p>1. นักศึกษาเกิดความเข้าใจสภาพแวดล้อม บริบทของท้องถิ่นและสังคม ที่นำไปสู่การศึกษาชุมชนและสังคม ที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ มาใช้ในงานพัฒนาชุมชน ในมิติเชิงพื้นที่ ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. นักศึกษาเกิดการรู้คิด มีความรู้ ความเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งสิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน</p> <p>3. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการข้อมูลชุมชน และมีความรู้ในเรื่องการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ การวางแผนกลยุทธ์ และการบริหารงานพัฒนาชุมชน รวมทั้งมีความสามารถในการทวิวิจัยในงานพัฒนาชุมชน</p> |

| ปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ | สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษา ของหลักสูตร |
|-------|---|---|
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีทักษะในการทำวิจัยทางด้านพัฒนาชุมชน 2. นักศึกษามีความรู้ ทักษะ เทคนิคการใช้เทคโนโลยีในงานพัฒนาชุมชน 3. นักศึกษามีความรู้ เข้าใจการบริหารจัดการในงานพัฒนาชุมชนในสถานการณ์ปัจจุบันได้ 4. นักศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาชุมชน | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัย ทั้งในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยภาคสนามในชุมชน ได้ตามกระบวนการวิจัย 2. นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในการศึกษาชุมชน 3. นักศึกษาสามารถจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ในชุมชนได้ 4. นักศึกษาเกิดการรู้คิด มีความรู้ความเข้าใจในงานพัฒนาชุมชน นำไปสู่การมีทักษะของนักพัฒนาชุมชนที่ดี |
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชน เทคโนโลยี การวิจัย รวมทั้งทักษะและเทคนิคในการนำหลักการพัฒนาชุมชนไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานได้จริงในพื้นที่บนพื้นฐานของหลักจริยธรรม และธรรมาภิบาล รวมถึงเข้าใจบทบาทหน้าที่ภายใต้เจตคติที่ดีอาชีพ 2. นักศึกษาสามารถดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นองค์รวมที่นำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเกิดการรู้คิด มีความรู้ ความเข้าใจ นำไปสู่การบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ มาใช้ในงานพัฒนาชุมชน ในมิติเชิงพื้นที่และการสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานในองค์กรชุมชน วิสาหกิจชุมชน และภาครัฐ รวมทั้งขับเคลื่อนกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นองค์รวมที่นำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน |

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ได้แก่ ระบบมีค่าระดับคะแนนและระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

| ระดับคะแนน | ความหมาย | ค่าระดับคะแนน |
|------------|--------------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C+ | ค่อนข้างดี (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| E | ตก (Fail) | 0.0 |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้คะแนนต่ำกว่า “D” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ส่วนการประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

1.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

| ระดับการประเมิน | ผลการศึกษา |
|-----------------|------------|
| P (Pass) | ผ่าน |
| F (Fail) | ไม่ผ่าน |

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ข้อ คือ

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาในหลักสูตรทุกภาคการศึกษา ตามขั้นตอนต่อไปนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) ในแต่ละภาคการศึกษา

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะทำการคัดเลือกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาโดยใช้วิธีสุ่มเลือก และดำเนินการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยให้นักศึกษาทำแบบประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาทุกภาคการศึกษาและทำแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาผลที่ได้จากแบบประเมินการสอนของอาจารย์และแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักศึกษาทำเพื่อวางแผนงานในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 สำรวจและประเมินผลการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลประเมินที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

2.2.2 ประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยหน่วยงานจากภายนอก โดยอาจพิจารณาจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นต่อความรู้และความสามารถของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

- การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในระยะเวลาต่าง ๆ

2.2.3 ประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยการสอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ใช้เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 มีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00

3.3 ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่า ของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.4 ไม่มีพินัยใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

3.5 ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับ 6 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า CEFR ระดับ B1

3.6 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีอาจารย์บรรจุใหม่ใน 2 สถานภาพ คือ อาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย และอาจารย์ประจำตามสัญญา โดยฝ่ายส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยได้จัดให้มีโครงการปฐมนิเทศ สัมมนา อาจารย์ใหม่และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์เรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างความสัมพันธ์ในองค์กรและสิทธิประโยชน์ เป็นประจำทุกปี

1.2 อาจารย์ทุกคนจะได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน ด้านวิจัยและส่งเสริมให้เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

1.3 มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคเรียน เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนการสอนในตอนปลายภาค

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยการทำวิจัยสายตรงที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

2.1.2 สนับสนุนด้านการฝึกอบรม การศึกษาดูงานในทางวิชาการในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.1.3 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเป็นการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของศาสตร์ทางการบริหาร อาทิเช่น การพัฒนาชุมชน พัฒนามนุษย์และสังคม การพัฒนาสังคม การพัฒนาและการจัดการองค์กรชุมชน ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป็นต้น

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยการเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร เป็นกระบวนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ การกำกับมาตรฐานหลักสูตร บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ เนื้อหาสาระหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบโดยดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

| เกณฑ์/ตัวบ่งชี้ | แนวทางการปฏิบัติ | ผลที่คาดหวัง |
|--|---|--|
| การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none">กำกับควบคุมจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นกำกับควบคุมคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์คือมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์อย่างน้อย 2 คนส่งเสริม ติดตามให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่องปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | <ol style="list-style-type: none">หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร จัดการเรียนการสอน โดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรและปฏิบัติงานประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คนหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือดํารงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์ทั้ง 5 คนอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่มีการตีพิมพ์ในรอบ 5 ปีย้อนหลังไม่น้อยกว่า 1 เรื่องหลักสูตรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าด้านอุตสาหกรรมบริการอย่างต่อเนื่อง |

2. บัณฑิต

| เกณฑ์/ตัวบ่งชี้ | แนวทางการปฏิบัติ | ผลที่คาดหวัง |
|---|---|--|
| 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา | ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน โดยประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต | มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 |
| 2.2 การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา | สำรวจเก็บข้อมูลการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตภายใน 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา | บัณฑิตมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

3. นักศึกษา

| เกณฑ์/ตัวบ่งชี้ | แนวทางการปฏิบัติ | ผลที่คาดหวัง |
|---|--|---|
| 3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมนักศึกษา | <p><u>ระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรได้รับนักศึกษาครบตามจำนวนที่กำหนดใน มคอ. 2 และมีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของหลักสูตร การรับนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร |
| | <p><u>การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ในช่วงปีแรกของนักศึกษาได้พัฒนาความรู้พื้นฐานหรือเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> นักศึกษาได้พัฒนาความรู้พื้นฐานหรือเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา นักศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ |

| เกณฑ์/ตัวบ่งชี้ | แนวทางการปฏิบัติ | ผลที่คาดหวัง |
|---------------------------------|--|---|
| 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา | <p><u>ระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีระบบกลไกการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา 2. หลักสูตรมีการติดตาม ควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา <p>หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตร และการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวชีวิต</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น 2. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร 3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนรับนักศึกษามีผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการดูแลให้คำปรึกษาไม่น้อยกว่า 4.00 |

4. อาจารย์

| เกณฑ์/ตัวบ่งชี้ | แนวทางการปฏิบัติ | ผลที่คาดหวัง |
|------------------------------|--|---|
| 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ | <p><u>ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและระบบการบริหารอาจารย์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีระบบกลไกการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์และแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ 3. หลักสูตรประเมินกระบวนการการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร <p>หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p><u>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ การขอตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตร์ที่สอน วิจัย การจัดการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ 2. หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คนตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร 3. มีผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 4.00 <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเหมาะสม |

| เกณฑ์/ตัวบ่งชี้ | แนวทางการปฏิบัติ | ผลที่คาดหวัง |
|-----------------|--|---|
| | 2. หลักสูตรมีระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 3. หลักสูตรติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ให้ เป็นไป ตามแผนพัฒนาตนเอง และติดตามการรายงานผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ 4. หลักสูตรประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ | ทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น |

5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

| เกณฑ์/ตัวบ่งชี้ | แนวทางการปฏิบัติ | ผลที่คาดหวัง |
|------------------------------|--|--|
| 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร | 1. หลักสูตรตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของหลักสูตร 2. หลักสูตรศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ 3. ศึกษาสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นเพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 4. หลักสูตรนำผลการประเมินหลักสูตรและรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร (มคอ.7) นำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร 5. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ 6. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมและทันสมัย | 1. มีหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน |

| เกณฑ์/ตัวบ่งชี้ | แนวทางการปฏิบัติ | ผลที่คาดหวัง |
|---|--|---|
| | 7. หลักสูตรประเมินกระบวนการการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร | |
| 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน | 1. หลักสูตรประชุมกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในรายวิชา 2. หลักสูตรดำเนินการพิจารณาประชุม มคอ.3 เพื่อตรวจสอบการวางแผนการสอน เครื่องมือในการวัดการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และทักษะการเรียนรู้ 5 ด้าน ต้องสอดคล้องกับมคอ.2 และติดตามการปรับปรุง มคอ.3 ให้เป็นไปตามแผนการปรับปรุงที่ระบุใน มคอ.5 3. หลักสูตรประชุมติดตาม มคอ.3 ว่าอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอน และวัดผลประเมินผล เป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่ 4. นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย 5. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการรายงานผลการสอน มคอ.5 6. หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามทักษะ 5 ด้านที่ระบุไว้ใน มคอ.3 7. หลักสูตรประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน | 1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความเชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา 2. หลักสูตรมีผู้เรียนที่มีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร |

| เกณฑ์/ตัวบ่งชี้ | แนวทางการปฏิบัติ | ผลที่คาดหวัง |
|------------------------|---|---|
| 5.3 การประเมินผู้เรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรดำเนินการพิจารณา มคอ.3 เพื่อตรวจสอบการวางแผนการสอน เครื่องมือในการวัดการประเมินผล ทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมหรือไม่ 2. หลักสูตรทวนสอบข้อสอบ 3. หลักสูตรพิจารณาการกระจายของเกรด 4. ส่งเกรดตามระบบประกาศผล 5. นักศึกษาประเมินผู้สอนในเรื่อง เครื่องมือการวัดผลประเมินผล 6. หลักสูตรประเมินกระบวนการ การประเมินผู้เรียน 7. หลักสูตรนำผลการประเมิน กระบวนการมาปรับปรุงในรอบปี ถัดไป | <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ 2. หลักสูตรมีผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ 3. หลักสูตรมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้ผู้สอนนำไปพัฒนาปรับปรุง การเรียนการสอน 4. หลักสูตรมีข้อมูลที่ช่วยในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร |

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

| เกณฑ์/ตัวบ่งชี้ | แนวทางการปฏิบัติ | ผลที่คาดหวัง |
|-----------------------------|---|---|
| 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสำรวจความต้องการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ นักศึกษา 2. หลักสูตรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์ เพื่อจัดลำดับความสำคัญของ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ 3. จัดทำคุณสมบัติของสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เพื่อของบประมาณ 4. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ ราชการ | <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เพียงพอ และพร้อมใช้งานอยู่ เสมอ 2. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ ทันสมัยและเหมาะสมกับหลักสูตร 3. หลักสูตรมีผลความพึงพอใจของ นักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4.00 |

| เกณฑ์/ตัวบ่งชี้ | แนวทางการปฏิบัติ | ผลที่คาดหวัง |
|-----------------|---|--------------|
| | 5. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการจัดซื้อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ 7. หลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | |

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีการศึกษา | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีการศึกษา | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| 7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | ✓ | ✓ |
| 12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | - | ✓ |

เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้อรวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อรวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้อาจารย์จัดทำประมวลการสอนของรายวิชาที่รับผิดชอบ (มีรายละเอียดของแผนกลยุทธ์ และการบรรยายละเอียดของการปรับปรุงประมวลการสอนในแต่ละปี) และปรับปรุงประมวลการสอนทุกภาคการศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ทำการสำรวจเพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยกำหนดให้นักศึกษาต้องประเมินอาจารย์ในแต่ละรายวิชาก่อนสิ้นภาคการศึกษาผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย โดยข้อมูลจะถูกประมวลผลและส่งให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนในภาคการศึกษาถัดไป เพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

2.1.1 ตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.2 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อทำการประเมินหลักสูตร (อาจารย์ รายวิชา ทรัพยากร การเรียนการสอน เป็นต้น) จากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาโดยมีประธานหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบและทำการติดตามการแก้ไขปรับปรุง

2.2 โดยผู้ใช้บัณฑิต หรือนายจ้าง

2.2.1 ตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.2.2 สำรวจผู้ใช้บัณฑิตและทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้าง โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตามรูปแบบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษาหลักสูตร

การประเมินผลคุณภาพการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษาหลักสูตร จากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกที่เกี่ยวข้อง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มีรูปแบบและรายละเอียดเป็นไปตามผลที่ได้จากการประเมินส่วนหนึ่งและจากการศึกษาในเชิงวิชาการในเรื่องของการศึกษาอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งจะนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ทั้งนี้ อยู่ภายใต้กรอบของการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเหมาะสมกับสังคมปัจจุบันและเพื่อความคล่องตัวในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้นภายใต้เกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ มีมติเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือผู้บริหารหน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ที่นักศึกษาสังกัด

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่ศึกษา
เต็มเวลาในวันที่ทำการปกติ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่เข้าศึกษา
ตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการและโครงการอื่นๆ

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพ
และมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมายทั้งในหรือต่างประเทศที่ได้รับรองจากสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษาและหรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

“การโอนสถานภาพนักศึกษา” หมายความว่า การขอเปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษา
ภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ

“การศึกษาแบบเรียนครึ่งละรายวิชา” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียน
ครึ่งละรายวิชาตลอดหลักสูตร

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาปลาย

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมโปรแกรมการเรียนของนักศึกษา

“คณะกรรมการหลักสูตร” หมายความว่า กรรมการหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ประธานกรรมการหลักสูตร” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นประธานกรรมการหลักสูตรในแต่ละหลักสูตรที่แต่ละคณะเปิดการเรียนการสอน

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนด ในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย หรือกรณีมีปัญหอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควรและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา การเปลี่ยนแปลงรายวิชา การเพิ่มถอนวิชา

ข้อ ๗ ให้นำมหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๘ ให้คณะมีหน้าที่วิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกๆ ๕ ปี

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๙ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๙.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๙.๑.๑ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

๙.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

๙.๑.๓ ไม่เคยรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้น

เกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

๙.๑.๔ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย

๙.๑.๕ มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่

สมัครเข้าศึกษา

๙.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร

ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) และปริญญาตรี (๕ ปี) ต้องสำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) และ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา

ข้อ ๑๐ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา เมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๑๑.๒ วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการศึกษา

๑๒.๑ การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษา ภาคฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ การจัดการ ศึกษาแบ่งเป็น

๑๒.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาด้าน และภาคการศึกษาลาย

๑๒.๑.๒ นักศึกษาภาคพิเศษให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาด้าน ภาคการศึกษาลาย และภาคฤดูร้อน

๑๒.๒ การคิดหน่วยกิต กำหนดให้ ๑ ชั่วโมงใช้เวลาจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ นาที มีเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

๑๒.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๒.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้โดยการนับภาคการศึกษา กำหนดให้นับจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่เรียนต่อเนื่องกันตามแผนการเรียนระหว่าง ๑๙ - ๒๒ หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็นหนึ่งภาคการศึกษา ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายที่สามารถมีจำนวน

หน่วยกิตน้อยกว่าที่กำหนดได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษาที่เมื่อเทียบเคียงกับระบบการศึกษาปกติ และจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

ข้อ ๑๓ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียนเรียน

๑๔.๑ นักศึกษาต้องยืนยันการลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ยืนยันการลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา

๑๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นักศึกษายื่นเรื่องขอผ่อนผันการลงทะเบียนได้ และต้องรับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยซึ่งต้องไม่เกิน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๔.๓ นักศึกษาต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นักศึกษายื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระเงินและจะต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๑๔.๔ หลักเกณฑ์ วิธีการลงทะเบียน การชำระเงินและการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๔.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๔.๖ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

๑๔.๖.๑ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิตแต่ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และภาคฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๑๔.๖.๒ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะวิกฤติ (Critical) และภาวะรอพินิจ (Probation) ต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการหลักสูตรยกเว้นนักศึกษาภาคพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนตามข้อ ๑๔.๖.๑

๑๔.๗ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๑๖ การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเล็กรายวิชา

๑๖.๑ การขอเพิ่มและขอดอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและภายใน ๑ สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ปรึกษา ถ้านักศึกษาขอยกเล็กรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น W

๑๖.๒ การขอยกเล็กรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

๑๖.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องทำการเพิ่ม ดอนและยกเล็กรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

หมวด ๕

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๗ ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๗.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ ไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

๑๗.๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

๑๗.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติและใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๑๘ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมีสทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่สุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับนักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น E หรือ F

ข้อ ๑๙ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืนผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ข้อ ๒๐ การสอบ

๒๐.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต้อ้อยละ ๒๐ ถึงร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๒๐.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นับจากวันสอบวิชานั้นแต่ไม่เกิน ๗ วัน หลังสอบปลายภาควันสุดท้าย การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนสอบปลายภาคเป็นศูนย์และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบกลางภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมิเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่คณะที่รายวิชานั้นสังกัด นับตั้งแต่วันสอบรายวิชานั้น หรืออย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่สุดท้ายของการสอบกลางภาค การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนด หรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนสอบกลางภาคเป็นศูนย์และรอการประเมินผลจากคะแนนสอบปลายภาค

๒๐.๔ นักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบกลางภาคและปลายภาค ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษ ดังต่อไปนี้

๒๐.๔.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ปรับ E หรือ F ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาส่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๒๐.๔.๒ ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในแนวปฏิบัติในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่ต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

๒๐.๔.๓ ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้ คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อ มหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

๒๐.๔.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่ม เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๐.๔.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษา สภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

๒๐.๕ ผู้สอนทุกรายวิชาต้องส่งผลการศึกษภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ส่ง ผลการศึกษาตามเวลาที่กำหนด โดยปราศจากเหตุอันสมควรให้ถือเป็นความผิดทางวินัยตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

หมวด ๗
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบดังนี้

๒๑.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

| ระดับคะแนน | ความหมาย | ค่าระดับคะแนน |
|------------|--------------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | ๔.๐ |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | ๓.๕ |
| B | ดี (Good) | ๓.๐ |
| C+ | ค่อนข้างดี (Fairly Good) | ๒.๕ |
| C | พอใช้ (Fair) | ๒.๐ |
| D+ | อ่อน (Poor) | ๑.๕ |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | ๑.๐ |
| E | ตก (Fail) | ๐.๐ |

๒๑.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนกำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลดังนี้
กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดคะแนน (Non-Credit)

| ระดับการประเมิน | ผลการศึกษา |
|-----------------|------------|
| P (Pass) | ผ่าน |
| F (Fail) | ไม่ผ่าน |

กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่นับหน่วยกิต

| ระดับการประเมิน | ผลการศึกษา |
|--------------------|------------|
| S (Satisfactory) | พอใจ |
| U (Unsatisfactory) | ไม่พอใจ |

ข้อ ๒๒ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

I (Incomplete) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้ดำเนินการดังนี้

๒๒.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๒๒.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบและมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพันกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

IP (In Progress) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินเป็น IP จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน หากนักศึกษาไม่มาติดต่อภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

๒๒.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น I ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ I ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๓ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษาให้ได้รับผลการประเมินเป็น P

ข้อ ๒๔ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้ยกเว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษา

ข้อ ๒๕ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๒๕.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น I ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๒๕.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C มากกว่าหนึ่งครั้งให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายเท่านั้น และนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ยกเว้น การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๘

การรับโอนนักศึกษาสถาบันอื่น การย้ายสาขาวิชา การขอโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชาและ การโอนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๖.๑ มหาวิทยาลัยอาจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ การรับโอนจะกระทำได้อีกต่อเมื่อสาขาวิชาและคณะที่ขอเข้าศึกษาสามารถรับได้ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

๒๖.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับเข้านักศึกษา

ข้อ ๒๗ การย้ายสาขาวิชา

การย้ายสาขาวิชาให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้านั้น โดยนักศึกษาที่จะขอย้ายสาขาวิชา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๗.๑ ได้เรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๒๗.๒ การย้ายสาขาวิชาจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ซึ่งอยู่ในดุลยพินิจตามความเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

๒๗.๓ การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่แรกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๗.๔ การดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การเทียบรายวิชาในกรณีของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาและรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๘.๑ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา และรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีสิทธิ์ได้รับการเทียบรายวิชา รายวิชาที่ได้รับการเทียบให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนของมหาวิทยาลัย ให้นับหน่วยกิตดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสมและนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๘.๒ วิธีการประเมินในแต่ละรายวิชาเรียน เนื้อหาคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบจะต้องมีสาระครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ ที่รายวิชานั้นสังกัดและจะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จ ก่อนการสอบกลางภาคของภาคการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การโอนผลการเรียน หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

การยกเว้นการเรียนรายวิชา หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานซึ่งเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัย และอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

๒๙.๑ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่นำมาโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็น รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้หรือศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจาก ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชานั้นๆ และผู้ที่ต้องการโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

๒๙.๒ ผู้มีสิทธิในการขอโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลามาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี และมี สิทธิเทียบโอนทุกรายวิชาที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตร

๒๙.๓ ผู้มีสิทธิในการยกเว้นการเรียนรายวิชา ได้แก่

๒๙.๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๙.๓.๒ ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย และต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับขอยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับ ปริญญาตรี

๒๙.๔ เงื่อนไขการยกเว้นการเรียนรายวิชา

๒๙.๔.๑ ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ P

๒๙.๔.๒ การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจากผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามวิธีการประเมินของมหาวิทยาลัย

๒๙.๔.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้ามาศึกษาโดยไม่นำ เงื่อนไขข้อ ๒๙.๑ และข้อ ๒๙.๔.๑ มาพิจารณา ทั้งนี้ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๒๙.๔.๔ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาแล้ว และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีโดยไม่นำเงื่อนไข ข้อ ๒๙.๑ และข้อ ๒๙.๔.๑ มาพิจารณา ทั้งนี้ให้นับ หน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาทั้งนี้จำนวนหน่วยกิต ที่ได้รับการยกเว้นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๙.๔.๕ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของ จำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาใน มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒๙.๕ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียน รายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

๒๙.๕.๑ นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตเป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตเป็น ๑ ภาคการศึกษา

๒๙.๕.๒ การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามข้อ ๒๙.๒ ให้นับเฉพาะ ภาคการศึกษาที่เคยศึกษาและมีผลการศึกษา และนักศึกษาตามข้อ ๒๙.๓.๑ และข้อ ๒๙.๓.๒ ให้นับจำนวน ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

ข้อ ๓๐ การโอนสถานภาพนักศึกษา

การขอโอนสถานภาพนักศึกษาจากภาคปกติเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องได้รับการอนุมัติจากประธานกรรมการหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่ โดยให้ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๑.๑ นักศึกษาที่ขอโอนสถานภาพนักศึกษาต้องศึกษาอยู่ในคณะเดิม ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพัก ถูกให้พัก หรือการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๒ นักศึกษาที่ขอโอนสถานภาพ จะต้องไปศึกษาในหลักสูตรและสาขาเดิมเท่านั้น

ข้อ ๓๑ การเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตร

การเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาตามหลักเกณฑ์ของคณะที่รายวิชานั้นสังกัดและต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวด ๙

สถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และการฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๒ สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการศึกษาในทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ให้นับภาคการศึกษาที่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา การลาพักหรือถูกให้พัก สถานภาพนักศึกษามี ๓ ประเภท คือ นักศึกษาปกติ นักศึกษาในภาวะวิกฤติ และนักศึกษาในภาวะรอพินิจ

๓๒.๑ นักศึกษาปกติ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๓๒.๒ นักศึกษาในภาวะวิกฤติ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ จะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๓ นักศึกษาในภาวะรอพินิจ คือ นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ โดยให้จำแนกนักศึกษาในภาวะรอพินิจ ดังนี้

๓๒.๓.๑ นักศึกษาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่สองหรือนักศึกษาปกติที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๒๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ ๑ หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๒๕ จะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๓.๒ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่ ๑ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ ๒ หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ จะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๓.๓ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่ ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ ๓ หากได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๓.๔ นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจ ครั้งที่ ๓ ที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๓ การลาพักการศึกษาและการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ยื่นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

๓๓.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๓๓.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตรายหรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

๓๓.๑.๔ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๓๓.๒ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการเรียนเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๓๓.๓ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๓.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ลาพักการเรียน หรือไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ๑ ภาคการศึกษา ต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากนักศึกษาต้องการกลับมาศึกษาต่อนักศึกษาจะต้องติดต่อกับมหาวิทยาลัยเพื่อขอคืนและรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๓.๕ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในกรณีที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาแรก ให้ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑ ตายหรือลาออก

๓๔.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๒๕ ในภาคการศึกษาที่สองที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๔.๔ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ ๑ ยกเว้นนักศึกษาที่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ใน ๒ ภาคการศึกษาแรก

๓๔.๕ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ ๒

๓๔.๖ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอนิจครั้งที่ ๓

๓๔.๗ นักศึกษาภาคปกติ มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบตามกำหนดหลักสูตร ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ศึกษาได้ ๔ ปีการศึกษา กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ศึกษาได้ ๘ ปีการศึกษา และกรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ศึกษาได้ ๑๐ ปีการศึกษา

๓๔.๘ นักศึกษาภาคพิเศษ มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบตามกำหนดหลักสูตร ในกรณีหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ศึกษาได้ ๖ ปีการศึกษา กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ศึกษาได้ ๑๒ ปีการศึกษา และกรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ศึกษาได้ ๑๕ ปีการศึกษา

๓๔.๙ ได้ค่าระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์ ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

๓๔.๑๐ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและไม่ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๔.๑๑ ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามกฎหมาย ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

หมวด ๑๐ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๕ การขอรับและอนุมัติปริญญา

๓๕.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วน และผ่านเกณฑ์อื่นตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัยโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่มีผลการสอบตกในรายวิชาบังคับและมีระยะเวลาศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๕.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร และในกรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา ด้วยมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๕.๓ นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใดๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญา

๓๕.๔ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๕.๕ นักศึกษาต้องผ่านการเตรียมความพร้อมและการทำกิจกรรมครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๕.๖ นักศึกษาต้องสอบผ่านการประเมินผลความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๕.๗ สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๓๖ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๓๖.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม มีดังนี้

๓๖.๑.๑ ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๓๖.๑.๒ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๓๖.๑.๓ สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ "F" ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่โอนผลการเรียนและเทียบโอนผลการเรียน ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน และไม่ได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๓๖.๑.๔ นักศึกษาภาคปกติ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

๓๖.๒ คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยในระดับชั้นพักการศึกษาหรือสูงกว่านั้นตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ ดร.จรัส สุวรรณมาลา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ภาคผนวก ข

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน
และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2553



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๓ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๓ มีมติเห็นชอบให้ออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของ ทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษาหรือลงทะเบียนในรายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการเรียนและประสบการณ์ ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาคามอธยาศัยมาประเมินเข้าสู่ รายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร และเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ศึกษา โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีรูปแบบและระบบแบบแผน ชัดเจน มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลที่ แน่นนอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย รูปแบบ ไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุและสถานที่โดยมุ่งหมายให้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมนุษย มีมีการกำหนด จุดมุ่งหมายหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นการเรียนรู้จาก ประสบการณ์การทำงาน หรือเรียนรู้จากบุคคล ครอบครัว สภาพแวดล้อม สื่อ ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทั้งตั้งใจและไม่ตั้งใจ เป็นการจัดการศึกษาที่ไม่มีหลักสูตรชัดเจน ไม่มีระบบและรูปแบบของการจัดการศึกษาแน่นอน จนถึงไม่มีเลย หากแต่กิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติเช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ

ข้อ ๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษา สาขาวิชาที่ขอโอนผลการเรียน และเทียบโอนผลการเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ดำเนินการพิจารณา การโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน

หลักเกณฑ์ วิธีการที่ได้มาซึ่งคณะกรรมการ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินการโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕ ผู้ที่โอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาใดมาก่อนเนื่องจากถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบได้หรือศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน

รายวิชาที่พันกำหนดระยะเวลาตามวรรคแรก สามารถดำเนินการขอเทียบโอนได้โดยการสอบ ประเมินความรู้ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘ การโอนผลการเรียนมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอโอนผลการเรียนต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือต้องการเปลี่ยนสถานศึกษาจากนักศึกษาภาคปกติไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ หรือนักศึกษาในโครงการอื่น

(๒) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓) ให้โอนผลการเรียนทุกรายวิชา โดยบันทึกผลการเรียนตามใบรายงานผลการศึกษาทุกรายวิชาและนำมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสม และหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๙ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเทียบโอนผลการเรียนอาจจะเทียบโอนรายวิชาหนึ่งต่อหนึ่งรายวิชา หรือ อาจจะเทียบโอนเป็นกลุ่มรายวิชาก็ได้

(๒) จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา หรือของกลุ่มวิชาต้องไม่น้อยกว่าจำนวน หน่วยกิตรวมของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนจะต้องอยู่ในระดับเดียวกัน และมีเนื้อหาสาระความรู้เทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๔) ให้เทียบโอนได้เฉพาะรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน ๒ หรือ "C" หรือระดับผลการประเมินผ่าน หรือ "P"

(๕) จำนวนหน่วยกิตที่นำมาขอเทียบโอนต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา

(๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้เทียบโอนให้บันทึกผลการเรียนด้วยอักษร "T" (Transfer Credits) และให้นับหน่วยกิตรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่เป็นหลักสูตรที่มีองค์รววิชาซีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนประกอบวิชาชีพ ให้กำหนดระดับคะแนนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนเพื่อนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๗) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้ามาศึกษาปริญญาโทสองอีกสาขาหนึ่ง ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๙(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ในกรณีที่เกิดคณะกรรมการพิจารณาเห็นว่ายังขาดความรู้บางส่วนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมวิชาเหล่านั้นได้ โดยไม่นำมานับเป็นหน่วยกิตสะสม

(๘) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.) หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ให้สามารถเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่นำเงื่อนไขในข้อ ๙(๓) และ(๔) มาพิจารณา และให้นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์สำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปใดที่จะได้รับการเทียบโอนและรายวิชาใดที่จะต้องเรียนเพิ่มตามวรรคแรก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ขอเทียบโอนจะต้อง มีประสบการณ์การทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี

(๒) การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัย เข้าสู่รายวิชาที่ขอเทียบต้องพิจารณาความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก โดยการประเมินเพื่อเทียบโอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่า ระดับคะแนนคะแนน ๒.๐๐ หรือ "C" หรือเทียบเท่า โดยบันทึกผลการเรียนของรายวิชาที่ขอเทียบโอนเป็นอักษร "PL" (Credits from Prior Learning) และให้นับหน่วยกิตรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม แต่ไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีองค์รววิชาซีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์รววิชาซีพนั้น

(๔) ให้อำนาจอธิการบดีดำเนินการประเมินดังนี้

(๔.๑) "CT" (Credits from Training) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

(๔.๒) "CP" (Credits from Portfolio) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การสอนแฟ้มสะสมผลงาน และการสอบข้อเขียน

(๔.๓) "CS" (Credits from Standardized Test) หมายถึง หน่วยกิตจากการ
ประเมินประสบการณ์การสอบข้อเขียนที่ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน

(๔.๔) "CE" (Credits from Examination) หมายถึง หน่วยกิตจากการประเมิน
ประสบการณ์การสอบข้อเขียน

ข้อ ๑๑ การเทียบโอนผลการเรียนทั้งในระบบ และนอกระบบหน่วยกิตรวมกันต้องไม่เกิน
สองในสามของหน่วยกิตรวมของหลักสูตร

ข้อ ๑๒ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น
ภายในภาคเรียนแรกของการศึกษาคตามหลักสูตร

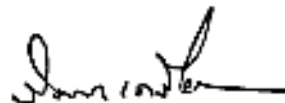
ข้อ ๑๓ ผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนและเทียบโอนผลการเรียน ไม่มีสิทธิได้รับปริญญา
เกียรตินิยม

ข้อ ๑๔ การโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตาม
ระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง
ข้อปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจใน
การตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วิษณุ เครืองาม)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้ระเบียบนี้ ด้วยความมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่สะสมไว้ในระหว่างรูปแบบการศึกษาเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้นั้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตราดังกล่าว และเป็นโอกาสให้มีการนำผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเทียบเข้าสู่ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตลอดจนเพื่อให้การโอนผลการเรียน และการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปอย่างยุติธรรม เชื่อถือ ตรวจสอบได้ และมีมาตรฐานเดียวกัน ทั้งยังคงรักษาไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ ซึ่งเป็นอำนาจสภามหาวิทยาลัย ตามมาตรา ๑๕ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ในการออกระเบียบเพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน จึงจำเป็นต้องออกระเบียบนี้

ภาคผนวก ค

ตารางการเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางการเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการปรับปรุง |
|--|--|--|
| 1. ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน | 1. ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| 2. ชื่อปริญญา ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) Bachelor of Arts Program in Community Development ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) B.A. (Community Development) | 2. ชื่อปริญญา ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) Bachelor of Arts Program in Community Development ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) B.A. (Community Development) | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| 3. ปรัชญาของหลักสูตร สร้างความรู้ เชิดชูคุณธรรม นำสู่ชุมชน | 3. ปรัชญาของหลักสูตร สร้างปัญญาควบคู่คุณธรรม สรรค์สร้างนวัตกรรม นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน | เพิ่มประเด็นคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของนักพัฒนา ชุมชน ในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรตามข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการปรับปรุง |
|--|--|---|
| <p>4. วัตถุประสงค์</p> <p>4.1 มุ่งองค์ความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎีทางด้านการพัฒนาชุมชนที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ฐานคิดเพื่อการพัฒนา โดยสามารถบูรณาการศึกษายภาพชุมชน เพื่อการดำรงอยู่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเท่าทัน</p> <p>4.2 มีทักษะการพัฒนาที่เน้นการคิดเชิงกระบวนการระบบ มีเทคนิควิธีการในการพัฒนาชุมชน สามารถจัดการความรู้และทุนที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อวางแผนพัฒนาความร่วมมือในการบริหารระบบงานพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับยุคสมัย</p> <p>4.3 มีเจตคตินักพัฒนาชุมชน อันประกอบด้วย หลักคุณธรรมพื้นฐานที่เข้าใจ จริตนักพัฒนา เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะควบคู่กับหลักจริยธรรม ด้วยการสร้างภาวะความเป็นผู้นำ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ตลอดจนจรรยาบรรณในวิชาชีพการพัฒนาชุมชน ซึ่งสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>4.4 มีความพร้อมที่จะเป็นนักพัฒนาชุมชน ทั้งในภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคเอกชน และองค์กรพัฒนาเอกชน</p> | <p>4. วัตถุประสงค์</p> <p>4.1 มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาชุมชน</p> <p>4.2 มีทักษะ ในการทำงานพัฒนาชุมชน โดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน ได้</p> <p>4.3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยมุ่งถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ</p> <p>4.4 สามารถประยุกต์และบูรณาการองค์ความรู้ทางการพัฒนามาใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม</p> | <p>ปรับให้กระชับตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักพัฒนาชุมชน ในยุคศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักสูตรตามข้อ เ ส น อ แ น ะ ข อ ง ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการปรับปรุง |
|---|--|---|
| <p>5. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 122 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>1.3 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ 86 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาแกน 57 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาเนื้อหา 21 หน่วยกิต</p> <p>2.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> | <p>5. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 122 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 86 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บัณฑิตเรียน 63 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เลือกรเรียน 15 หน่วยกิต</p> <p>2.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> | <p>เพื่อรองรับ กลุ่มวิชาปฏิบัติการฯ และวิชาอื่น ๆ ที่มีจำนวน ชั่วโมงปฏิบัติการเพิ่มขึ้น</p> |

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|--|-----------|---|
| GEL0101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้มีความรอบรู้และสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามบริบททางสังคม และวัฒนธรรมไทย Study and practice skills in listening, speaking, reading and writing, in Thai for the daily life communication appropriately in various Thai contexts. | 3(3-0-6) | GESL103 | รู้ใช้ภาษาไทย Arts of Using Thai Language ทักษะการสื่อสาร ศิลปะการใช้ภาษา การย่อและการสรุปความ การพูดนำเสนอ และการเขียนทางวิชาการ Strengthen learners in terms of communicative skills, arts of using Thai language, summarizing and briefing, oral presentations and academic writing. | 3(3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา |
| GEL0201 | ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน English for Today's World พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการศึกษาและการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน Develop learners in using English as a medium to access and retrieve information for education and daily life applications. | 3(3-0-6) | GESL101 | ภาษาอังกฤษพาไป English Adventures คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษ และอวัจนภาษา ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพยนตร์ เพลง สื่อออนไลน์ และสื่อสิ่งพิมพ์ และฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์ที่กำหนดทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน English vocabulary, expressions, structures and non-verbal language through various types of media such as movies, songs, online communications and printed matters. Practice English in | 3 (3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระการปรับปรุง | | |
|----------------------------|---|----------|--|--|----------|---|--|--|
| | | | designed language situations not only inside but also outside classrooms in order to apply the language use to daily life. | | | | | |
| GEL0202 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English at Work ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของการทำงาน และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการหางาน สมัครงาน สัมภาษณ์งาน และบริบทอื่น ๆ ของการทำงาน Practice English skills in work-related contexts. Make use of English for job seeking, job applying, job interviewing, and other work-related contexts. | 3(3-0-6) | GESL102 | ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน English for Dream Achievement ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานที่ใฝ่ฝัน ฝึกการสัมภาษณ์งาน บทสนทนาต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานที่ทำงาน และบริบทอื่น ๆ ของการทำงาน รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ English skills for dream job applications, job interviews, English conversations in workplace and in various work-related contexts. Make use of English and technology for a variety of work presentations. | 3(3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา | | |
| GEL0304 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication เรียนรู้ระบบสัทอักษรจีน วิธีการเขียนอักษรจีน ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การศึกษาค้นคว้า ภาษาจีนด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ พร้อมทั้งเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน Study and practice basic structure of Mandarin Chinese with an emphasis on developing listening, speaking, | 3(3-0-6) | GESL108 | เพลิดเพลินกับภาษาจีน Happy Chinese ระบบการออกเสียงและวิธีการเขียนอักษรจีน เรียนรู้คำศัพท์ และบทสนทนาภาษาจีนอย่างทันสมัย ฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมทั้งเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย-จีน The Mandarin Chinese phonetics and the basics of writing the Chinese scripts. Focus on up to date vocabulary and dialogues in current contexts. Practice the language skills: listening, | 3(3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา | | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|---|----------|---|--|----------|---|
| reading and writing skills with application to a number of familiar everyday topics. Enhance learner autonomy through technology. Learn about culture and develop inter cultural awareness. | | | speaking, reading and writing and recognize the intercultural awareness between Thai and Chinese. | | | |
| GEL0305 | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication ฝึกทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่น โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเสริมสร้างความเข้าใจด้านสังคมและวัฒนธรรมระหว่างไทยและญี่ปุ่น Study and practice skills in Japanese, focusing on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Japanese cultures. | 3(3-0-6) | GESL106 | สนุกกับภาษาญี่ปุ่น Fun with Japanese ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาญี่ปุ่น โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเสริมสร้างความเข้าใจด้านสังคมและวัฒนธรรมระหว่างไทยและญี่ปุ่น โดยใช้กิจกรรมการบูรณาการทางภาษา The language skills: listening, speaking, reading and writing in Japanese, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Japanese cultures by using various integrated skill activities. | 3(3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา |
| GEL0301 | ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication การฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน Study and practice skills in listening, speaking, reading and writing in Malay, focusing on listening and speaking | 3(3-0-6) | GESL104 | เฮฮาภาษามลายู Malay Language Fun ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน The language skills: listening, speaking, reading and writing in Malay, focusing mainly on listening and speaking for daily | 3(3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระการปรับปรุง |
|---|--|----------|---|--|----------|---|
| for daily communication and promoting the understanding of Thai and Malay cultures. | | | communication and promoting the understanding of Thai and Malay cultures. | | | |
| GEL0306 | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication การฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาเกาหลี โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Study and practice skills in listening, speaking, reading and writing in Korean, focusing on listening and speaking for daily life. | 3(3-0-6) | GESL107 | บันเทิงกับภาษาเกาหลี Entertain with Korean ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกาหลี โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน The language skills: listening, speaking, reading and writing in Korean, focusing mainly on listening and speaking for daily life. | 3(3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา |
| GEL0303 | ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication การฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาพม่า โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Study and practice skills in listening, speaking, reading and writing in Burmese, listening and speaking for daily life. | 3(3-0-6) | | | | - |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|---|----------|---|
| GEL0302 | <p>ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Indonesian for Communication</p> <p>การฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรมอินโดนีเซีย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Study and practice Skills in listening, speaking, reading and and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Indonesian cultures.</p> | 3(3-0-6) | GESL105 | <p>เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย</p> <p>Hello Indonesia Language</p> <p>ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูดสำหรับการสื่อสาร สอดแทรกบริบททางด้านวัฒนธรรมอินโดนีเซีย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>The language skills: listening, speaking, reading and writing in Indonesian, focusing mainly on listening and speaking for daily communication and promoting the understanding of Thai and Indonesian cultures.</p> | 3(3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา |
| GEH0406 | <p>สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Information for Learning</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และความต้องการสารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ กลยุทธ์การสืบค้นสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์ การประเมินสารสนเทศ การอ้างอิงและบรรณานุกรม การนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ โดยตระหนักถึงจริยธรรมสารสนเทศ</p> <p>Meaning and significance of information, information sources, information resources, electronic information searching strategy, information evaluation, information ethics, citation and bibliography, information presentation in various forms.</p> | 3(3-0-6) | | | | - |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|---|----------|---|
| GEH0402 | ปรัชญาและศาสนา Philosophy and Religions ความหมาย องค์ประกอบ การวิเคราะห์ปัญหาของปรัชญาและศาสนา สาขาของปรัชญา ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างปรัชญาและศาสนา คุณค่าที่แท้จริงของปรัชญาและศาสนา หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ นำหลักธรรมมาพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับบุคคล ครอบครัว สังคม เพื่อให้เกิดสันติภาพและสันติสุข Analytical elements of philosophy and religions, the relations between philosophy and religions, the real value of philosophy and religions, teachings and philosophical concepts of different school of philosophy and religions for peace of life and peaceful societies. | 3(3-0-6) | GESH202 | ปรัชญาและศาสนา Philosophy and Religions ความหมาย องค์ประกอบ การวิเคราะห์ปัญหาของปรัชญาและศาสนา สาขาของปรัชญา ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างปรัชญาและศาสนา คุณค่าที่แท้จริงของปรัชญาและศาสนา หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ นำหลักธรรมมาพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับบุคคล ครอบครัว สังคม เพื่อให้เกิดสันติภาพและสันติสุข Analytical elements of philosophy and religions, the relations between philosophy and religions, the real value of philosophy and religions, teachings and philosophical concepts of different school of philosophy and religions for peace of life and peaceful societies. | 3(3-0-6) | ปรับรหัสวิชา |
| GEH0403 | มนุษย์กับความงาม Human and Aesthetics แนวคิดทฤษฎีความงามเบื้องต้น องค์ประกอบทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน Concept and theory of beauty, aesthetic elements in painting, music and performing arts, beauty in daily life. | 3(3-0-6) | GESH203 | มนุษย์กับความงาม Human and Aesthetics แนวคิด ทฤษฎีความงามเบื้องต้น องค์ประกอบทางศิลปะ ดนตรี และศิลปะการแสดง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การตระหนักในคุณค่าความงาม Concept and fundamental concepts, theories of aesthetics, elements of art, music, and performing arts. Apply the knowledge of aesthetics into daily life and realize the values of aesthetics. | 3(3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชา กลุ่มวิชา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระการปรับปรุง |
|---|----------------------------|-----------------|
| <p>GEH0404 พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน 3(3-0-6) Human Behavior and Self Development การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาตนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะชีวิต สำนึกในความเป็นพลเมืองไทย สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในพหุวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกัน การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข</p> <p>The study of human behaviors, self-realization and self development, physical, mental, emotional and social Self-discipline, self and social responsibility with public mind, life-skills, awareness of Thainess, good relation in multicultural societies in order to work together efficiently and happily.</p> | | - |
| <p>GEH0408 เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง 3(3-0-6) Moral Principles Leading to self Sufficiency ความหมายและคุณค่าของชีวิตหลักธรรมในการดำรงชีวิต การฝึกสติ สมาธิ การสร้างศรัทธาและปัญญา การนำหลักธรรมมาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหา และการพัฒนาตนเอง ครอบครัวและสังคม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>Meaning of life, religious teachings for the wellness of life, mindedness and concentration, application of Self-Sufficiency principles in life.</p> | | - |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|--|-----------------|
| | <p>GESH204 วัยใส ใจสะอาด 3(3-0-6)</p> <p>Youngster with Good Heart</p> <p>การทุจริต การป้องกันการทุจริต จิตสำนึกสาธารณะ การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม การมีส่วนร่วมของชุมชน ทักษะกระบวนการคิด จริยธรรมในสังคม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อป้องกันการทุจริต</p> <p>Corruption, corruption prevention, public awareness, distinction of self-interest and common interest, community participation, critical thinking skills, social morality, sufficiency economy philosophy for preventing corruption</p> | รายวิชาใหม่ |
| | <p>GESH205 นักสืบชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Community Detective</p> <p>ความหมายและความสำคัญของทรัพยากรสารสนเทศท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งทรัพยากรสารสนเทศท้องถิ่น การสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศท้องถิ่น กระบวนการจัดการสารสนเทศท้องถิ่น การบริการและการเผยแพร่สารสนเทศท้องถิ่น</p> <p>Definition and Importance of local Information, local wisdom, local sources information, searching for local information, local information management process, local Information services and dissemination</p> | รายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|--|-----------------|
| | <p>GESH206 มนุษยชาติ 3(3-0-6) Humankind เผ่าพันธุ์มนุษย์อารยธรรมวิถีชีวิต/วัฒนธรรมความสัมพันธ์และการสื่อสารระหว่างกันของมนุษยชาติ การใช้ชีวิตแบบไม่ตระหนก ทักษะการดำรงชีวิตในสภาวะปกติและสภาวะวิกฤติการควบคุมสภาวะทางอารมณ์ของมนุษย์ การเข้าใจปัญหาและการปรับตัวเองเพื่อความอยู่รอดในทุกสถานการณ์</p> <p>Race of Mankind, civilization, way of life/culture, relations and communication between humanity; Living on the basis of ethnic differences, culture and religion; Keeping up with the situation; Awareness; Living skills in normal and critical conditions; Controlling human emotional states; Understanding problems and adjusting itself to survive in every situation</p> | รายวิชาใหม่ |
| | <p>GESH207 ลับ ลวง หลอก ทางไซเบอร์ 3(2-2-5) Cyber Security and Confidentiality ความหมาย ความสำคัญของความปลอดภัยทางเทคโนโลยี ยุคดิจิทัล การใช้สารสนเทศจากสื่อทางเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย แนวทางการป้องกันภัยคุกคามในยุคดิจิทัลที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี การวิเคราะห์ และกลั่นกรองข่าวสารจากสื่อทางเทคโนโลยี และการรู้เท่าทันข่าวปลอมในยุคดิจิทัลที่เกิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยี จึงจำเป็นต้องมีความรู้ และทักษะเหล่านี้เพื่อให้อยู่รอดโดยไม่มีตกเป็นเหยื่อทางอาชญากรรมทางอิเล็กทรอนิกส์</p> | รายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|---|-----------------|
| | <p>Precise definition and considerable importance of digital technology security, reasonable use of information, ways to prevent threats in the digital age caused by the usage of technology. Content analysis and preventive screening of information from technological media and knowing about fake news in the digital age caused by the use of technology media. It is necessary to genuinely have these knowledge and necessary skills to survive without being a victim of electronic crime</p> | |
| | <p>GESH208 นวัตกรรมทำเองได้ 3(2-2-5) Do it yourself Innovations การคิดแบบสร้างสรรค์ ประเภท รูปแบบและองค์ความรู้ของ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กระบวนการออกแบบและสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเองจาก วัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น การทดสอบนวัตกรรม การประยุกต์ใช้ นวัตกรรมกับงานชุมชนในท้องถิ่น งานอาชีพและชีวิตประจำวัน ตลอดจนกลยุทธ์ การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีออกสู่ตลาดเพื่อการพาณิชย์</p> <p>Creative thinking, knowledge, the model of innovation and technology, process design and creative innovation by myself from waste materials or easy to find materials in local, innovation testing and innovation application for community, careers, and daily life as well as strategic management and technology for commercial</p> | รายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|---|
| | | | GESH209 | วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่ Local Culture and Modern Identity ประวัติความเป็นมา ความเชื่อ ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม ศิลปกรรม และอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน History, belief, arts and culture, tradition, wisdom, arts environment and local identity from the community learning center | 3(3-0-6) | รายวิชาใหม่ |
| GEH0401 | วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา Songkhla Lake Basin Living ประวัติความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ ระบบนิเวศ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง และโครงการพระราชดำริ รวมทั้งสร้างจิตสาธารณะ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและหน้าที่พลเมือง History, physical characteristics, ecology, society, economy, cultures, and ways of life of Songkhla lake. Sufficiency economy and Royal Project. Educate students to have public mind, virtues, ethics, and civic duties. | 3(3-0-6) | GES302 | ท้องถิ่นของเรา Our Local ประวัติความเป็นมา ลักษณะทางกายภาพ ระบบนิเวศ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตในลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาและหรือจังหวัดสตูล เศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ การสร้างจิตสาธารณะส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและหน้าที่พลเมือง Study Songkhla and Satun in terms of history, physical features, characteristics, ecology, society, economy, cultures, and ways of life of people around Songkhla Lake and in Satun. Sufficiency economy, royal projects, public mind enhancing virtues, ethics and civic duties are also focused. | 3(3-0-6) | นำรายวิชาวิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา มาบูรณาการใหม่ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และเรียนรู้พื้นที่ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา สตูลเพิ่มขึ้น |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|--|----------|----------------------------|--|----------|--|
| GEH0405 | มนุษย์กับการเปลี่ยนแปลง Man and Changing World ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโลกและมนุษย์ โลกทัศน์ในการติดตามการเปลี่ยนแปลงของโลก เน้นความเป็นไทยและการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย แนวคิดและกิจกรรม จิตสาธารณะ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง General knowledge about human and the world he lives in, visions for the changing world emphasizing Thainess, ways of thinking and public minded activities based on the sufficiency economy philosophy. | 3(3-0-6) | | | | - |
| GEH0407 | กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต Fundamental Law for Quality of Life วิวัฒนาการของกฎหมาย สิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญและสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของนักศึกษา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริต Evolution of the Law, human rights, constitutional Law and fundamental rights, emphasizing, on Laws related to student Life, and educate students to have virtue, morality, and corruption prevention. | 3(3-0-6) | GESS306 | กฎหมายกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี Laws and Creating Good Citizenship ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย สิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญและสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ และการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านการป้องกันการทุจริต Evolution of law, human rights, constitutional law and fundamental rights based on the constitution. Enhance learners to have virtues and morality in order to prevent corruption. | 3(3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มวิชา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|---|
| GEH0409 | วิถีอาเซียน ASEAN Ways พัฒนาการความร่วมมือของประชาคมอาเซียน สถานภาพและบทบาทของประชาคมอาเซียนในกระแสโลกในมิติการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทิศทางการปรับตัวของไทยในบริบทอาเซียนท่ามกลางกระแสโลกจากฐานแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน Development of ASEAN Community, its status and role in the current world in politic, economic, social and cultural dimensions, self-adjustment of Thailand in ASEAN context and sustainable development. | 3(3-0-6) | GESS303 | อาเซียนร่วมใจ ASEAN Together ที่มาของของดินแดนต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนลักษณะของสังคมพหุวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียนและพันธมิตรนอกภูมิภาคอาเซียน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่มีอิทธิพลต่ออุตสาหกรรมบริการแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมบริการ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมบริการ และนวัตกรรมบริการของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน The origin of lands in the ASEAN community and the characteristics of multicultural societies in the ASEAN community and alliances outside the ASEAN region. Social, cultural and political factors influencing on the service industry are also focused. Emphasize on the ideas contributing to service innovations and the factors resulting in service innovation and service innovation in other countries in ASEAN. | 3(3-0-6) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มวิชา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น |
| | | | GESH201 | ทักษะชีวิต Life Skills ความหมาย ความสำคัญของทักษะชีวิต หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การพิจารณาด้วยใจอย่างใคร่ครวญสุนทรียสนทนา การสื่อสารอย่างสันติ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเอง การตระหนักรู้ศักยภาพของตนเองและการก้าวข้ามขีดจำกัดการแก้ปัญหาความขัดแย้งทัศนแบบองค์รวม | 3(2-2-5) | เพิ่มรายวิชานี้ และนำรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนมาบูรณาการร่วมกันเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ทักษะของชีวิตมากยิ่งขึ้น |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|--|--|
| | <p>ทักษะการคิดและการคิดเชิงระบบจิตสำนึกต่อส่วนรวมทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สมดุลชีวิตและการเรียน การดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข</p> <p>Meaning and importance of life skills; principles, concepts and theories related to human behavior; self-development in physical, mind, emotional and social development; contemplation; dialogue; non-violent communication; transformative Learning; self-awareness and personal development; conflict resolution; holistic; thinking skills and holistic system thinking; public mind; life skills in the 21st century; study-life balance, good life and happiness</p> | |
| | <p>GESS301 การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ 3(3-0-6) Living in Modern Society</p> <p>แนวความคิด รูปแบบ ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ต่อต้านทุจริต จิตสาธารณะ การแก้ไขสถานการณ์ ตระหนักถึงการดำเนินชีวิตในสังคมสมัยใหม่ แนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การปรับตัวเข้ากับสังคมสมัยใหม่และสถานการณ์ทางสังคม</p> <p>Concepts, values of life, life skills in current societies, behaviors as a good citizen, anti-corruption, public mind, problem-solving skills, and the awareness of living in modern societies. Introduce practical guidelines in everyday life and self-adaptation in modern societies and social situations.</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการใช้ชีวิตใน สังคมปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|---|--|
| | <p>GESS304 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)</p> <p>The King's Philosophy for Sustainable Development</p> <p>หลักการ แนวคิดพระราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 10 ความหมาย หลักคิด หลักวิชา และหลักปฏิบัติของศาสตร์พระราชาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รัชกาลที่ 9 หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน 23 ข้อ การบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้จากตัวอย่างวิชา “9 หน้าจากศาสตร์พระราชา” โดยการปฏิบัติภาคสนามเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>The King's philosophy for sustainable development focusing on the study of the principles based on the royal policy of King Rama X (His Majesty King MahaVajiralongkorn Bodindradebayavarangkun). Meaning, principles, theories and practices of the King's Philosophy derived from the Royal Projects of King Rama IX (His Majesty King BhumibolAdulyadej) are discussed. The core principles of understanding, accessibility and development and philosophy of sufficiency economy are also studied. The 23 principles of His Majesty's works, integrated applications of the 9 progression principles based on King Rama IX's philosophy are also practiced by attendingfield trips for local development.</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแนวคิด หลักปฏิบัติตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|---|--|
| | <p>GESS305 เจ้าสัวน้อย 3(3-0-6)</p> <p>Young Entrepreneurship</p> <p>การเลือกธุรกิจสมัยใหม่ การเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินธุรกิจ นวัตกรรมและการบริหารจัดการ การจัดหาแหล่งเงินทุน การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมธุรกิจ แนวโน้มสภาพเศรษฐกิจและตลาดยุค 4.0</p> <p>Modern business options, business preparation, innovation and business management. Financial provision, business environment analysis, trends of economy and markets in Thailand 4.0 are also focused.</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนิน ธุรกิจ การจัดการ วาง แผนการลงทุน</p> |
| | <p>GESC401 การคิดในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>Thinking in The Digital Age</p> <p>ความหมายของการคิด ปัจจัยพื้นฐานของการคิด ลักษณะของ การคิด กระบวนการคิด ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การประยุกต์ทาง คณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ชีวิตในยุคดิจิทัล การใช้อุปกรณ์ ดิจิทัลและโปรแกรมประยุกต์ การสืบค้นสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ ธุรกรรม อิเล็กทรอนิกส์ การป้องกันตนเองในยุคดิจิทัล</p> <p>Meaning of thinking, basic factors of thinking, types of thinking, thinking process, logic and reasoning. Practice the mathematical application to solve daily life problems. Life in the digital age, the use of digital device and online applications, information searching and applying and business are also focused in</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการคิดการ ประยุกต์ ใช้ชีวิตในยุคที่มี การเปลี่ยนแปลง</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|--|---|
| | <p>order to know self-protect in the digital world.</p> <p>GESC402 โปรแกรมประยุกต์สำนักงานอัตโนมัติ 3(2-2-5) Office Automations ความรู้เกี่ยวกับสำนักงานอัตโนมัติ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในสำนักงาน การใช้โปรแกรมประมวลผลคำเพื่อจัดการงานเอกสาร การใช้ โปรแกรมตารางคำนวณอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการทำงาน โปรแกรม นำเสนอ โปรแกรมสื่อสารในสำนักงาน โปรแกรมประยุกต์บนคลาวด์</p> <p>Office automation content and apply computer skills to the office work by using word processing program to manage documents, spreadsheet program for work, presentation program, communication program in the office, and cloud applications for information storage.</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการ ประยุกต์ใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อ การทำงานในอนาคตได้</p> |
| | <p>GESC404 สุขภาพทันสมัย 3(2-2-5) Modern Health ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ความเครียดและการจัดการความเครียด ความปลอดภัยทางสุขภาพ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาหาร การบริโภคอาหาร การ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ</p> <p>Health knowledge, stress sand stress management, health safety, the fundamental knowledge of food, food consumption and exercise.</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ ความ เข้าใจในการดูแลสุขภาพ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|--|---|
| | <p>GESC405 นักค้นคว้าข้อมูล 3(2-2-5)</p> <p>Information Explorers</p> <p>การใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นสารสนเทศ โดยใช้ Database Searching, OPAC และการจัดการข้อมูลโดยใช้ Google Application และ Application อื่น ๆ ในการจัดการข้อมูล การเขียนบรรณานุกรม ทักษะการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม พร้อมทั้งการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>The Information technology literacy (Database) Searching, OPAC, and information management by using Google applications and others. Writing citation and bibliography is practiced. Skills of using information ethically are focused as well as the information presentation in different forms is trained.</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้</p> <p>นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น และทักษะการใช้สารสนเทศที่หลากหลาย</p> |
| | <p>GESC406 รู้ทันโลก 3(2-2-5)</p> <p>World Knowledge</p> <p>การดำเนินชีวิตอย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ มนุษย์และสรรพสิ่ง การใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน ระบบนิเวศ ตลอดจนองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ความยั่งยืน</p> <p>Explore lifestyles in the fast changing world. The understanding of the relationship between nature, human and all other things are also included. The use of energy in daily life and</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้</p> <p>นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการธรรมชาติระบบของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สาระการปรับปรุง |
|--|--|--|
| | ecosystem as well as the knowledge of World science leading to the change towards sustainable lifestyles will be discussed. | |
| | GES0702 การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ 3(2-2-5) Integrated Health Care ความหมายและองค์ประกอบของสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการด้านอาหาร การออกกำลังกาย และการจัดการความเครียด เพื่อการมีคุณภาพชีวิต ที่ดีตลอดจนการแก้ไขความเชื่อที่ผิดทางด้านสุขภาพ Definition and composition of wellness, integrated health care exercises and stress management, improvement of the quality of life and right views of wellness. | เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ ความ เข้าใจแนวทางการประกอบ ธุรกิจออนไลน์ ที่ประสบ ผลสำเร็จ |
| GES0702 การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ 3(2-2-5) Integrated Health Care ความหมายและองค์ประกอบของสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการด้านอาหาร การออกกำลังกาย และการจัดการความเครียด เพื่อการมีคุณภาพชีวิต ที่ดีตลอดจนการแก้ไขความเชื่อที่ผิดทางด้านสุขภาพ Definition and composition of wellness, integrated health care exercises and stress management, improvement of the quality of life and right views of wellness. | GES0702 การจัดการธุรกิจออนไลน์ 3(2-2-5) Online Business Management จุดประกายการเริ่มประกอบธุรกิจออนไลน์ ทิศทางและแนวโน้มตลาดออนไลน์ เครื่องมือการเงินธุรกิจออนไลน์ การออกแบบสื่อเพื่อธุรกิจออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจออนไลน์ ระบบโลจิสติกส์กับธุรกิจออนไลน์ Stimulate the online business startup inspiration. Discuss the online market directions and trends, online business financial instruments, online business media designs, online business data analysis and online business logistic systems. | - |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระการปรับปรุง | | |
|----------------------------|--|----------|----------------------------|--|--|-----------------|--|---|
| GES0501 | วิเคราะห์การคิด Thinking Analysis กระบวนการคิด วิธีคิด คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล Thinking process, ways of thinking, Mathematics decision making, information technology for data analysis and presentation. | 3(2-2-5) | | | | | | - |
| GES0503 | ชีวิตกับเทคโนโลยี Life and Technology เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ผลกระทบจากเทคโนโลยี ความมั่นคง จริยธรรม และกฎหมายคอมพิวเตอร์ Technology in daily life, technology effects, security, ethics and computer laws. | 3(2-2-5) | | | | | | - |
| GES0701 | อาหารและโภชนาการเบื้องต้น Introduction to Food and Nutrition อาหารและโภชนาการ ความต้องการพลังงานและ สารอาหารของร่างกาย ภาวะโภชนาการ การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพที่ดี สภาวะอาหารและโภชนาการในปัจจุบัน Food and nutrition, nutrient requirements, nutritional status, food consumption for wellness, situation of food and nutrition. | 3(3-0-6) | | | | | | - |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สาระการปรับปรุง |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|---|----------|--|
| GES0502 | ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม Life and Environment ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและมลพิษสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันรวมถึงการอนุรักษ์และเทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อป้องกันและควบคุมมลพิษความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิตหลักการอนุรักษ์พลังงานการศึกษาวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบในสภาพธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติและภัยพิบัติทางธรรมชาติเพื่อนำไปสู่แนวทางการวิเคราะห์สังเคราะห์เชื่อมโยงไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง Knowledge of environment in daily life, environmental preservation and technologies for the prevention and control of pollution, relations between energy and life, principle of energy conservation, World and Nature System, environmental changes and natural disasters, environmental solutions in real life. | 3(3-0-6) | GESC403 | ชีวิตยุคใหม่กับสิ่งแวดล้อม Modern Lifestyle and Environment การประยุกต์ความรู้เบื้องต้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการภัยพิบัติ ให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตยุคใหม่ Apply the fundamental knowledge of science and technology to analyze the situations of natural resources, environments and disasters to raise responsibility awareness for natural resources, and environments, including natural resource conservation and disaster management to be in accordance with modern lifestyles. | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น |
| GES0601 | นวัตกรรมการเกษตร Agriculture for Life การเกษตรในชีวิตประจำวัน เกษตรเพื่อนันทนาการเกษตรปลอดภัย และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตร Agriculture in daily life, agriculture for recreation, safe agriculture, revolution in agricultural technology. | 3(3-0-6) | GESC407 | นวัตกรรมการเกษตร Agriculture Innovation ความสำคัญของการเกษตรในชีวิตประจำวัน ธุรกิจเกษตรเบื้องต้น เกษตรทางเลือกและความหลากหลายทางชีวภาพในระบบการเกษตร เพื่อนันทนาการ เกษตรปลอดภัยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรม | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น |

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|---|--|--|
| 1. กลุ่มวิชาแกน (บังคับเรียน) 57 หน่วยกิต | 1. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับเรียน) 63 หน่วยกิต | |
| 2531101 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Sociology and Anthropology ขอบเขตและสาระเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม แนวความคิดทั่วไปของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม การจัดระเบียบทางสังคมสถาบันสังคม วัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งความสัมพันธ์ของคนในสังคมในแง่ต่างๆ การขัดเกลาทางสังคม การจัดช่วงชั้น พฤติกรรมเบี่ยงเบน การควบคุมทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม The scope and substance of human society, the general concept of sociology and anthropology to the study of society, the social organization, culture and behavior of people in society, humans and environment in various aspects, socialization, stratification, deviant behavior, social control and social change | 2531105 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Sociology and Anthropology ขอบเขตและสาระเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม แนวความคิดทั่วไปของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม การจัดระเบียบและการควบคุมทางสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งความสัมพันธ์ของคนในสังคมในแง่ต่างๆ การขัดเกลาทางสังคม การจัดช่วงชั้น พฤติกรรมเบี่ยงเบน Scope and substance of human society, general concepts of sociology and anthropology in studies of society, social organization and control, culture and behaviors of people in society, humans and environment, different aspects of human's relations in society, socialization, stratification and deviant behavior | เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและครอบคลุมยิ่งขึ้น |
| 2531102 พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม 3(3-0-6) Community dynamics and Cultural changes ความหมายของการเปลี่ยนแปลง ลักษณะ และกระบวนการการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและวัฒนธรรม ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและวัฒนธรรม กระแสโลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและวัฒนธรรม การ | 2531106 พลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม 3(2-2-5) Community dynamics and Cultural changes ความหมายของการเปลี่ยนแปลง ลักษณะ และกระบวนการการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมืองการปกครอง กระแสโลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง | เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมและครอบคลุมยิ่งขึ้น |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|--|---|
| <p>ปรับตัวของชุมชนและวัฒนธรรม ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและวัฒนธรรม พลวัตการพัฒนาชุมชน กรณีศึกษาพลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม</p> <p>Definition of changes and the dynamics of community and culture process, factors of contribute to the transformation of communities and cultures changes, globalization and the transformation of the community and society, community and culture orientation, problem by the changes of culture and community, the dynamics of community development, and a case study of community dynamics and cultural changes</p> | <p>ของชุมชนและสังคม พลวัตและการปรับตัวของชุมชนในปัจจุบัน ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและวัฒนธรรม กรณีศึกษาพลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม</p> <p>Definitions of changes, characteristics, and process of changes in community in social, cultural, economic, environmental, political and governmental aspects, trend of globalization with a variety of changes, contributing factors of changes in community and society, dynamics and adaptation of community at present time, a number of problems of changes of community and culture, and case studies on dynamics of community and cultural changes</p> | |
| <p>2531103 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>Human Resource Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ และแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การกำหนดวัตถุประสงค์ ความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรม และการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การวางแผนพัฒนาอาชีพ การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> | | <p>บูรณาการเนื้อหา กับรายวิชา 2531108 ทูน่าทาง สังคมกับการ พัฒนาตาม ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|--|-------------------------|
| <p>Meaning, importance, concepts, theories, principle, roles, method and responsibilities in the development of human resources. The objectives and the need for human resource development. Training and ability encouraging of personnel. The career development plan. Analysis the problems that affect to the efficiency of human resources</p> | | |
| <p>2531104 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) Theories and Principle of Community Development ความหมาย โครงสร้าง องค์ประกอบ และลักษณะของชุมชน ความหมาย ปรัชญา หลักการ และเป้าหมายของการพัฒนาชุมชน แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน กลุ่มทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มทฤษฎีการจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มทฤษฎีการพัฒนาแบบผสมผสาน รวมถึงแนวคิดที่ใช้ในงานพัฒนาชุมชน แนวคิดทุนทางสังคม แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิดวัฒนธรรมชุมชน เป็นต้น</p> <p>The structure, composition and characteristics of the community. The definition, philosophy, principles and goals of community development. Social theories to the develop community. The theory of social and culture changes. The theory of social organization. Society collocation theory. Hybrid development theory. Social capital theory. Sustainable development theory, etc.</p> | <p>2531107 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) Theories and Principle of Community Development ความหมาย โครงสร้าง องค์ประกอบ ลักษณะ ปรัชญา หลักการ และเป้าหมายของชุมชนและการพัฒนาชุมชน แนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน แนวคิดที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชุมชน เช่น แนวคิดชุมชน แนวคิดการมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ ระบบความสัมพันธ์ในชุมชน การศึกษาชุมชน การนำแนวคิดและทฤษฎีมาวิเคราะห์สถานการณ์ของชุมชน เป็นต้น</p> <p>Definitions, structures, components, characteristics, philosophies, principles, and goals of community and community development. Theories in social science for developing community, concepts in community development; concept of community, concept of participation, group dynamics, learning process, relationship system in community, studies on community, application of concepts and theories for analysis, and situations in community, etc.</p> | เปลี่ยนรหัสวิชา |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|---|---|---|
| | <p>2531108 ทุนทางสังคมกับการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>Social Capital Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ และแนวทาง ในการพัฒนาทุนทางสังคม บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การใช้ประโยชน์ของทุน มนุษย์ ทุนการเงิน ทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ ทุนองค์กร ทุนของ ชุมชน และทุนสังคม การวิเคราะห์แนวทาง ปัญหาอุปสรรคในการนำทุนทางสังคมไป ใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>Definitions, significance, concepts, theories, principles, approaches, and guidelines in developing social capital, roles and duties, responsibilities, applications of human capital, financial capital, cultural capital, natural resource capital, organizational capital, community capital, and social capital as well as an analysis of measures, issues, and obstacles for applications of social capital in community and society development</p> | <p>เพิ่มรายวิชาใหม่ บูรณาการเนื้อหา กับ ราย วิชา 2531103 การ พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ ต่า ม ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> |
| <p>2532101 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>Sufficiency Economy Philosophy and Sustainable Development</p> <p>ปรัชญา ความเป็นมา ความหมาย หลักการ และแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวทางการดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว</p> | <p>2531109 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)</p> <p>Sufficiency Economy Philosophy and Sustainable Development</p> <p>ปรัชญา ความเป็นมา ความหมาย หลักการ และแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มองค์กร ชุมชน และระดับประเทศ แนวทางการดำเนินงานตามหลัก</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร และ สถานการณ์ใน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|--|--|
| <p>กลุ่มองค์กร ชุมชน และระดับประเทศ บทบาทของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบเกษตรยั่งยืน เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาโครงการพระราชดำริ สำหรับนำมาวิเคราะห์โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน</p> <p>The philosophy, background, definition, concept and guidelines of sufficiency economy and sustainable development. The application of the philosophy for individual, family, group, organization, community and national levels. The role of the sufficiency economy to achieve sustainable development. Sustainable agriculture with sufficiency economy and sustainable development. Project works and analysis on His Majesty the King's thoughts of sufficiency economy philosophy and sustainable development to guide on community development</p> | <p>เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ศึกษาโครงการพระราชดำริ บทบาทของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาชุมชน สำหรับนำมาวิเคราะห์โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน เพื่อเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน</p> <p>Philosophy, backgrounds, definitions, principles, and concepts of sufficiency economy, an analysis of application of sufficiency economy philosophy at individual, family, organization, community and country levels, guidelines in operating the principles of sufficiency economy, new theory agriculture, and royal's projects; the roles of sufficiency economy in community development for an analysis based on the principles of sufficiency economy philosophy and community development to offer directions of application for community development</p> | ปัจจุบัน |
| | <p>2531310 จิตวิทยาสังคมเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) Social Psychology for Development ความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบ ประเภทของจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาสังคม แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เช่น พฤติกรรมและบุคลิกภาพของบุคคลและกลุ่ม เพศและวัย การสร้างแรงจูงใจ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง เทคนิคทางจิตวิทยาสังคมกับการปฏิบัติงานในชุมชน เช่น การรับฟังผู้อื่น การสังเกต การให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์และประเมินบุคคล</p> | <p>เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|---|---|--|
| | สถานการณ์ เหตุการณ์ แนวทางการนำจิตวิทยาสังคมมาใช้ในการพัฒนาชุมชน Definitions, characteristics, components, types of basic social psychology, and relevant theories; behaviors and personalities of individuals and groups, gender, ages, creation of motivation, collaboration with others, and solutions to conflicting issues, techniques for social psychology with operation in community such as listening, observing, counseling; conducting case studies; analyzing and evaluating individuals and situations, including applying applications of social psychology in community development | |
| 2532201 การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Transformative Learning in Community Development ความหมาย หลักการ แนวคิด กระบวนการ เป้าหมาย คุณค่าของการเรียนรู้ กระบวนการปรับเปลี่ยนเจตคติและมโนทัศน์การเรียนรู้ในระดับบุคคล กลุ่มชุมชน เทคนิคการเปลี่ยนแปลงชุมชน ตลอดจนการออกแบบการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาชุมชน Meaning, concepts, theories, method, goal and the value of the learning. The process of changing the attitudes and conceptions of learning at the individual, groups and community. The community changing technic. As well as the design of change to community development | 2531407 การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Transformative Learning in Community Development ความหมาย หลักการ แนวคิด กระบวนการ เป้าหมาย คุณค่าของการเรียนรู้ กระบวนการปรับเปลี่ยนเจตคติและมโนทัศน์การเรียนรู้ในระดับบุคคล กลุ่มชุมชน เทคนิคการเปลี่ยนแปลงชุมชน ตลอดจนการออกแบบการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาชุมชน Meaning, concepts, theories, method, goal and the value of the learning. The process of changing the attitudes and conceptions of learning at the individual, groups and community. The community changing technic. As well as the design of change to community development | เปลี่ยนรหัสวิชา เป็น 2531407 และย้ายไปเป็น รายวิชากลุ่มเลือก เรียน |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|----------|---|---|----------|---|
| 2532202 | ชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา Community Study and Development Solution | 3(2-2-5) | 2532212 | ชุมชนศึกษาและเทคนิคในงานพัฒนาชุมชน Community Study and Technic in Community Development | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและ สถานการณ์ใน ปัจจุบัน |
| <p>ความหมาย ความจำเป็น ประโยชน์ ประเภท เทคนิคและวิธีการศึกษา ชุมชนทั้งในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงมานุษยวิทยา ศึกษาชุมชนในเรื่องของ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โครงสร้างของชุมชน ศักยภาพของชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมืองการปกครองและวัฒนธรรม โดยเน้นการศึกษาเฉพาะกรณี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของชุมชน</p> <p>The definition, necessary, value, type, techniques and education communities in both quantitative, qualitative and anthropological. Study of the physical environment, the structure of the community, the community involvement in the economic, social, environmental, political and cultural. By focusing on a case study to guide the development and community problems solving</p> | | | <p>ความหมาย ความจำเป็น ประโยชน์ ประเภท เทคนิคและวิธีการศึกษา ชุมชนทั้งในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงมานุษยวิทยา ศึกษาชุมชนในเรื่องของ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โครงสร้างของชุมชน ศักยภาพของชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมืองการปกครองและวัฒนธรรม โดยเน้นการศึกษาเฉพาะกรณี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>Definitions, necessities, benefits, types, techniques, and methods for different studies on community in terms of physical, structure, relationship system, including potential of community in economic, social, environmental, political, governmental, and cultural aspects; techniques and instruments for studies on community and cooperation with community using case studies</p> | | | |
| 2533201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน English for Community Development | 3(3-0-6) | 2533222 | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน English for Community Development | 3(2-2-5) | เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับ หลักสูตรและ สถานการณ์ใน |
| <p>คำศัพท์เฉพาะทางด้านพัฒนาชุมชน และฝึกเพื่อพัฒนาทักษะในการอ่าน ตำรา บทความ และเอกสารวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาศักยภาพในการอ่าน การจับประเด็น ความเข้าใจ และการตีความหมายได้อย่าง ถูกต้อง</p> | | | <p>คำศัพท์และรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชนเพื่อ การสื่อสาร การให้ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน และสำนวนที่ใช้ในการนำเสนอ การพูด การ นำเสนอข้อมูลจากภาพ กราฟ แผนภูมิ การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ</p> | | | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|--|--|
| <p>Practice reading English textbooks, articles and scholarly papers on the community development to capture, understand and interpret correctly</p> | <p>Vocabulary and patterns of English sentence concerning community development; giving information about community; using idioms for presentations and talks, presenting pictures, graphs, diagrams as well as other different forms of information</p> | <p>ปัจจุบัน</p> |
| <p>2533202 การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Research Data Analysis for Community Development แนวคิดและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยในการวิจัยเชิงคุณภาพโดยกระบวนการการวิเคราะห์เนื้อหาและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยกระบวนการทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการในการเตรียมข้อมูลและขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเน้นการประยุกต์ใช้</p> <p>The concepts and methods of qualitative research data analysis by content analysis and quantitative data analysis by algorithms including of data preparation, data analysis procedures, using various software packages for data analysis. By focusing on the application</p> | <p>2533220 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ 3(2-2-5) Computer Software Program for Data Analysis in Quantitative Research การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ การเตรียมข้อมูล การสร้างแฟ้มข้อมูล การป้อนข้อมูล การตรวจสอบและตรวจชำระข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Applying computer software programs for an analysis of quantitative research data such as preparing data, creating files, importing data, checking data, cleaning data, analysing data, and presenting quantitative data in different forms</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|---|--|--|
| <p>2533203 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Research Methodology for Community Development</p> <p>ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ กระบวนการวิจัย และการวางแผนวิจัยแบบต่าง ๆ การสร้างกรอบความคิดในการวิจัย โดยเน้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล ตลอดจนการบริหารโครงการวิจัย</p> <p>Quantitative and qualitative research methods. Research process and research planning. To create the research concept by focusing on community development. Collecting, analyzing data and discussing the results of the research project</p> | <p>2532215 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Research Methodology for Community Development</p> <p>ปรัชญาวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี โดยเน้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ประกอบด้วย การกำหนดหัวข้อวิจัย ชื่อเรื่องวิจัย คำถามวิจัย วัตถุประสงค์วิจัย กลยุทธ์/แบบการวิจัย ชนิด รูปแบบ แหล่ง และการคัดเลือกข้อมูล การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัย</p> <p>Philosophy of research, methodology, quantitative and qualitative research methodology relating to studies on community development; identifying of research area, research title, research questions, research objectives, strategies/methodologies, types of data, sources of data, data selection, data collection, data analysis, writing of research proposal as well as conducting and publishing research</p> | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| <p>2534201 สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Seminar on Problems in Community Development</p> <p>สัมมนาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการ และการปฏิบัติงานพัฒนาในประเทศไทย เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ความแตกต่างทางระบบสังคมและปัจจัยสำคัญต่าง ๆ อันเป็นสาเหตุให้การดำเนินงานพัฒนาชุมชนแตกต่างกันไป เพื่อการแสวงหาแนวทางในการนำวิธีการพัฒนาชุมชนไปใช้กับชุมชนให้ได้ผลด้วยวิธีการพัฒนาหัวข้อพิเศษ</p> | <p>2533223 สัมนนาวิชาการในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Seminar on Academic in Community Development</p> <p>สัมมนาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการและการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนในสังคมไทย เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ความแตกต่าง ถอดบทเรียนจากหน่วยงานและองค์กรชุมชนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนา จัดทำโครงการฝึกปฏิบัติการสัมมนาชุมชนด้วยสถานการณ์จริงทั้งในชุมชนหรือในสถานศึกษา</p> | เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ในปัจจุบัน |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|--|
| <p>Community Development Seminar in theoretical, principles and practical development in Thailand. Comparison in analysis of the social system differences and other factors which contribute to the development. Study guidance on how to develop community leadership to work with the community</p> | <p>Seminar on community development in respect to theories, principles, operation in community development in the Thai society; a comparative analysis for identifying differences and uncovering lessons from successful departments and local community organizations in developing and establishing projects for practice in the seminar on authentic operating community in community or educational institutions</p> | |
| <p>2534202 ทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ 3(2-2-5) Thinking Skills and Academic Writing ความหมาย ความสำคัญ ประเภท หลักการพัฒนาการคิด มิติของการคิด และกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ เทคนิคการพัฒนาความสามารถในการคิด ความหมาย ส่วนประกอบและขั้นตอนการเขียนรายงานวิชาการ The definition, importance, types, concept of the development method. Dimension of thinking and thought process. Technique of thinking ability development</p> | <p>2533224 ทักษะการเขียนรายงานวิชาการ 3(2-2-5) Academic Writing ความหมาย ความสำคัญ ประเภท หลักการ ส่วนประกอบ และขั้นตอนการเขียนรายงานวิชาการ Definitions, importance, types, principles, components, and processes in writing academic reports</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ ปรับ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและ สถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p> |
| <p>2532301 จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) Ethics of Community Development ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม แนวคิด และรากฐานของคุณธรรม จริยธรรมของนักพัฒนา หลักการสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เทคนิควิธีการสร้างหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการพัฒนา วิธีการปฏิบัติตามหลักศาสนธรรมของนักพัฒนา เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีเป้าหมายแก้ปัญหาด้วยการใช้หลักธรรมในการ</p> | | <p>บูรณาการใน รายวิชา 2532314 จริยศาสตร์และ ธรรมมาภิบาลเพื่อ การพัฒนาชุมชน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|--|
| <p>ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการนำหลักธรรมไปใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน</p> <p>The definition of ethics, moral concept and foundations of developer. Principles and Ethical Development. Techniques of cultivating moral and ethical. Way to follow the faith of the developer to live with targeted solutions and using the principle to work effectively and use it for community development</p> | | |
| <p>2532302 ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Leadership in Community Development</p> <p>ความหมายผู้นำ ภาวะความเป็นผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำ บทบาทผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ การสรรหาผู้นำ เทคนิคการเสริมสร้างและศักยภาพผู้นำ เทคนิคในการอบรมผู้นำในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับงานพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ กรณีศึกษาตัวอย่างผู้นำในท้องถิ่น</p> <p>Definitions of leader, leadership, characters of leader, types of leader, roles of leader, factors contributing to leadership, instructions of evaluating leadership, selection of leader, techniques for promoting leader's potential, techniques for training leader in community, relationships between leader and community development, operating practice for being a facilitator, and case study of leaders in local community</p> | <p>2531311 ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Leadership in Community Development</p> <p>ความหมายผู้นำ ภาวะความเป็นผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำ บทบาทผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ การสรรหาผู้นำ เทคนิคการเสริมสร้างและศักยภาพผู้นำ เทคนิคในการอบรมผู้นำในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับงานพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรกระบวนการ กรณีศึกษาตัวอย่างผู้นำในท้องถิ่น</p> <p>Definitions of leader, leadership, characters of leader, types of leader, roles of leader, factors contributing to leadership, instructions of evaluating leadership, selection of leader, techniques for promoting leader's potential, techniques for training leaders in community, relationships between leader and community development, operating practice for being a facilitator, and case studies of leaders in local community</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|--|
| <p>2533301 การจัดการความรู้ในชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Community Knowledge Management</p> <p>แนวคิด ความหมาย การจัดการความรู้ เป้าหมายของการจัดการความรู้ หลักการของการจัดการความรู้ แนวคิดวิธีการดำเนินการจัดการความรู้ในชุมชน การสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการความรู้ การสร้างทีมจัดการความรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดการความรู้ร่วมกับชุมชน</p> <p>The concept, definition, knowledge management, goal of knowledge, knowledge principles management method, knowledge community management approach, vision about knowledge management, knowledge management Team And practice knowledge management with the community</p> | <p>2533412 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Knowledge Management for Community Development</p> <p>แนวคิด ความหมาย การจัดการความรู้ เป้าหมายของการจัดการความรู้ หลักการของการจัดการความรู้ แนวคิดวิธีการดำเนินการจัดการความรู้ในชุมชน การสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการความรู้ การสร้างทีมจัดการความรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดการความรู้ร่วมกับชุมชน</p> <p>Concepts, definitions, goals, principles of knowledge management, concepts of operating knowledge management in community, creations of visions of knowledge management, team formation of knowledge management, and practices of knowledge management with community</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อวิชาเป็น 2533412 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน และย้ายไปเป็นรายวิชากลุ่มเลือกเรียน</p> |
| <p>2532303 ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Information System for Community Development</p> <p>แนวคิด และระเบียบวิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการพัฒนาชุมชน อย่างเป็นระบบ ได้แก่ ข้อมูลทางด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และการเมืองการปกครอง การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบและจัดทำรายงานสารสนเทศประเภทต่าง ๆ สำหรับการพัฒนาชุมชน</p> | <p>2533225 นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Innovation for Community Development</p> <p>ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ความจำเป็น องค์ประกอบในการสร้างนวัตกรรม หลักการสำคัญ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม เป้าหมายและการเสริมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของชุมชน โดยใช้กรณีตัวอย่างการเสริมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของชุมชนที่ประสบความสำเร็จ</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถาน การณ์ในปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|--|
| <p>Concept and methods of data collection in systematic community development including physical information, demographic, economic, social and cultural, and political. The application of computers to store data. Design and prepare the information reports for the community development</p> | <p>Definitions, concepts, theories, necessities, elements of innovation creation, key principles, processes of innovation creation, goals and enhancement of community learning innovation using case studies on learning innovation creation of successful community</p> | |
| <p>2533302 การวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Planning and Administration in Community Development แนวคิดและหลักการวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐบาลและเอกชน กระบวนการวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน โดยประชาชนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน</p> <p>Concept and principles of planning and community development management. Factors related to the planning and management of community development, both public and private sectors. Planning and management of community development by public participation</p> | <p>2532317 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Administration in Community Development แนวคิดและหลักการบริหารงานพัฒนาชุมชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐบาลและเอกชน การบริหารจัดการองค์กรและกลุ่ม กระบวนการจัดการในงานพัฒนาชุมชน โดยประชาชนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน</p> <p>Concepts and principles of administration of community development, factors in relation to administration of community in government and private sectors, administration and management of organization and group, process of management for community development based on a step-by-step participatory engagement</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ ปรับ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและ สถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|---|--|---|
| <p>2533302 กระบวนการและเทคนิคในการเสริมสร้างพลังชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Planning and Administration in Community Development</p> <p>แนวคิดและหลักการวางแผนและการบริหารงานพัฒนาชุมชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐบาลและเอกชน กระบวนการวางแผนและบริหารงานพัฒนาชุมชน โดยประชาชนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน</p> <p>Concept and principles of planning and community development management. Factors related to the planning and management of community development, both public and private sectors. Planning and management of community development by public participation</p> | | <p>ตัดออก โดยนำไปเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 2533417 การบริหารงานพัฒนาชุมชน</p> |
| | <p>2532213 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการข้อมูลชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Computer Software Program for Community Profile Management</p> <p>การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลชุมชนด้านกายภาพ ประชากร การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองการปกครองอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การสร้างแบบฟอร์ม การนำเข้าข้อมูล การสร้างฐานข้อมูล และการจัดทำรายงานสารสนเทศประเภทต่าง ๆ</p> | <p>เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|----------------------------|---|--|
| | Applying computer software programs for systematic information management of community in physical, demography, education, economy, society, culture, and politics and government aspects such as creating of forms, importing of information, building database, and making different types of information reports | |
| | <p>2532314 จริยศาสตร์และธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Ethics and Good Governance of Community Development ความหมาย แนวคิด และรากฐานของคุณธรรมจริยธรรมของนักพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมในบุคคล จรรยาบรรณของนักพัฒนา ความหมาย แนวคิดธรรมาภิบาลกับการพัฒนาชุมชนและสังคม แนวทางและ กรณีศึกษาการนำคุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาชุมชน</p> <p>Definitions, concepts, basis of morality and ethics of developers, contributing factors of development of an individual's morality and ethics, the definitions of concept of good governance with community and society development, directions for case studies on the application of morality and ethics and the principles of good governance for community development</p> | <p>บูรณาการ ระหว่างรายวิชา 2532301 จริย ศาสตร์เพื่อการ พัฒนาชุมชน กับ รายวิชา 2534413 ธรรมาภิบาลในงาน พัฒนาชุมชน ตาม ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|----------------------------|---|--|
| | <p>2532316 นโยบาย ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์ในงาน พัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Policy Strategic and Planning for Community Development</p> <p>ความหมาย แนวคิด และหลักการของนโยบาย ยุทธศาสตร์และการ วางแผนกลยุทธ์ของการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์และ การวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น กระบวนการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และการวางแผนกลยุทธ์ในงานพัฒนา ชุมชน</p> <p>Definitions, concepts, principles of policies, strategies, and strategic plans for community development, relationships of policies, strategies, and strategic plans for development at national, regional, and local levels, and process of planning of policies and strategies as well as strategic plans for community development</p> | <p>เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ ปัจจุบัน ตาม ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|----------------------------|---|--|
| | <p>2532418 สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Rights and Laws in Community Development</p> <p>ศึกษาความเป็นมา ความหมายของกระบวนการสิทธิในประเทศไทย เช่น สิทธิพลเมือง สิทธิชุมชน สิทธิมนุษยชน การศึกษาเชิงเปรียบเทียบ กรณีศึกษา รวมถึง การศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน เช่น พ.ร.บ. สภามงคลชุมชน พ.ร.บ. กองทุนชุมชน พ.ร.บ. กองทุนหมู่บ้าน ที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน วิสาหกิจชุมชน บ้านมั่นคง การจัดสรรที่ดิน</p> <p>Backgrounds, definitions of rights process in Thailand such as civil rights, community rights, and human rights which is central to comparative study, case study, and study on relevant laws for community development such as community organizations act, community enterprise promotion ac, village fund act, residence, safety of life and asset, community enterprise, stability, and land management</p> | <p>เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|---|
| 2. กลุ่มวิชาเนื้อหา (เลือกเรียน) 21 หน่วยกิต | 2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เลือกเรียน) 15 หน่วยกิต | เปลี่ยนแปลงจาก 6 กลุ่มรายวิชา เป็น 3 กลุ่ม รายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในยุค ปัจจุบัน และเลือก เรียน 15 หน่วยกิต |
| <p>2531401 การท่องเที่ยวโดยชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Community Based Tourism</p> <p>แนวคิดการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน ความสัมพันธ์ของชุมชน ทรัพยากรธรรมชาติ และการท่องเที่ยวเพื่อการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนอย่างยั่งยืน และกรณีตัวอย่างการดำเนินงานที่ดีของการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน</p> <p>The concepts of tourism management by community. The relations of the community natural resources and tourism to manage the tourism sustainable. And study the examples of good performance management</p> | <p>2532409 การท่องเที่ยวโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>Community Based Tourism</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการท่องเที่ยว แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการท่องเที่ยวโดยชุมชน บทบาทของชุมชนและผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อวิถีชีวิตและระบบนิเวศในชุมชน การจัดการท่องเที่ยว การเตรียมการ การวางแผนและการพัฒนาชุมชนเพื่อการท่องเที่ยวโดยชุมชน</p> <p>Definitions, significance of tourism, concepts, relevant theories relating to the principles of tourism in community, roles of community, effects of tourism on ways of life, and ecosystem in community, tourism management, preparation and community development for tourism in community</p> | เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ ปรับ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและ สถานการณ์ใน ปัจจุบัน |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|---|---|--|
| <p>2531402 ภัยพิบัติกับการจัดการทรัพยากรชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Disaster and Resources Management Community</p> <p>แนวคิด ความหมาย ทฤษฎี ประเภท ของทรัพยากรชุมชน วิธีการจัดการ ทรัพยากรชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการภัยพิบัติทั้งในระดับบุคคล ครัวเรือน และชุมชน โดยใช้หลักการจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติโดยอาศัยชุมชนเป็นฐาน</p> <p>Concepts, definition, type, theory of community resources, ways to manage the community resources to guide disaster management, both at the individual, household and community based on disaster risk management through community-based</p> | <p>2533413 การจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Disaster and Resources Management Community</p> <p>แนวคิด ความหมาย ทฤษฎี ประเภทของภัยพิบัติ วิธีการจัดการ ทรัพยากรชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาภัยพิบัติทั้งในระดับบุคคล ครัวเรือน และชุมชน โดยใช้หลักการจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติโดยอาศัยชุมชนเป็นฐาน</p> <p>Concepts, definitions, theories, and types of disasters, ways in managing resources in community for resolving disasters at individual, household, and community levels; considering risk management from the disasters in community</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ ปรับ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและ สถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p> |
| <p>2531403 ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Wisdoms and Appropriate Technology for Community Development</p> <p>แนวคิด ความหมาย วิวัฒนาการ ประเภท และความสำคัญของภูมิ ปัญญา กระบวนการเรียนรู้ภูมิปัญญา กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญา ภูมิปัญญากับการ แก้ไขปัญหาสังคมไทย ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิต การเลือกใช้เทคโนโลยี การจัดการปรับปรุง เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการพัฒนาชุมชน ตลอดจนการวิเคราะห์รูปแบบการนำภูมิ ปัญญามาประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคโนโลยี</p> | <p>2531410 ภูมิปัญญาและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Wisdom and Innovation in Community Development</p> <p>ความหมาย ประเภท ความสำคัญของภูมิปัญญา กระบวนการถ่ายทอด ภูมิปัญญา ภูมิปัญญากับการแก้ไขปัญหาสังคมไทย ความหมาย ลักษณะ ประเภทของ นวัตกรรม การนำนวัตกรรมที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาชุมชน</p> <p>Definitions, types, and significance of wisdom, processes in dissimilating wisdom, wisdom and solutions to problems in the Thai society; meanings, characteristics, types of innovation and application of suitable innovation in developing community</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ ปรับ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและ สถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|--|
| <p>Concept, definition, evolution and type of the importance of wisdom. Wisdom knowledge learning. Wisdom knowledge transfer. Wisdom knowledge and Thailand's problem solving. The relation between wisdom knowledge and quantity of life. The influence of technology to life. The use of technology. Technology innovation to be suitable with the community management. As well as to analysis the forms of knowledge to apply it with technology</p> | | |
| <p>2531404 ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน 3(2-2-5) Food stability and Energy ความหมาย กระบวนการ กรอบคิด สถานการณ์ด้านความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน แนวคิดพลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวคิดคาร์บอนเครดิต และคาร์บอนออฟเซต พิธีสารเกียวโต การสร้างกลไกการพัฒนาที่สะอาด การจัดการทรัพยากรในชุมชนเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน แนวทางการสร้างความมั่นคงทางอาหารและพลังงานระดับชุมชน กรณีศึกษาการจัดการความมั่นคงทางอาหารและพลังงานระดับชุมชน</p> <p>Definition, method, concept of food stability and energy. The concept of green energy to environment. The concept of carbon credits and carbon offsets. Creating Kyoto protocol mechanism for clean development. Resources management in the community to manufacture food stability and Energy. Stability food method and</p> | <p>2532412 ความมั่นคงทางอาหาร 3(3-0-6) Food Stability ความหมาย กระบวนการ แนวคิดเกี่ยวกับความมั่นคงทางอาหาร และทรัพยากรการผลิต โดยพิจารณาถึงความเพียงพอทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ การจัดการทรัพยากรการผลิตทั้งดิน และน้ำตามหลักเกษตรทฤษฎีใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ได้อาหารที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับห่วงโซ่อาหาร ความต้องการ และความคาดหวังของผู้บริโภคอาหาร ภายใต้การมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมในการผลิตและการกระจายอาหาร โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>Definitions, processes, and concepts of food security and productive resources; considering sufficiency both national and international levels; management of productive resources both soil and water using new theory agriculture for maximizing benefits; quality food</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|--|
| energy in community level. Case study in food stability management and energy community level | in line with food chain, demands, customers' expectations, and considering morality, ethics, and social responsibilities in producing and distributing food without impacts on environment | |
| <p>2531405 การจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม 3(3-0-6) Culture Resources Management</p> <p>ความหมาย คุณลักษณะ ประเภท ความสำคัญ ของวัฒนธรรม และ ทรัพยากรวัฒนธรรมในชุมชน แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาและจัดการทรัพยากร วัฒนธรรมชุมชน กระบวนการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรมในงานพัฒนาชุมชน และการใช้ทรัพยากรวัฒนธรรมของชุมชนเป็นเครื่องมือในงานพัฒนาเพื่อการสร้าง ประโยชน์แก่ชุมชน</p> <p>Definition, attribute, type, importance of culture and cultural resources in the community. Concepts and theory to develop and manage of cultural resources in the community. The cultural resource management and community development. The use of cultural resources as a tool for community development to benefit the community</p> | <p>2532410 การจัดการวัฒนธรรมชุมชน 3(2-2-5) Community Culture Management</p> <p>ความหมาย คุณลักษณะ ประเภท ความสำคัญของวัฒนธรรม แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาและจัดการวัฒนธรรมชุมชน กระบวนการจัดการวัฒนธรรม และการใช้วัฒนธรรมชุมชนเป็นเครื่องมือในงานพัฒนาชุมชน</p> <p>Definitions, characteristics, types, significance of culture, concepts, theories in development and culture management of community, processes in culture management, and the use of community culture as a tool in community development</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ ปรับ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและ สถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>2532406 การพัฒนาองค์กรชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Community Organization Development</p> <p>ความหมาย ที่มา ความสำคัญ หลักการ องค์ประกอบ ประเภท การบริหารองค์กร โครงสร้าง การจัดระบบ การประสานงานวิธีการสร้าง ขององค์กรชุมชน การดำเนินงานขององค์กรชุมชนในประเทศไทยทั้งที่เกิดขึ้นจากรัฐ เอกชน และประชาสังคม ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานขององค์กรชุมชนไทย</p> <p>Definition, background, importance, principles elements, type, cooperate management, structure and system management, The operation of the community organization of Thailand and be formed by public, private and civil society. As well as obstacles in the implementation of community organizations, Thailand</p> | <p>2531409 การพัฒนาองค์กรชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Community Organization Development</p> <p>ความหมาย ที่มา ความสำคัญ หลักการ องค์ประกอบ ประเภทขององค์กรชุมชน การบริหารองค์กร โครงสร้าง การจัดระบบ การประสานงานการจัดตั้งองค์กรชุมชน การพัฒนาองค์กรชุมชน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานขององค์กรชุมชนไทย</p> <p>Definitions, backgrounds, significance, principles, components, types of community organizations, administration of organizations, structure, management, coordination for establishment of community organizations, development of community organizations, and solutions to problems and obstacles in operating the Thai community organizations</p> | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| <p>2532407 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Network Learning in Community Development</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะและกระบวนการในการสร้าง การเจริญเติบโต การดำรงรักษา และการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชน กรณีศึกษาเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน</p> <p>Definition, scope, elements and processes of importance in creating, growth, development of community network. Case study in</p> | | ตัดออก โดยนำไปเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|--|
| network of community development | | |
| <p>2534203 การวิจัยชุมชน 3(2-2-5) Community Research</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน เพื่อกำหนดประเด็นปัญหาวิจัยร่วมกับชุมชน โดยใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาและขับเคลื่อนชุมชน เพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การวางแผนการวิจัยการปฏิบัติการ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการ เทคนิค เครื่องมือ และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการนำเสนอผลการวิจัย การใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการเสริมสร้างศักยภาพชุมชน สร้างการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน</p> <p>The definition and importance of the community research. Community analysis to define the research issue with the community. Development community by research process to create a framework for a research. Workshop research planning, the process of data collection methods, techniques, tools and analysis data, summary. Present the research result, and benefit of the research to strengthen potential community. Provide a participatory course to the strengthening of the community</p> | <p>2533221 การวิจัยภาคสนาม 3(2-2-5) Field Research</p> <p>ปฏิบัติการวิจัยภาคสนามในหัวข้อวิจัยที่สนใจเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ได้แก่ การคิดและวางแผนวิจัย ดำเนินการวิจัย วิเคราะห์และเขียนรายงานผล รวมทั้งข้อเสนอแนะในการวิจัย โดยมีนักวิจัยที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ สอนงาน สนับสนุน และกำกับดูแลให้การวิจัยดำเนินไปจนสัมฤทธิ์ผล</p> <p>Conducting field research with research title under one's interest to enhance research skills such as research planning and operating, analyzing and report writing as well as research suggesting by a research advisor's assistance with teaching, supporting, supervising the research operation thoroughly</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ในปัจจุบัน และย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บัณฑิตเรียน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|----------------------------|--|
| <p>2532408 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม 3(2-2-5)</p> <p>Group and Individual Competence Development</p> <p>หลักการ วิธีการพัฒนาบุคคล และกลุ่ม อุดมการณ์ คุณธรรม สำหรับ นักพัฒนา วิธีการให้สมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชน กระบวนการและเทคนิคของการรวมกลุ่ม การพัฒนากลุ่ม การปฏิบัติการเป็นกลุ่มเพื่อ การพัฒนาชุมชน</p> <p>Principles way to develop individual and group. Participation in community development and how the community members participate in the community development process. Processes and techniques of integration. Maintenance and development group. Group acting to the development community</p> | | <p>ตัดออก เพื่อให้ สอดคล้อง กับ หลักสูตร และ สถานการณ์ ใน ปัจจุบัน</p> |
| <p>2533409 ยุทธศาสตร์และยุทธวิธีการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>Strategies and Tactics of Local Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการสร้างยุทธศาสตร์และแนวทางการ พัฒนาท้องถิ่นในเชิงบูรณาการ การปรับใช้ทุนชุมชนในการสร้างกลยุทธ์การพัฒนา ท้องถิ่น</p> <p>Definition, significance, and principles of the strategies and guidelines for the integration local development. Deploying the capital community to create local development strategies</p> | | <p>บูรณาการใน รายวิชา 2532316 น โ ย บ า ย ยุทธศาสตร์ และ การวางแผนกล ยุทธ์ในงานพัฒนา ชุมชน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|--|---|
| <p>2533410 การประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา 3(2-2-5) Development Project and Program Evaluation แนวคิด วิธีการ กระบวนการ เทคนิคเชิงปริมาณ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการติดตามประเมินผลแผนงานและโครงการพัฒนาชุมชนในระดับต่างๆ ทั้งโครงการพัฒนาของภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน การวิเคราะห์ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินโครงการพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ</p> <p>Concepts, methods, processes, quantitative techniques and the participation of communities in monitoring, plans and community development projects in various levels, public, private and community organizations evaluation. Analysis promoting and risk factors in project development, both local and national level</p> | <p>2533419 การประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา 3(2-2-5) Development Project and Program Evaluation แนวคิด วิธีการ กระบวนการ เทคนิคเชิงปริมาณ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการติดตามประเมินผลแผนงานและโครงการพัฒนาชุมชนในระดับต่างๆ ทั้งโครงการพัฒนาของภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน การวิเคราะห์ปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยเสี่ยงในการดำเนินโครงการพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ</p> <p>Concepts, methods, processes, quantitative techniques and the participation of communities in monitoring, plans and community development projects in various levels, public, private and community organizations evaluation. Analysis promoting and risk factors in project development, both local and national level</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชาและย้ายไปกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับเรียน</p> |
| <p>2533411 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ 3(3-0-6) Comparative Community Development รูปแบบการพัฒนาชุมชนตามอุดมการณ์ในการพัฒนา การพัฒนาชุมชนแบบประชาธิปไตย การพัฒนาชุมชนแบบคอมมิวนิสต์ รวมทั้งการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รูปแบบวิถีดำเนินการของการพัฒนาชุมชนประเทศไทย เกาหลีใต้ อิสราเอล สาธารณรัฐประชาชนจีน รัสเซีย มาเลเซีย อินโดนีเซีย ศรีลังกา เป็นต้น</p> <p>The community development model based on the ideology of development, the democracy and communist community development, including the development of the economic, social,</p> | | <p>ตัดออก เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|----------------------------|---|
| political model. And Model of community development process in South Korea, Israel, China, Russia, Malaysia, Indonesia, Sri Lanka and Thai | | |
| <p>2534412 สิทธิกับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Rights and Community Development</p> <p>ความหมาย ที่มา ความสำคัญ และหลักการของสิทธิมนุษยชน สิทธิพลเมือง สิทธิชุมชน ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค เสรีภาพ กฎหมาย และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนและสิทธิชุมชน ทั้งระดับชาติ ภูมิภาค และโลก</p> <p>Definition, background, principles of human rights, civil rights, dignity and worth of the human, freedom, equality, law, and related organizations, in local, national, regional and global</p> | | <p>บูรณาการใน รายวิชา 2532418 สิทธิและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาชุมชน</p> |
| <p>2534413 ธรรมาภิบาลในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Good Governance in Community Development</p> <p>ความหมาย ความเป็นมาของธรรมาภิบาล องค์ประกอบหลักธรรมาภิบาล แนวทางการเสริมสร้างธรรมาภิบาล จริยธรรมคุณธรรม การประยุกต์หลักธรรมาภิบาลในงานพัฒนาชุมชน และการสร้างระบบเพื่อเสริมสร้างธรรมาภิบาลในงานพัฒนาชุมชน</p> <p>Definition, background, elements, and an approach to strengthen good governance and ethics. Application the good governance and creating a system to develop the community and</p> | | <p>บูรณาการใน รายวิชา 2532314 จริยศาสตร์และ ธรรมาภิบาลเพื่อ การพัฒนาชุมชน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|---|---|---|
| strengthen community | | |
| <p>2534414 การพัฒนาในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p>The Development in a Multicultural Societies</p> <p>การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมถึงบทบาทของวัฒนธรรมที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการชุมชน แนวคิดการจัดการความขัดแย้งเชิงสมานฉันท์ แนวคิดยุติธรรมชุมชน แนวคิดการจัดการความขัดแย้งเชิงสันติวิธี กรณีศึกษา สภานานวัต สภาผู้เฒ่า สภาชูรอ</p> <p>The changes of the political, economy structure which affect the culture. Local history and various cultural, role of culture that can be used in the management community. Oriented reconciliation conflict management concept, the community justice concept, nonviolent oriented conflict management concept. A case study on local councils</p> | <p>2531406 พหุวัฒนธรรมกับสันติศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Multiculturalism and Peace Education</p> <p>ความหมาย ลักษณะ สาเหตุการเกิดของสังคมพหุวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกัน แนวคิดสันติศึกษาและการจัดการความขัดแย้ง กรอบความรู้ทางปรัชญาและทฤษฎีสันติภาพและสันติศึกษาจากมุมมองความรุนแรงและความขัดแย้ง พัฒนาการแนวคิดเรื่องสันติภาพกระบวนการสร้างสันติภาพ หลักการพื้นฐานทางพหุวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เจตคติที่ส่งผลต่อสันติภาพความรุนแรง ทฤษฎีสันติภาพ ความรุนแรง การวิเคราะห์ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Definitions, features, causes of social multiculturalism, living together, concepts of peace education and conflict management, concepts of philosophical knowledge and theories in peace, peace studies in the perspectives of violence and conflict, development in the concept and process of peace building, fundamental principles of multiculturalism for living peacefully, attitudes affecting peace and violence, theories in peace and violence as well as analysis of different forms of violence</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ เป็น 2533221 การวิจัยสนาม และปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|---|
| <p>2534415 พลเมืองกับการพัฒนาประชาสังคม 3(2-2-5)</p> <p>Citizen and Civil Society Development</p> <p>แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของพลเมืองและประชาสังคม บทบาทหน้าที่ของพลเมือง กระบวนการปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองเพื่อสร้างและการพัฒนาประชาสังคมให้เข้มแข็ง ประชาคมชุมชน ประชาคมตำบล ประชาคมอำเภอ ประชาคมจังหวัด ประชาคมวิชาชีพ การพัฒนาประชาสังคม เพื่อการพัฒนาชุมชน</p> <p>Concept, definition, principles and significant of citizens and civil society. Roles and Responsibilities of Citizenship. The process to cultivate an awareness of citizenship and civil society to develop a strong community; European Community, Civil Society, Community District, Provincial Community, Professional Community. The development of civil society to develop the communities</p> | <p>2531408 พลเมืองกับการพัฒนาประชาสังคม 3(2-2-5)</p> <p>Citizen and Civil Society Development</p> <p>แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของพลเมืองและประชาสังคม บทบาทหน้าที่ของพลเมือง กระบวนการปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองเพื่อสร้างและการพัฒนาประชาสังคมให้เข้มแข็ง ประชาคมชุมชน ประชาคมตำบล ประชาคมอำเภอ ประชาคมจังหวัด ประชาคมวิชาชีพ การพัฒนาประชาสังคม เพื่อการพัฒนาชุมชน</p> <p>Concepts, definitions, principles and significance of citizens and civil society; roles and responsibilities of citizenship; the process of cultivating an awareness of citizenship and civil society for developing a strong community; local community, district community, provincial community, professional community; the development of civil society for developing the communities</p> | เปลี่ยนรหัสวิชา |
| <p>2535416 การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Community Economics Development</p> <p>ความหมาย ฐานคิด ปรัชญา และฐานะของเศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง ความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา หลักการและวิธีการทางสหกรณ์ แนวทางปฏิบัติ ยุทธศาสตร์เศรษฐกิจชุมชน ปัจจัยที่สนับสนุนเศรษฐกิจชุมชน ทั้งในส่วนของชุมชน องค์กรภายนอก นโยบายของรัฐบาล เพื่อการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมชนบท ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจชุมชนกับการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การประกอบการธุรกิจชุมชน โดยศึกษากรณีตัวอย่างของเศรษฐกิจชุมชนที่ประสบ</p> | | บูรณาการในรายวิชา 2532411 ธุรกิจชุมชนและก า ร เ ป็ น ผู้ประกอบการทางสังคม |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|---|----------------------------|--|
| <p>ความสำเร็จ</p> <p>Definition, base idea, philosophy and community economic status to be self-reliant. The importance of community economic for the development. Principles and methods of cooperative resolution, strategic economic community, supporting factors to the economic community, both inside and outside of community organizations. Government policy which supporting the economy and rural society. The relationship between community economic and the development to contribute to the business of community. The case study of successful economy</p> | | |
| <p>2535417 ผู้ประกอบการทางสังคม 3(2-2-5)</p> <p>Social Entrepreneur</p> <p>ความหมาย คุณลักษณะ อุดมการณ์ และแนวคิดของการประกอบการทางสังคม แนวคิดและรูปแบบการดำเนินการประกอบการทางสังคม ประเภทของการประกอบการทางสังคม กระบวนการเชื่อมประสานระบบเศรษฐกิจชุมชน บทบาทของผู้ประกอบการทางสังคมต่อการขับเคลื่อนชุมชน แนวคิดนวัตกรรมทางสังคม การฝึกปฏิบัติการประกอบการทางสังคม</p> | | <p>บูรณาการในรายวิชา 2532411 ธุรกิจชุมชนและก า ร เ ป็ น ผู้ประกอบการทางสังคม</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|----------------------------|---|
| <p>Definition, features, ideology and the concept of social entrepreneurship. Concepts and models of social entrepreneurship conducting. Types of social entrepreneurs. The role of social community entrepreneurship for the development. The concept of social innovation. The practice of social entrepreneurship</p> | | |
| <p>2535418 ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ 3(3-0-6) Corporate Social Responsibility ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภท ระดับชั้น ชนิด รูปแบบ กระบวนการขับเคลื่อน ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ แนวคิดบริษัทพลเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจกับอาเซียน Definition, background, significant, benefit, types, classes, forms of the development processes. <i>Corporate Social Responsibility</i>. The concept of corporate citizenship. The relationship between the social responsibilities of businesses to the region</p> | | <p>บูรณาการใน รายวิชา 2532411 ธุรกิจชุมชนและ ก า ร เ ป็ น ผู้ประกอบการทาง สังคม</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|--|
| <p>2536419 สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Social and Work Social Welfare</p> <p>ความหมาย ปรัชญา ขอบเขต หลักการ วัตถุประสงค์และ ความสำคัญ ของสวัสดิการสังคม กระบวนการดำเนินงานสวัสดิการสังคม ความสัมพันธ์ของงาน สวัสดิการสังคม และวิธีการสังคมสงเคราะห์ กระบวนการบริการสังคมเพื่อสนองความ ต้องการของประชาชน ศึกษารูปแบบงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมของรัฐ ชุมชน เอกชนของไทยและต่างประเทศ</p> <p>Definition, philosophy, principles, scope, objectives and the importance of social welfare. The implementation of social welfare. The relationship of social welfare. And how social welfare action. The social services to help people. Study patterns of social work and social welfare of the community organizations in Thailand and abroad</p> | <p>2531411 การจัดสวัสดิการชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Social Welfare in Community</p> <p>ความหมาย แนวคิด ขอบเขต วัตถุประสงค์และความเป็นมาของการจัด สวัสดิการชุมชน กลุ่มเป้าหมายและความจำเป็นในการจัดสวัสดิการชุมชน วิธีการจัด สวัสดิการในชุมชน บทบาทของนักพัฒนาในการจัดสวัสดิการชุมชน กรณีศึกษาการจัด สวัสดิการโดยชุมชน</p> <p>Definitions, concepts, scopes, objectives, and backgrounds of social welfare arrangements in community, target groups and necessities of social welfare arrangements, processes of social welfare arrangements, roles of community developers in social welfare arrangements, and case studies of social welfare by community</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อ และ ปรับคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับ หลักสูตร และ สถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p> |
| | <p>2531412 การพัฒนาผู้สูงอายุ 3(2-2-5)</p> <p>Aging Development</p> <p>แนวคิด ความหมาย หลักการและความสำคัญของการพัฒนาผู้สูงอายุ สถานการณ์ของผู้สูงอายุ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาผู้สูงอายุ การเตรียมความพร้อมในระดับครอบครัว ชุมชนและสังคม เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมผู้สูงอายุ จัดสวัสดิการหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย และแผนพัฒนาผู้สูงอายุ</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้ เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและ สถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|----------------------------|--|--|
| | <p>Concepts, definitions, principles, and significance of the elderly's development and their situations; concepts and relevant theories, social changes, issues of the elderly; different levels of preparations dealing with the elderly's issues i.e., household, community, and society; techniques for organizing activities and managing welfare in departments and organizations with policies and developing plans for the elderly</p> | |
| | <p>2532411 ธุรกิจชุมชนและการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม 3(2-2-5) Community business and Social Entrepreneurship คำจำกัดความ วัตถุประสงค์ หน้าที่และรูปแบบของธุรกิจชุมชน การวิเคราะห์โอกาสการลงทุนทางธุรกิจและสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ กลยุทธ์การตลาด ผลิตภัณฑ์ชุมชนและช่องทางการจำหน่าย การบริหารการผลิตและห่วงโซ่อุปทาน การบริหารองค์กร การบริหารการเงินและบัญชี ผู้ประกอบการทางสังคม แนวคิดวิสาหกิจเพื่อสังคม นวัตกรรมทางสังคม จริยธรรมของธุรกิจ</p> <p>Definitions, objectives, roles, and forms of community business; an analysis of opportunities in business investment and business environment, marketing strategies, community products and selling channels, production and supply chain management, organization management, financial and accounting management, social enterprise, social innovation, and business ethics</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้ โดยบูรณาการ ระหว่างรายวิชา 2535416 การ พัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน 2535417 ผู้ประกอบการทาง สังคม และ 2535418 ความ รับผิดชอบต่อสังคม ขององค์กรธุรกิจ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|----------------------------|---|--|
| | <p>2532413 ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Creative Thinking for Community Business</p> <p>แนวคิดของความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของผู้มีความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการและการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความคิดนอกกรอบ การฝึกคิดในเชิงบวก ออกแบบและใช้ความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นธุรกิจชุมชน กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจชุมชน การฝึกสร้างผลงานธุรกิจชุมชนด้วยกระบวนการความคิดสร้างสรรค์</p> <p>Concepts of creative thinking, characteristics in an individual with creative thinking, processes and development of creative thinking, thinking of outside the box, practice of positive thinking, design and usage of creative thinking for creating community business, case studies on creative thinking for community business, and practice of producing community business based on processes of creative thinking</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> |
| | <p>2532414 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับธุรกิจชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>E-Commerce for Community Business</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ พฤติกรรมผู้บริโภค รูปแบบการให้บริการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล ระบบการชำระเงิน การสร้างร้านค้าออนไลน์ การสร้างธุรกิจชุมชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ การจดทะเบียนโดเมน การจัดการลูกค้าสัมพันธ์สำหรับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|----------------------------|--|--|
| | <p>Basic knowledge of electronic commerce, customers' behaviours, forms of service in electronic commerce, security and confidentiality of information, payment system, operation of online shopping, operation of community business on social media, domain registration, management of customer relations for electronic commerce, and laws of electronic commerce</p> | |
| | <p>2533412 การจัดการความรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Knowledge Management for Community Development แนวคิด ความหมาย การจัดการความรู้ เป้าหมายของการจัดการความรู้ หลักการของการจัดการความรู้ แนวคิดวิธีการดำเนินการจัดการความรู้ในชุมชน การสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการความรู้ การสร้างทีมจัดการความรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดการความรู้ร่วมกับชุมชน</p> <p>Concepts, definitions, goals, principles of knowledge management, concepts of operating knowledge management in community, creations of visions of knowledge management, team formation of knowledge management, and practices of knowledge management with community</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อวิชาเป็น 2533301 การจัดการความรู้ในชุมชน และย้ายมาจากรายวิชากลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บัณฑิตเรียน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|----------------------------|--|---|
| | <p>2533414 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิง คุณภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Computer-assisted qualitative data analysis software</p> <p>การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิง คุณภาพ ได้แก่ การเลือกข้อความในข้อมูล การให้รหัส การสร้างความสัมพันธ์ของ หัวข้อหลัก การสร้างความเชื่อมโยงของข้อมูลระหว่างหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย และ การบันทึกข้อมูลเพิ่มเติม</p> <p>Applying computer software programs for facilitating qualitative research data analysis such as data selection, code assignment, creation of relationships in different main contents, creation of connections of data between main and sub-main contents, and additional data records</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้ เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรและ สถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p> |
| | <p>2533415 การวิเคราะห์เครือข่ายทางสังคม 3(2-2-5)</p> <p>Social Network Analysis</p> <p>ความหมายของการวิเคราะห์เครือข่ายทางสังคมและทฤษฎีต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง หลักการเบื้องต้นของการวิเคราะห์เครือข่ายทางสังคมในงานพัฒนาชุมชน และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่ออธิบายคุณลักษณะของเครือข่ายทาง สังคมในรูปแบบของตัวเลขหรือแผนภาพ</p> <p>Definitions and relevant theories in social network analysis (SNA), basic principles of the SNA in community development, and</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|----------------------------|--|--|
| | applications of the SNA software for describing features of social network through either numerical or visual representations | |
| | <p>2533416 การพัฒนาชุมชนโดยใช้สินทรัพย์ชุมชนเป็นฐาน 3(2-2-5) Asset-Based Community Development ระเบียบวิธีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนบนพื้นฐานของจุดแข็งและศักยภาพต่าง ๆ ประกอบไปด้วยการประเมินสินทรัพย์ ทรัพยากร ทักษะ และประสบการณ์ที่มีอยู่ในชุมชน การจัดระเบียบชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์สินทรัพย์อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>Methodology for sustainable development in community based on its strengths and potential; assessing of assets, resources, skills, and experiences available in community, and organizing community for appropriate and effective benefits of asset usage</p> | เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ในปัจจุบัน |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|--|---|
| | <p>2533417 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยชุมชน 3(2-2-5) เป็นฐาน</p> <p>Community-Based Participatory Action Research</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยชุมชนเป็นฐาน กระบวนการรวมกลุ่มความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างนักวิชาการกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชนอย่างเสมอภาคเพื่อพัฒนาและดำเนินโครงการวิจัยตามประเด็นปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของชุมชน</p> <p>Definitions and importance of community-based participatory action research (CBPAR), the process of aggregation for research partnerships with nonacademic stakeholders; developing and operating research projects based on problems in line with needs of community</p> | <p>เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสถานการณ์ในปัจจุบัน</p> |
| <p>3. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต</p> | <p>3. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 8 หน่วยกิต</p> | |
| <p>2534501 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)</p> <p>Preparation for Professional Experience in Community Development</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานและระดับสูงภาคปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p> | <p>2534503 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)</p> <p>Preparation for Professional Experience in Community Development</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานและระดับสูงภาคปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|---|---|-------------------------|
| <p>Preparation for internship students, train them to perceive type of careers and opportunity of work, the personal development in knowledge, skills, attitudes, motivations and attributes appropriate to the profession. Emphasis on basic skills and high level training in professional experiences and activities for community development</p> | <p>Preparation for internship students, train them to perceive type of careers and opportunity of work, the personal development in knowledge, skills, attitudes, motivations and attributes appropriate to the profession. Emphasis on basic skills and high level training in professional experiences and activities for community development</p> | |
| <p>2534502 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 6(540) Field Experience in Community Development รายวิชาที่ต้องเรียนผ่านมาก่อน: 2534501 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน องค์กร หรือหน่วยงาน เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในอาชีพการพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชนจำนวน 540 ชั่วโมง เพื่อทำการศึกษารายวิชา นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา สร้างโครงการและปฏิบัติงานการวางแผนโครงการ ศึกษารูปแบบการจัดระบบงาน การบริการ วิธีการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชนนั้น</p> <p>Training internship students to develop community and organizations or agencies to experience in knowledge, skills, attitudes to develop community. Internship students must live and learn in a</p> | <p>2534504 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 6(540) Field Experience in Community Development รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน: 2534503 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน องค์กร หรือหน่วยงาน เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในอาชีพการพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชนจำนวน 540 ชั่วโมง เพื่อทำการศึกษารายวิชา นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา สร้างโครงการและปฏิบัติงานการวางแผนโครงการ ศึกษารูปแบบการจัดระบบงาน การบริการ วิธีการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชนนั้น</p> <p>Training internship students to develop community and organizations or agencies to experience in knowledge, skills, attitudes to develop community. Internship students must live and learn in a</p> | เปลี่ยนรหัสวิชา |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|--|---|---|
| community 540 hours to analyze the results of the study and work on a project to solve problems in the chosen community | community 540 hours to analyze the results of the study and work on a project to solve problems in the chosen community | |
| <p>7000390 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 2(90) Cooperative Education Preparation</p> <p>หลักการ แนวคิด และกระบวนการของสหกิจศึกษา ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ความรู้พื้นฐาน และเทคนิคในการสมัครงานอาชีพ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาบุคลิกภาพ ระบบการบริหารคุณภาพในสถานประกอบการ เทคนิคการนำเสนอการเขียนรายงาน</p> <p>Concepts and process of cooperative education. Regulation fundamentals and techniques for job application. Basic knowledge of the operation. Communication and interpersonal skills. Personality development. Quality management systems in enterprises. Technical report writing and presentation</p> | <p>7043201 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) Cooperative Education Preparation in Community Development</p> <p>กิจกรรมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการปฏิบัติสหกิจศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ระเบียบข้อบังคับ กระบวนการสหกิจศึกษา ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาบุคลิกภาพ เทคนิคการนำเสนอ และการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา</p> <p>Activities to prepare learner in cooperative education Knowledge of principles, regulations, Co-operative education process, Fundamentals of practice, Communication, relationship, Personality development, Presentation techniques, and Co-operative study performance report writing</p> | <p>เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 | | | สรุปสาระการ ปรับปรุง |
|----------------------------|--|--------|----------------------------|---|--------|--|
| 7000490 | สหกิจศึกษา Cooperative Education รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 7000390 การเตรียมความ พร้อมสหกิจศึกษา การปฏิบัติงานในลักษณะพนักงานชั่วคราวตามโครงการที่ได้รับ มอบหมาย ตลอดจนการจัดทำรายงานและการนำเสนอ Work as a temporary employee on a project assignment. As well as the preparation of reports and presentations | 6(540) | 7044202 | สหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน Cooperative Education รายวิชาที่เรียนผ่านมาก่อน : 7043201 การเตรียมความ พร้อมสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน Pre-requisite : 7043201 Cooperative Education Preparation in Community Development การปฏิบัติงานเต็มเวลาในลักษณะพนักงานชั่วคราวในสถาน ประกอบการ สามารถเรียนรู้ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในการทำงาน สามารถจัดทำรายงาน นำเสนอความก้าวหน้า และ ผลสำเร็จของโครงการที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนสามารถนำความรู้ความสามารถ รวบรวมจากการศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ Full-time operations. Able to learn to adapt to the corporate culture. Working with Colleague. Solving problems in work. Prepare reports. Present the progress and the assigned project. Able to apply knowledge to apply | 6(640) | เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา |

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่ ๑๑๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำหนดดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรครบรอบ ๕ ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ ๔๒๒๔/๒๕๖๑ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑ ข้อ ๑ (๑) และ ข้อ ๓ (๑๓) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

- ๑. อาจารย์ ดร.ธวัชชัย ศรีพรงาม (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ประธานกรรมการ
- ๒. ผศ.ดร.อิสระ ทองสามสี (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) รองประธานกรรมการ
- ๓. อาจารย์สุปราณี ขอบแต่ง (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) กรรมการ
- ๔. อาจารย์ ดร.ชยุต อินทร์พรหม (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) กรรมการ
- ๕. นายอำนาจ ศรีระแก้ว (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) กรรมการ
- ๖. ผศ.ดร.ณรรช หลีกชัยกุล (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) กรรมการ
- ๗. ผศ.ถวิล อินทรโม (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษากำกับดูแลการปรับปรุงหลักสูตรตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นางนเรศ อากาศสุวรรณ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก จ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นายชยุต อินทร์พรหม
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | คุณวุฒิ-สาขาวิชา | สถาบันการศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. การบริหารการพัฒนาสังคม | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | 2561 |
| ปริญญาโท | พช.ม. การพัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2548 |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2543 |

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

สุจิตรา วิจิตร และชยุต อินทร์พรหม. (2563). สถานการณ์และข้อท้าทายต่อการดำรงอยู่ของกองทุนสวัสดิการชุมชน กรณีศึกษา จังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ (CSD สัมพันธ์) ครั้งที่ 19. 27-30 มกราคม 2563 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. 11 หน้า, 71-82.

ประสบการณ์การสอน (รายวิชาที่สอน)

1. วิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. วิชาการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในงานพัฒนาชุมชน
3. วิชาเครือข่ายในการเรียนรู้การพัฒนาชุมชน
4. วิชาการวางแผนและการบริหารงานพัฒนาชุมชน
5. วิชาพลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 2 นางสาวถวิล อินทรโม
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | คุณวุฒิ-สาขาวิชา | สถาบันการศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------|
| ปริญญาโท | ศศ.ม. สังคมวิทยาประยุกต์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2543 |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. การจัดการทั่วไป | วิทยาลัยครูสวนสุนันทา | 2532 |
| ปริญญาตรี | ค.บ. เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา | วิทยาลัยครูจันทระเกษม | 2529 |

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

ผู้สขฯ สงคอง, นัทรพงค์ ทำดี, ฤทธิไกร แนนไส, รัตนพล ทองจันทรแก้ว, วสุพล ทองสังข์, สุปรานี ชอบแต่ง, ถวิล อินทรโม, กันยปริณ ทองสามสี และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชนในตำบลรำแดง อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2. 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 10 หน้า, 547-556.

อาภาศิริ สายศรี, เรไร นพภาษี, สุนีย์มาศ หิมหรับ, กิตติยา โพธิแสง, พิชญะ เทพอักษร, ถวิล อินทรโม และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชน บ้านท้ายยอด หมู่ 8 ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2. 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 10 หน้า, 587-596.

เสาวลักษณ์ ชูบัวขาว, ชัยณรงค์ ทองใส, เพ็ญศิริ พันธุเสน, วรณฤดี ไชยโชติ, นุชจรี ทองสีดำ, ถวิล อินทรโม และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชนบ้านคลองโหนด หมู่ 10 ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2. 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 9 หน้า, 537-545.

ประสบการณ์การสอน (รายวิชาที่สอน)

1. วิชาจริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน
2. วิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. วิชาชุมชนศึกษาและแนวทางการพัฒนา
4. วิชาการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
5. วิชาพลวัตชุมชนกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม
6. วิชาภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน
7. วิชาการจัดการความรู้
8. วิชากระบวนการและเทคนิคในการเสริมสร้างพลังชุมชน
9. วิชาสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 3 นายอิสระ ทองสามสี
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | คุณวุฒิ-สาขาวิชา | สถาบันการศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|---|--------------------------------|---------------------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. การจัดการ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2555 |
| Certificate | Certificate in PHD Academic Research | Massey University, New Zealand | 2555 |
| ปริญญาโท | ร.ป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2547 |
| ปริญญาโท | ศศ.ม. สังคมวิทยา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2540 |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. พัฒนาสังคม (เกียรตินิยมอันดับ 1) | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2536 |

บทความวิจัย / บทความวิชาการ

กัญยปริญ ทองสามสี และอิสระ ทองสามสี. (2562). ผลของความรุนแรงในครอบครัวจากการตีมี สุ ร า : บ ท วิเคราะห์ข่าวหนังสือพิมพ์ระหว่างปี 2554-2558. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, 12(1), 30 หน้า, 61-90. TCI(2).

ขจรศักดิ์ ไชยนาพงศ์, อิสระ ทองสามสี และนิรชร ชูดีพัฒนา. (2562). โมเดลสมการโครงสร้างพฤติกรรมสุขภาพตามบทสุขบัญญัติแห่งชาติของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดยะลา. วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 6(2), 14 หน้า, 14-27. TCI(1).

พัฒนชนี สันติกาญจน์, อิสระ ทองสามสี และกัลยา ต้นสกุล. (2562). พฤติกรรมการป้องกันตนเองของสมาชิกในครอบครัวผู้ป่วยโรคเรื้อนในจังหวัดนราธิวาส. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 11(3), 12 หน้า, 29-40. TCI(1).

กัญยปริญ ทองสามสี, เอมอร เจียรมาศ, อิสระ ทองสามสี, ญัฐ หลีกชัยกุล, เพ็ญพักตร์ ทองแท้ และศรีณยา บุนนาค. (2561). ความต้องการรับบริการด้านที่พักของนักท่องเที่ยวมุสลิม (Demands of Muslim tourists for halal-friendly accommodations). วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 38(3), 21 หน้า, 127-147. TCI(2).

กัญยปริญ ทองสามสี และอิสระ ทองสามสี. (2561). ความรุนแรงที่สืบเนื่องจากการตีมีสุรรา: วิเคราะห์ข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันระหว่างปี 2549-2558. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 9(1), 20 หน้า, 7-26. TCI(2).

- กัญยปรีณ ทองสามสี และอิสระ ทองสามสี. (2561). พฤติกรรมไม่เหมาะสมทางวิชาการ: รูปแบบ สาเหตุ
ตัวแปรและแนวทางแก้ไข. **วารสารปาริชาติ**, 31(1), 25 หน้า, 43-67. TCI(1).
- กัญยปรีณ ทองสามสี และอิสระ ทองสามสี. (2560). ความต้องการผลิตภัณฑฺ์สินเชื่อของผู้สูงอายุจังหวัด
นราธิวาส. **วารสารปาริชาติ**, 30(3), 13 หน้า, 231-243. TCI(1).
- กัญยปรีณ ทองสามสี, อิสระ ทองสามสี, อัลญาน์ สมุห์เสณีโต และ นุรซาร์ฮิดาห์ อุเซ็ง. (2560). ความสัมพันธ์
ระหว่าง การฝึกอบรม การจัดการความรู้ และสมรรถนะของผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพใน
สถาบันอุดมศึกษา. **วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร**, 31(1), 26 หน้า, 43-68. TCI(2).
- Tongsamsi, I. & Tongsamsi, K. (2019). What explains variation in property crime rates across
Thailand's provinces?. **Humanities, Arts and Social Sciences Studies**, 19(2), 17
pages, 297-313. SCOPUS.
- Tongsamsi, K. & Tongsamsi, I. (2017). Instrument development for assessing knowledge
management of quality assurers in Rajabhat Universities, Thailand. **Kasetsart Journal
of Social Sciences**, 38(2), 6 pages, 111-116. SCOPUS.
- Tongsamsi, I. & Tongsamsi, K. (2016). Causal relation of academic misconduct behavior of
students in Thai education institutions. **Journal of Psychological and Educational
Research**, 24(1), 16 pages, 26-41. SCOPUS.

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

- Tongsamsi, I. & Tongsamsi, K. (2019). The Effect of Using Research Randomizer Software on
“Sampling” in Research Methodology for Community Development Subject.
**Proceedings of the Joint International Education Conference: The 8th PSU
Education Conference & 4th Inspirational Scholar Symposium (ISS) 2019
“Growth Mindset Innovative and Integrated Work-Ready Education”**, 12-13
December 2019 Prince of Songkla University. 9 pages, 1-9.
- เจนจิรา ดีทองอ่อน, เสาวนีย์ สุวรรณมณี, รวีวรรณ ศรีสุวรรณ, โสธิดา งามเพียร, อุษา ชุมวงศ์, สุปราณี
ชอบแต่ง และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน
ชีวิตประจำวันของประชาชนบ้านหินเกลี้ยง หมู่ 6 ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.
**รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2.
5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา**. 9 หน้า, 707-715.
- ธีรศักดิ์ ศรีพิทักษ์, นิรชร ชูดีพัฒนา และอิสระ ทองสามสี. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความรอบรู้ด้าน
สุขภาพ เกี่ยวกับพฤติกรรมบริโภคอาหารและการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคอ้วนของนักเรียน
วัยรุ่น จังหวัดยะลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมหาวิทยาลัยวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
ครั้งที่ 10**, 12-13 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. 17 หน้า, 1529-1545.

- มุสซา สงคง, นัทรพงศ์ ท่าดี, ฤทธิไกร แนนไส, รัตนพล ทองจันทร์แก้ว, วสุพล ทองสังข์, สุปราณี ชอบแต่ง, ถวิล อินทรโม, กัญยปรีณ ทองสามสี และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชนในตำบลรำแดง อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2.** 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 10 หน้า, 547-556.
- เมวิกา ขวัญสุวรรณ, สาริศา ผอมดำ, จุฑารัตน์ น้อยสังข์ดำ, พิระวิทย์ ช่องชะงัก, ณรงค์ฤทธิ์ หมิมพลัด, กัญยปรีณ ทองสามสี และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชนบ้านอ่าวทราย หมู่ 1 ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2.** 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 10 หน้า, 567-576.
- ศิริพร ทองงาม, รัญญา ณ ตีบ, อารีย์ รัตนมณี, กัญญารัตน์ แสงใส, นพดล สาระยะ, กัญยปรีณ ทองสามสี และ อิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชนบ้านในหมู่ 6 ตำบลนาหม่อม อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2.** 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 9 หน้า, 577-585.
- เสาวลักษณ์ ชูบัวขาว, ชัยณรงค์ ทองใส, เพ็ญศิริ พันธุเสน, วรรณฤดี ไชยโชติ, นุชจรี ทองสีดำ, ถวิล อินทรโม และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชนบ้านคลองโหนด หมู่ 10 ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2.** 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 9 หน้า, 537-545.
- อาภาศิริ สายศรี, เรไร นพภาณี, สุนีย์มาศ หิมหรับ, กิตติยา โพธิแสง, พิษณะ เทพอักษร, ถวิล อินทรโม และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชน บ้านท้ายยอ หมู่ 8 ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2.** 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 10 หน้า, 587-596.
- อนุสรรา นิมา, เกวลิน ช่วยจันทร์, วันสนันท์ พรมรัตน์, จิราวรรณ กิมตัน, กิตติศักดิ์ เหลี่ยมดี, สุปราณี ชอบแต่ง และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชนบ้านปึก หมู่ 4 ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2.** 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 9 หน้า, 717-725.

อัมราวดี อินใหม่, อีระเดช ทองเกต, ภัทรวริญญ์ เอกชนก, อาอี๊ยะ หนูชูสุข, กัญยปรีณ ทองสามสี และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชน บ้านสวนทุเรียน หมู่ 4 ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2.** 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 10 หน้า, 557-566.

อิสระ ทองสามสี และกัญยปรีณ ทองสามสี. (2562). ความไม่สอดคล้องกันของระดับการศึกษาและอาชีพในตลาดแรงงาน: กรณีศึกษาผู้สอบแข่งขันได้ในตำแหน่งนักวิชาการพัฒนาชุมชนปฏิบัติการ พ.ศ.2560-2562. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมหาตใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10.** 12- 13 กรกฎาคม 2562 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. 11 หน้า, 895-905.

อิสระ ทองสามสี และกัญยปรีณ ทองสามสี. (2561). โมเดลการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรการพัฒนารวมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ The 7th PSU Education Conference "Higher Education for All: Surviving in Times of Change".** 13-14 ธันวาคม 2561 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 7 หน้า, 53-59.

อิสระ ทองสามสี และกัญยปรีณ ทองสามสี. (2561). อิทธิพลคั่นกลางของเจตนาเชิงพฤติกรรมที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมกับพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎจราจร: กรณีศึกษาคนหนุ่มสาวที่ขับขี่รถจักรยานยนต์ในจังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28.** 8-9 พฤษภาคม 2561 มหาวิทยาลัยทักษิณ. 8 หน้า, 451-458.

Yejin Kim, Y., Dhammasaccakarn, W., & Tongsamsi, I. (2018). Academic adaptation of international students at Prince of Songkla University, Hat Yai Campus, Thailand. **Proceedings of the 10th International Conference on Humanities and Social Sciences (10th ICHiSS 2018).** 11-13 May 2018 Kuala Lumpur, Malaysia. 13 pages, 216-228.

ประสบการณ์การสอน

1. ระดับปริญญาโท

- 1.1 วิชาชีวิตสถิติ
- 1.2 วิชาวิทยานิพนธ์

2. ระดับปริญญาตรี

- 2.1 วิชาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน
- 2.2 วิชาการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยสำหรับการพัฒนาชุมชน
- 2.3 วิชาระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน
- 2.4 วิชาการประเมินแผนงานและโครงการพัฒนา

- 2.5 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน
- 2.6 วิชาทักษะการคิดและการเขียนรายงานวิชาการ
- 2.7 วิชายุทธศาสตร์และยุทธวิธีการพัฒนาท้องถิ่น

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 4 นางสาวสุปราณี ชอบแต่ง
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | คุณวุฒิ-สาขาวิชา | สถาบันการศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|
| ปริญญาโท | ศศ.ม. พัฒนสังคมศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2551 |
| ปริญญาตรี | บธ.บ. การตลาด | มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ | 2543 |

การประชุมวิชาการ/สัมมนาวิชาการ

จตุรรัตน์ น้อยสังข์ดำ, สารีศา ผอมดำ, พีรดา ชูแก้ว, ธวัชชัย ศรีพรงาม, และสุปราณี ชอบแต่ง, (2563), ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการขับขีรถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 19 (CSD สัมพันธ์) “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”. วันที่ 27 – 30 มกราคม 2563 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. 7 หน้า, 853 - 864.

อนุสรฯ นิมา, นุชรี ช่วยจันทร์, เกวลิน ช่วยจันทร์, จิราวรรณ กิมตัน, ธวัชชัย ศรีพรงาม, สุปราณี ชอบแต่ง, และคณะ. (2563). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 19 (CSD สัมพันธ์) “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”. วันที่ 27-30 มกราคม 2563 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. 12 หน้า, 865-876.

มุสซา สงคง, นัทธพงศ์ ทำดี, ฤทธิไกร แนนใส, รัตนพล ทองจันทร์แก้ว, วสุพล ทองสังข์, ปิยะนุช พรประสิทธิ์, ธวัชชัย ศรีพรงาม, และสุปราณี ชอบแต่ง. (2563). ความต้องการของประชาชนต่อการพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน กรณีศึกษา ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 19 (CSD สัมพันธ์) “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”. 27-30 มกราคม 2563 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. 11 หน้า, 639 - 654.

เสาวลักษณ์ ชูบัวขาว, ชัยณรงค์ ทองใส, เพ็ญศิริ พันธุเสน, วรรณฤดี ไชยโชติ, ธวัชชัย ศรีพรงาม และสุปราณี ชอบแต่ง. (2563). พฤติกรรมการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 19 (CSD สัมพันธ์) “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”**. 27-30 มกราคม 2563 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. 11 หน้า, 655 – 670.

เจนจิรา ดีทองอ่อน, เสาวนีย์ สุวรรณมณี, รวิวรรณ ศรีสุวรรณ, โสธิดา งามเพียร, อุษา ชุมวงศ์, สุปราณี ชอบแต่ง และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชนบ้านหินเกลี้ยง หมู่ 6 ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2**. 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 9 หน้า, 707-715.

มุสซา สงคง, นัทธพงศ์ ท่าดี, ฤทธิไกร แนนใส, รัตนพล ทองจันทร์แก้ว, วสุพล ทองสังข์, สุปราณี ชอบแต่ง, ถวิล อินทรโม, กัญยปรีณ ทองสามสี และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชนในตำบลรำแดง อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2**. 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 10 หน้า, 547-556.

อนุสรรา หนีมา, เกวลิน ช่วยจันทร์, วันสนันท์ พรมรัตน์, จิราวรรณ กิมตัน, กิตติศักดิ์ เหลี่ยมดี, สุปราณี ชอบแต่ง และอิสระ ทองสามสี. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของประชาชนบ้านปึก หมู่ 4 ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 2**. 5-6 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. 9 หน้า, 717-725.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาชุมชน
2. วิชาการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม
3. วิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน
4. วิชาเทคโนโลยีการผลิตเพื่อชุมชนและท้องถิ่น
5. วิชาสัมมนาพุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น
6. วิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น
7. วิชาสถานการณ์ด้านสังคม เศรษฐกิจในชุมชน
8. วิชาการจัดการความขัดแย้งในสังคมพหุวัฒนธรรม
9. วิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
10. วิชาการจัดการทรัพยากรท้องถิ่น

11. วิชาการจัดการความขัดแย้งในสังคมพหุวัฒนธรรม
12. วิชาการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น
13. วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 5 นายธวัชชัย ศรีพรงาม

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | คุณวุฒิ-สาขาวิชา | สถาบันการศึกษา | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|---|------------------------------|---------------------|
| ปริญญาเอก | ปร.ด. สถิติและวิจัยทางวิทยาการ ปัญญา | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2558 |
| ปริญญาโท | ศศ.ม. พัฒนาสังคม | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | 2547 |
| ปริญญาตรี | นศ.บ. การประชาสัมพันธ์ (เกียรตินิยมอันดับ 1) | มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต | 2542 |

บทความวิจัย / บทความวิชาการ

นิติพล ไส่สาม, ปดมพร จันท์เทพ, พรหมมาศ พรหมพฤษ, ภัชราภรณ์ ชูธรรม, วรวิวี แหะพานแก้ว และ ธวัชชัย ศรีพรงาม. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงของชาวสวนยางพารา ตำบลทุ่งขมิ้น อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 6(1), 90-102. TCI(2).

นิสภรณ์ อารังควัฒนกุล, ภัทราพร ฤทธิเทพ, ขวัญเรียม นิมสุวรรณ และธวัชชัย ศรีพรงาม. (2562). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อด้านสุขภาพ การสนับสนุนทางสังคม กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ ตำบลบางม่วง อำเภอมะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 11(5), 56-67. TCI(2).

ประสิทธิ์ นิมสุวรรณ, ขวัญเรียม นิมสุวรรณ, ธวัชชัย ศรีพรงาม และอัมพล ชูสนุก. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออกของชาวบ้านในชุมชนพื้นที่ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอมะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 3(2), 146-166. TCI(2).

ธงชัย จินาพันธ์, ดุสิต โพธิพันธ์, ธวัชชัย ศรีพรงาม และณัฐพร พวงเกตุ. (2559). เทคนิคการวิเคราะห์และการสกัดลักษณะเด่นสัญญาณคลื่นไฟฟ้าสมองในย่านความถี่ Mu และ Beta Rhythm ด้วยโปรแกรม BCI2000. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. 2(2), 63-71. TCI(2).

Sripornngam, T. Buakwan, N. Petlamul, W. Rattakul, K. and Shoosanuk, A. (2561). Target Groups and Promotion Factors in Development Related to Local Communities Participation in Preserving the Payabangsa Community at Satun Province. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 11(5), 372-387. TCI(1).

การประชุมวิชาการ/สัมมนาทางวิชาการ

จุฑารัตน์ น้อยสังข์คำ, สารีศา ผอมคำ, พีรดา ชูแก้ว, ธวัชชัย ศรีพรงาม และสุปราณี ชอบแต่ง, (2563), ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 19 (CSD สัมพันธ์) “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”. 27 – 30 มกราคม 2563 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. 7 หน้า, 853 - 864.

มุสซา สงคง, นัทธพงศ์ ท่าดี, ฤทธิไกร แนมใส, รัตนพล ทองจันทร์แก้ว, วสุพล ทองสังข์, ปิยะนุช พรประสิทธิ์, ธวัชชัย ศรีพรงาม และสุปราณี ชอบแต่ง. (2563). ความต้องการของประชาชนต่อการพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน กรณีศึกษา ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 19 (CSD สัมพันธ์) “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”. 27-30 มกราคม 2563 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. 11 หน้า, 639 - 654.

เสาวลักษณ์ ชูบัวขาว, ชัยณรงค์ ทองใส, เพ็ญศิริ พันธุเสน, วรณฤดี ไชโยชิต, ธวัชชัย ศรีพรงาม และสุปราณี ชอบแต่ง. (2563). พฤติกรรมการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 19 (CSD สัมพันธ์) “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”. 27-30 มกราคม 2563 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. 11 หน้า, 655 – 670.

อนุสรรา หนีมา, นุชรี ช่วยจันทร์, เกวลิน ช่วยจันทร์, จิราวรรณ กิมตัน, ธวัชชัย ศรีพรงาม, สุปราณี ชอบแต่ง, และคณะ. (2563). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 19 (CSD สัมพันธ์) “นวัตกรรมการพัฒนาสู่ความยั่งยืน”. 27-30 มกราคม 2563 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง. 12 หน้า, 865 – 876.

ประสบการณ์การสอน

1. วิชาธรรมภิบาลในงานพัฒนาชุมชน
2. วิชาสิทธิชุมชน
3. วิชาระเบียบวิธีวิจัยในงานพัฒนาชุมชน
4. วิชาทักษะการคิดและการเขียนรายงานทางวิชาการ
5. วิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
6. วิชาสวัสดิการและการสังคมสงเคราะห์
7. วิชาเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน
8. วิชาการจัดการองค์กรชุมชน

9. วิชาการพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม
10. วิชาสัมมนาการจัดการองค์การชุมชน
11. วิชาสัมมนายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น
12. วิชาการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงงานในงานพัฒนาชุมชน
13. วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน